

Подготовка к ЕГЭ по русскому языку (из опыта работы)

Введение в практику работы школы сдачи единого государственного экзамена по русскому языку заставило пересмотреть систему подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Работа по самообразованию

Для того, чтобы качественно подготовить учащихся к экзамену, прежде всего сама изучаю нормативно-правовые документы ГИА, методические рекомендации. В кабинете накапливаю дидактический и раздаточный материал, соответствующий КИМаМ ЕГЭ. Отбираю дополнительную методическую и справочную литературу, материалы Интернета, которые могут помочь при работе на уроках и дополнительных занятиях.

Работа с учащимися

Начинаю работать с 5 класса.

Если внимательно изучить кодификатор элементов содержания по русскому языку, можно заметить, что ряд разделов по фонетике, лексике и грамматике включает темы, изучаемые ещё в начальной школе. Поэтому, если у учащихся имеются пробелы в знаниях, полученных на начальных этапах обучения в школе, возникают трудности при изучении этих же тем на более сложном уровне в старших классах. Стараюсь регулярно проводить во всех классах (начиная с 5-го) многоаспектный анализ текста. При этом стараюсь не брать для анализа слишком большие тексты: небольшие отрывки, 5-7 предложений, вполне достаточны. Начиная с седьмого класса такую работу время от времени усложняю: даю задание из деформированного текста создать цельный отрывок, а затем уже проводить его комплексный анализ.

Комплексный анализ текста

Для того, чтобы ученики могли свободно оперировать знаниями, использовать их в новых ситуациях, полезно использовать тетради «Комплексный анализ текста». По ним могут с отдельным заданием работать слабые ученики, а сильные за короткое время могут выполнить несколько заданий, повторить и закрепить не только изучаемый раздел, но и другие, уже изученные. В этих тетрадях на основе одного текста подобраны задания из разных разделов: фонетики, словообразования, морфологии, синтаксиса.

Задания на повторение

Обязательной частью урока считаю фонетические и лексические разминки. В ходе таких разминок ребята постоянно повторяют звуки, нормы их произношения. Лексические разминки позволяют пополнять словарный запас слов, учат работать со словарями и, как следствие, готовят к выполнению тестовых заданий. В работе с такого вида заданиями тоже возможны варианты: записать слова на доске или раздать индивидуальные карточки с разными вариантами слов. В старших классах в качестве лексической разминки предлагаю уже словосочетания или предложения.

Работу над синтаксисом тоже начинаю уже в пятом классе, чтобы определение членов предложения, особенно грамматической основы было сведено до автоматизма. На уроках русского языка больше внимания уделяю использованию и характеристике изобразительных средств языка. При повторении и обобщении учебного материала использую наглядный материал, различные таблицы, схемы. Это способствует развитию зрительной памяти учащихся.

Помощниками при проведении уроков, нацеленных на подготовку к ГИА, являются наглядные пособия. Компьютер – большой помощник учителя. Он экономит время и значительно упрощает

работу с материалом. За урок можно повторить несколько орфограмм, пунктограмм, провести различные разминки. Работа с текстами на экране мобилизует учащихся, концентрирует их внимание.

Индивидуальная работа

Еженедельно провожу индивидуальную работу с учениками с целью устранения пробелов в знаниях и умениях. На дополнительных занятиях разбираем ошибки. Учащиеся получают дифференцированные домашние задания (с учётом трудностей при выполнении тестовых заданий).

Работа со словарями

Большое значение для формирования навыков самостоятельного добывания знаний и навыков самоконтроля имеет работа со словарями. В конце каждого учебника по русскому языку есть несколько словариков (орфографический, орфоэпический, толковый, словарь синонимов и антонимов и др). К этому материалу можно и нужно обращаться. И задания по этим словарикам могут быть интересными.

Практическую необходимость обращаться к словарям можно прививать, используя ситуативную игру "Вы корректор". В этом мне помогают книги Людмилы Ахременковой «К пятёрке шаг за шагом». Здесь есть задания и для слабых учеников, и для сильных. Для сильных даётся текст с орфографическими и пунктуационными ошибками. Ученик находит ошибки, выписывает в тетрадь, объясняет правописание и знаки препинания. Рядом с ним лежит словарь. При необходимости ученик может обратиться к нему. Найдя сам слово, он лучше запомнит его правописание.

Подготовка старшеклассников

Системная подготовка старшеклассников к ЕГЭ по русскому языку начинается со знакомства со структурой КИМа и с рассказа о том, как будет проходить экзамен.

В начале учебного года в 10, 11 классах провожу диагностический тест. После проверки корректирую индивидуальную работу с учащимися.

Теория – это основа знаний. Важно вспомнить и систематизировать необходимые теоретические знания. Здесь использую презентации, лекции, видеоматериалы. Самостоятельная работа учащихся тоже может быть эффективна. При повторении той или иной темы я рассказываю учащимся, в каком учебнике можно прочитать теорию по теме. Каждый тематический раздел завершается проверочной работой. Обязательно проводим работу над ошибками. Два раза в год провожу пробный экзамен для того, чтобы изучить уровень усвоения учебных знаний.

Работа с родителями

Считаю необходимым приходить на родительские собрания в выпускные классы, чтобы рассказывать родителям о порядке и сроках проведения ЕГЭ, требованиях к учащимся при подготовке к экзамену. Готовлю материал для родителей о ходе подготовки к итоговой аттестации. Провожу индивидуальные беседы с родителями.