

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Толпинская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области**



Сборник

**научно-исследовательских работ
I школьной научно-практической
конференции
«Мы – будущее России»**



Толпино 2015

Редактор сборника Лубкова Светлана Викторовна,
руководитель научного общества учащихся
«Новое поколение»

Сборник научно-исследовательских работ учащихся МКОУ «Толпинская средняя общеобразовательная школа». – Толпино, 2015 год. – 100 стр.

В первый выпуск сборника вошли исследовательские работы учеников Толпинской средней общеобразовательной школы, представленные на I школьной научно-практической конференции «Мы – будущее России».

© Авторские права на исследовательские работы сборника сохраняются за их авторами

© МКОУ «Толпинская СОШ», составление и оформление сборника

Содержание

«ЕГО ГЕРОИИ - НАШИ ЗЕМЛЯКИ. ЖИЗНЬ И ТВОРЧЕСТВО Н.И. ЛЕВЕРОВА»

Толстыка Анна, 10 класс МКОУ «Толпинская СОШ» (руководитель Новикова Ирина Васильевна, учитель русского языка и литературы)4

«СТАТИСТИКА – ДИЗАЙН ИНФОРМАЦИИ»

Цыганова Карина, 7 класс МКОУ «Толпинская СОШ» (руководитель Гукова Ольга Григорьевна, учитель математики)9

«НАШ ЗЕМЛЯК ЦЫГАНОВ Н.Г. – ГЕРОЙ СОВЕТСКОГО СОЮЗА»

Коляда Антонина, 10 класс МКОУ «Толпинская СОШ» (руководитель Ляхова Марина Геннадьевна, заместитель по УВР)19

«ДЕТИ, РАССКАЖИТЕ ДЕТЯМ О ВОЙНЕ»

Фомина Алина, 4 класс МКОУ «Толпинская СОШ» (руководитель Фомина Екатерина Александровна, учитель-логопед) 32

«ТАБЛИЦА УМНОЖЕНИЯ БЕЗ ЗАУЧИВАНИЯ»

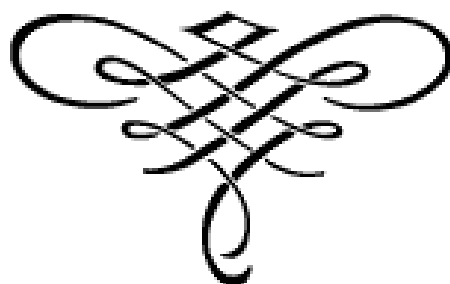
Лубков Иван, 5 класс МКОУ «Толпинская СОШ» (руководитель Шкодина Елена Викторовна, учитель математики) 42

«ШКОЛЬНЫЙ ДВОР – ТЕРРИТОРИЯ РАДОСТИ»

Подлужная Екатерина, Цыганова Валентина, 6 класс МКОУ «Толпинская СОШ» (руководитель Лубкова Светлана Викторовна, учитель географии) 50

«ТОЛПИНО – РОДИНА МОЯ, И ЭТИХ МЕСТ НЕТ ДЛЯ МЕНЯ ДОРОЖЕ»

Ляхова Екатерина, 9 класс МКОУ «Толпинская СОШ» (руководитель Лубкова Светлана Викторовна, учитель географии) 70



**ЕГО ГЕРОИИ - НАШИ ЗЕМЛЯКИ.
ЖИЗНЬ И ТВОРЧЕСТВО Н.И. ЛЕВЕРОВА**

Введение.

Тема моей исследовательской работы «Его герои – наши земляки». Актуальность темы очевидна. В жизни каждого человека бывает такой период, когда наступает острая потребность обратиться к истории своего края и попытаться ответить на вопросы: какая она – моя малая родина? Какие люди здесь жили и живут? Моё село – это село трудолюбивых и талантливых людей. Судьба человека, так или иначе, переплетается с местом и временем его жительства.

Моя исследовательская работа посвящена человеку, который родился в нашем селе, многого достиг в жизни и оставил заметный след в истории нашей страны. Это член Союза писателей России Леверов Николай Иванович. В нашем селе прошли его детство и юность. Но судьба сложилась так, что вся взрослая жизнь писателя прошла далеко от родного села.

Каждый раз после встречи с литературными героями нашего земляка в меня вселяется чувство гордости за родное село и желание ещё глубже заглянуть в его историю. Необычно и интересно видеть в рассказах Н. И. Леверова знакомые толпинские фамилии и понимать, что все его герои – наши земляки. Мои земляки. Жители села Толпино и деревни Гавриловки. Познакомившись с произведениями писателя, я поняла, что очень мало знаю о жизни нашего земляка. Мне показалось, что биография Н. Леверова не менее интересна, чем его произведения. И я не ошиблась.

Цель исследовательской работы: познакомиться с жизнью и деятельностью писателя Николая Ивановича Леверова.

Задачи:

- 1.Собрать сведения о жизни и деятельности Леверова Н. И.
- 2.Изучить документальный материал по теме.
- 3.Сопоставить историю села Толпино и историю жизни Леверова Н. И.

Гипотеза: история жизни Леверова Н. И. – это часть истории моего села.

Методы:

1. Поисковый (изучение литературы по краеведению).
2. Исследовательский (анализ и обобщение полученного материала)

Основная часть.

Трудное детство.

«Есть прекрасные деревья, которые до самых морозов сохраняют листву и после морозов до снежных метелей стоят зелёные. Они чудесны. Так и люди есть – перенесли всё на свете, а сами становятся до самой смерти лучше. Есть такие люди». Выписывая эту пришвинскую цитату, я представляю человека, о котором, как мне кажется, и написаны эти строки. Это курский писатель, член Союза писателей России, полковой летописец Великого Казачьего Братства, наш односельчанин Николай Иванович Леверов.

Родился будущий писатель в голодном 1946 году в деревне Гавриловке. В беспросветной колхозной нужде он протопал восемь лет в Толпинскую школу. В детстве ему пришлось пережить самому всё, что он отобразил в своих рассказах. Николай Иванович вспоминал: «В ребячестве всегда ходил в каких-то обносках и лохмотьях, в болячках и волдырях. На моих ногах надолго приживались «родимые» цыпки, зараставшие к концу лета надёжной бронёй коросты. Ей уже не страшны были ни жгучая крапива, ни короткие корни стерни. Идёшь, бывало, что в хромочах...»¹

Учёба в Ленинграде.

В 1962 году Николай Леверов шестнадцатилетним парнем уехал в Ленинград. Мать его, Мария Захаровна, к тому времени была совсем больна: простудилась в эвакуации. Отец, избитый

¹ Коркина В. Я беру в руки своё единственное оружие – авторучку// Газета «Курская правда» от 17 октября 1995 г.

тремя войнами, как мог залечивал тяжёлые раны. Позже Н. Левичев писал: «Стало более отчётливо ясно, что в родном краю счастья нет и никогда не будет».²

Служба в армии.

В Ленинграде учился в монтажном техникуме, затем служил на севере в роте охраны штаба армии электромехаником. В одном из учений с Николаем Левичевым случилось то, что впоследствии стало темой рассказа «Забытый солдат». Во время учебных действий в Заполярье его на трое суток забудут в студёной тундре на запасной радиостанции. Сворачивая станцию, он провалился в болотное «окно». Чудом выкарабкался из топи. А уж из лютых морозных объятий его, окоченевшего, извлекут лишь через сутки. По мнению критиков, «именно в «Забытом солдате» автор полностью использует весь имеющийся у него в наличии стилистический «инструментарий» (пафос, юмор, лирика)».¹

Свирепый поединок со смертью закончился госпиталем, а потом и инвалидностью. Тяжёлая болезнь на время выбила Н. И. Левичева из привычной жизненной колеи. Но Николай Иванович не сдался. Известно, что сильным духом становится тот, кто, следуя мудрости библейской и народной, принимает все тяготы болезни как опорные ступени восхождения к своей судьбе. Одолеет беду-невзгду – окреп духом, взойдёт ступенькой выше, стал мудрее, добрее.

Мужество обычно питается способностью радоваться жизни и в самые лихие времена. Николай Левичев был мужественным человеком.

Литературное творчество.

В 1968 году он вернулся на родную землю и жил в городе Курске. За перо взялся поздно – в тридцать пять лет. Первый рассказ «Волки», который он решил представить на суд профессионалов, получил хороший отзыв на областном, а затем и на зональном семинаре поэтов и прозаиков и был опубликован в сборнике «Проза Черноземья». О чём бы ни писал Н. И. Левичев, всегда в его прозе угадывались собственные жизненные впечатления и предания родной курской земли. По признанию самого писателя, сюжеты рождались в его воображении с самого детства, с тех пор, как он слушал рассказы отца о войне.

Особое впечатление на меня произвёл рассказ об оккупации нашего района в годы Великой Отечественной войны «Погребённые пеплом». Шёл самый кровопролитный год Великой Отечественной – 43-й. В наше село вошли немцы. Воющую на разные голоса толпу гавриловцев они погнали на запад, к берегам Сейма. За ним немцы рыли окопы. По их злому умыслу, наши земляки должны были помочь им в этом. Но ход скоротечных сражений на Киевской ветке внёс изменения в эти планы, что и заставило, очевидно, немцев принять варварское решение – взорвать всех селян в толпинской каменной церкви. «Многие лета она верой и правдой служила своим прихожанам, - пишет автор рассказа. – Радостным благовестом встречала их на пороге жизни и, печально тенькая колоколами, провожала людей «домой», к месту их последнего пристанища...»¹.

По рассказам отца Николай Левичев восстановил полную картину того дня.

Народу на площади сгрудилось немало. Люди плакали, они обезумели от страха и горя. Его отец впервые за долгие годы Советской власти перекрестился. Глядя на него, люди вокруг стали молиться. Многие, упав на колени. Немцы посмеивались. И вдруг... «Огромная махина храма, дотеле казавшаяся незыблемой в веках, медленно и нехотя вздрогнула... А потом сорвалась с места и, набирая скорость в клубах огня и пыли, вихрем понеслась в снежное морозное небо. Земля всколыхнулась так, будто её пнули изнутри, а люди, бывшие на площади, повалились снопами. А взлетевший храм стал разваливаться вверху на куски. То, что было церковью, рухнуло на землю, скрываясь в красной, как кровь, кирпичной пыли. Дольше всех падал крест. Он взлетел выше всех обломков и потому падал, вращаясь в пустоте один. И золотые блики, тускло мерца в

² См. там же

¹ Ростов А. Мальчик из Гаврилова Колодезя // Газета «Курская правда» от 26 августа 1994 г.

¹ Левичев Н. И. Погребённые пеплом // Газета «Городские известия» № 94, 1995 г. – стр. 7-8

сумрачной, заснеженной послеутренней тьме, сопровождали его падение, как бы в последний раз крестили село, благословляя на жизнь...».²

Автор пишет, что чуть позже немецкие егеря приволокли на площадь виновника преждевременного взрыва – словацкого солдата. Оставшихся в живых селян немцы погнали дальше, к старинному селу Пушкарное. А словацкий солдат остался одиноко лежать в сгоревшей дотла деревне. Этот рассказ, на мой взгляд, – обращение к нашему поколению, напоминание о том, что память должна жить вечно в наших сердцах.

В 1996 году в издательстве «Крона» вышла ещё одна книга Н. Леверова «Дорогами курских казаков». Она основана на документальном материале. Казаками Николай Иванович был увлечён с детства. Немалую роль в этом сыграли произведения М. А. Шолохова. Работая над очередной повестью, писатель обращался в архив, где и нашёл сведения о своей деревне Гавриловке. Её основали «войсковые обыватели» – отставные казаки Суджанской сотни Сумина полка. Николай Леверов не мог пройти мимо возрождения казачества на курской земле. Он писал, что «курян, как истинно прирождённых воинов, знали враги и ценили друзья».¹ В том же 1996 году писатель вступил в Великое Казачье Братство. Ему был пожалован чин есаула, а позже он был назначен атаманом Гребенниковым на должность полкового летописца.

«Вот отсюда, уважаемый читатель, я и поведу Вас по непроторенному официальной историей, полному опасностей и кровопролитных сражений шляху, по которому то ползли, захлёбываясь кровью врагов и своей собственной, то тащились под тяжестью ратных невзгод и гордо стояли на краю гибели наши предки, курские кмети – казаки, защищая собой землю дедин и отчин – нашу с Вами малую и большую Родину. Да будет им Вечная Слава!».² Так начинается повествование в книге Николая Леверова «Дорогами курских казаков». В ней автор рассказывает о событиях 18 века. Село Ивановское, ранее пожалованное Петром 1 Мазепе, после предательства последнего под Полтавой царь жалует своему дружку – Меньшикову. Мазепа сам тут не жил, а бывал наездами, основывая новые поселения, что и послужило переименованием трёх сёл в его честь: Ивановское, Степановка и Мазеповка – Иван Степанович Мазепа. Гетман селян не обижал, сам из казаков был, а вот Меньшиков сразу наложил лапшу на казачьи вольности в закреплённых за ним деревнях. «И мой прадед, теряя пожитки, побрёл на берега речки Толпинки, что течёт и сегодня за увалом... за бугром... А какой-то служивый человек, легендарный Гаврило, выкопал крыницу у шляха, и все стали звать её Гавриловкой, а поселение Слободой Гавриловкой».³

В статье «На земле войсковых обывателей» Леверов Н. пишет: «...время пришло вспомнить каждому свои корни и встать под свои знамёна... И я, Леверов Николай Иванович, сын крестьянский, горжусь тем, что родился на «земле войсковых обывателей», и моё место всегда среди вас, дорогие мои земляки. Только надо всё помнить».⁴

Последние годы жизни.

На протяжении многих лет мы вели с Николаем Ивановичем Леверовым переписку. В каждом письме он сообщал о своих творческих планах, о кропотливой работе над очередным произведением. Он следил за успехами своего родного села, своих земляков. В одном из писем Н. И. Леверов писал: «Я рад за вас, за ваши успехи и наше возрождённое село. Признаться, лет десять назад воспоминание о малой родине вызывало у меня хандру и уныние. Впереди маячила беспросветность... Теперь же Толпино и сам колхоз не сходят с газетных полос «Курской правды» и с экрана...».

Николай Иванович пробовал себя в поэзии. В газете «Голос района» были опубликованы его стихотворения. Вот одно из них.

Песнь о Курске.

Там, где зори румяны,
Серебристы ковыли,
Из Казацкой слободки

² Леверов Н. И. Погребённые пеплом // Газета «Городские известия» № 94, 1995 г. – стр. 8

¹ Леверов Н. И. Слово и дело // Газета «Курская правда» от 22 августа 1995 г.

² Леверов Н. И. Дорогами курских казаков. – Курск: ГУИПП «Курск», 1996 г. – стр. 5

³ Леверов Н. И. Дорогами курских казаков. – Курск: ГУИПП «Курск», 1996 г. – стр. 50

⁴ Леверов Н. И. На земле войсковых обывателей. // Газета «Голос района», 2006 г. – стр. 2-3

Вышел Курск мой из были...
А над Сеймом – рекою
Соловей мне «спивает»,
Что на свете, дружище,
Лучше мест не бывает!
Здесь раздольные степи,
Здесь туманные дали,
На курганах дремучих
Наше детство качали.
Над могучей грядюю,
Оседлав Кур горами,
Нежно Тускарь целуя,
Курск стоит тут веками!
Как шеломами кмети,
Куполами сияет!
Лучший город на свете
Красотою пленяет.¹

В последние годы Н. И. Леверову трудно было участвовать в литературных сходках, и он общался с собратьями по перу приветным телефонным звонком, радуясь каждой вести о писательских делах: вышедшей книге, статье, доброму слову о курской литературе.

10 октября 2006 года, в день своего 60-летия, он хотел собрать на дружеский круг писателей и казаков, но 25 сентября тяжёлый недуг оборвал жизнь писателя. Шумит над его могилой берёза своей листвой, как страницами недописанных книг. Если вам доведётся встретиться с книгами нашего земляка, войдите в них.

Заключение.

Если человек любит свой край, людей, которые в нём живут, он с большим интересом окунается в его историю. Наше село гордится человеком, о котором я рассказала. Но, я уверена, есть ещё страницы в его биографии, о которых можно будет написать. Например, хотелось бы узнать родословную семьи Леверова Н. И., живут ли в нашем селе его родственники. Интересным может быть вопрос о поэтическом творчестве нашего земляка.

Исследовательская работа убедила меня в том, что через изучение жизни известных людей мы лучше узнаём историю своей страны, своего края.

21 век – век величайших событий. Жизнь села, семьи, отдельного человека – все важно для отражения истории. Нужно уделять особое внимание изучению судеб отдельных людей, оценивать значительность их дел, собирать и хранить память о прошлом своей семьи, родного края. Это дает возможность человеку ощущать себя в истории, понимать свое значение в жизни. Я убедилась в том, что история жизни Леверова Н. И. – это часть истории моего села.

Литература:

1. Коркина В. Я беру в руки своё единственное оружие – авторучку. // Газета «Курская правда» от 17 октября 1995 г.
2. Леверов Н. И. Дорогами курских казаков. – Курск: ГУИПП «Курск», 1996 г. – 77стр.
3. Леверов Н. И. На земле войсковых обывателей // Газета «Голос района», 2006 г. – стр. 2,3
4. Леверов Н. И. Песнь о Курске // Газета «Голос района» от 6 ноября 2001 г. – стр.3
5. Леверов Н. И. Погребённые пеплом // Газета «Городские известия» № 94, 1995 г. – стр. 7, 8
6. Леверов Н. И. Слово и дело // Газета «Курская правда» от 22 августа 1995 г.

¹ Леверов Н. И. Песнь о Курске // Газета «Голос района» от 6 ноября 2001 г. – стр. 3

Приложения



СТАТИСТИКА – ДИЗАЙН ИНФОРМАЦИИ

Введение

Статистика - самая точная из всех неточных наук.

Флобер Г. (1821- 1880г).

Актуальность темы заключается в том, что статистические представления являются важнейшей составляющей современного общества. В жизни часто важно знать мнение людей по многим вопросам. «Статистика знает всё»,— утверждали Ильф и Петров в своем знаменитом романе «Двенадцать стульев» и продолжали: «Известно, сколько какой пищи съедает в год средний гражданин республики... Известно, сколько в стране охотников, балерин... станков, велосипедов, памятников, маяков и швейных машинок... Как много жизни, полной пыла, страстей и мысли, глядит на нас со статистических таблиц!..» Зачем нужны эти таблицы, как их составлять и обрабатывать, какие выводы на их основании можно делать – на эти вопросы отвечает статистика. В современном мире человек сталкивается с большим количеством информации, которую необходимо анализировать и ориентироваться в ней, принимать обоснованные решения в разнообразных ситуациях.

Роль статистики в нашей жизни настолько значительна, что люди, часто не задумываясь и не осознавая, постоянно используют элементы статистики в повседневном быту. Работая и отдыхая, делая покупки, знакомясь с другими людьми, принимая какие-то решения, человек пользуется определённой системой имеющихся у него сведений, сложившихся вкусов и привычек, фактов, систематизирует, сопоставляет эти факты, анализирует их, делает выводы и принимает определённые решения, предпринимает конкретные действия. Таким образом, в каждом человеке заложены элементы статистического мышления, представляющего собой способности к анализу и синтезу информации об окружающем нас мире.

На уроках математики мы познакомились с элементами статистики. Я решила узнать больше об этой науке, откуда возникла статистика, изучить основные методы и статистические характеристики, собрать и обработать некоторые статистические данные о своем классе.

Объект исследования: 7 класс.

Гипотеза: без статистической обработки данных, сравнения событий нельзя проследить развитие проблемы.

Предмет исследования:

- использование статистических методов;
- опрос общественного мнения;
- статистические характеристики: мода, среднее арифметическое, медиана, размах;
- интерпретация статистических характеристик;
- наглядное представление информации.

Цель исследования:

Изучить теоретический материал по данной теме и применить его для анализа полученных данных.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу по данной теме.
2. Провести опрос учащихся.
3. Обработать данную информацию.
4. Проанализировать данные и представить в графическом виде.

Методы исследования: анализ литературы, анкетирование, статистическая обработка и анализ полученных данных, построение графиков и диаграмм.

План исследования:

1. Анализ учебной и дополнительной литературы.
2. Проведение анкетирования.
3. Обработка полученных результатов.
4. Анализ, обобщение и сравнение полученных результатов.

Вопросы для анкетирования:

1. Любимый учебный предмет.
2. Учебный предмет, вызывающий интерес.
3. Учебный предмет, по которому необходима помощь.
4. Что помогает преодолеть трудности, связанные с учебой: помощь родителей и учителей; цель в жизни; желание учиться; ничего.
5. Любимое занятие в свободное время.

Результаты анкетирования были представлены на классном родительском собрании.

Статистика как наука

История возникновения статистики

Слово «статистика» происходит от латинского *status* — состояние дел. Статистика — наука, изучающая, обрабатывающая и анализирующая количественные данные о самых разнообразных массовых явлениях в жизни. В науку термин «статистика» ввел немецкий ученый [Готфрид Ахенвалль](#) в 1746 году, предложив заменить название курса «Государствоведение», преподававшегося в университетах Германии, на «Статистику», положив тем самым начало развитию статистики как науки и учебной дисциплины.

Становление государственной статистики в России можно отнести к концу XII и начала XIII в., хотя первые переписи земель и населения были еще в Киевской Руси. Реформы Петра I (1672–1725 г), которыми были охвачены все основные направления общественной жизни: экономика страны, административное управление, армия, культура и быт населения, а также войны вызвали потребность в полном и точном учете материальных ресурсов и населения. В 1811 г. впервые был создан официальный центр правительственной статистики – Статистическое отделение при Министерстве внутренних дел, сюда поступала отчетность из губерний. Первым руководителем Статистического отделения был К.Ф. Герман.

Виды статистики:

- экономическая статистика изучает изменение цен, спроса и предложения на товары, прогнозирует рост и падение производства и потребления;
- медицинская статистика изучает эффективность различных лекарств и методов лечения, вероятность возникновения некоторого заболевания в зависимости от возраста, пола, наследственности, условий жизни, вредных привычек, прогнозирует распространение эпидемий;
- демографическая статистика изучает рождаемость, численность населения, его состав (возрастной, национальный, профессиональный);
- есть еще статистика финансовая, налоговая, биологическая, метеорологическая...

Математическая статистика (mathematical statistics) — раздел математики, посвященный методам и правилам обработки и анализа статистических данных.



Математическая статистика как наука начинается с работ знаменитого немецкого математика Карла Фридриха Гаусса (1777-1855), который на основе теории вероятностей исследовал и обосновал метод наименьших квадратов, созданный им в 1795 г. и примененный для обработки астрономических данных. Его именем часто называют одно из наиболее популярных распределений вероятностей – нормальное, а в теории случайных процессов основной объект изучения – гауссовские процессы.

В конце XIX в. – начале XX в. крупный вклад в математическую статистику внесли английские исследователи К. Пирсон (1857-1936 г) и Р.А.Фишер (1890-1962г). Пирсон разработал критерий «хи-квадрат» проверки статистических гипотез, а Фишер – дисперсионный анализ. В 30-е годы XX в. поляк Ежи Нейман (1894-1977г) и англичанин Э.Пирсон развили общую теорию проверки статистических гипотез.



Советские математики академик А.Н. Колмогоров (1903-1987г) и член-корреспондент АН СССР Н.В.Смирнов (1900-1966 г) заложили основы непараметрической статистики.

В сороковые годы XX в. румын А. Вальд (1902-1950г) построил теорию последовательного статистического анализа. Математическая статистика бурно развивается и в настоящее время. Современную математическую статистику



определяют как науку о принятии решений в условиях неопределенности.

Статистические характеристики

Основными статистическими характеристиками являются среднее арифметическое, мода, размах, медиана.

Средним арифметическим ряда чисел называется частное от деления суммы этих чисел на их количество.

Модой обычно называется число ряда, которое встречается в этом ряду наиболее часто. Мода - это величина признака (варианта), наиболее часто повторяющаяся в изучаемой совокупности.

Размах – это разность наибольшего и наименьшего значений ряда данных.

Медианой ряда, состоящего из нечетного количества чисел, называется число данного ряда, которое окажется посередине, если этот ряд упорядочить.

Статистическое наблюдение

Всякое статистическое исследование начинается с целенаправленного сбора информации об изучаемом явлении или процессе. Статистическое наблюдение – это сбор необходимых данных по явлениям, процессам общественной жизни. Для изучения различных общественных и социально-экономических явлений, а также некоторых процессов, происходящих в природе, проводят специальные статистические исследования. Методы исследования: анализ литературы, анкетирование, статистический опрос, статистическая обработка полученных данных, анализ, сравнение полученных результатов.

Способы статистического наблюдения:

- Непосредственное – это наблюдение, осуществляемое путем подсчета, измерения значений признаков, снятия показаний приборов специальными лицами, осуществляющими наблюдение.

- Документальное – это наблюдение, когда запись ответа на вопросы наблюдения производится на основании соответствующих документов.

-Опрос – это наблюдение, при котором ответы на вопросы наблюдения записываются со слов опрашиваемого.

Графическое представление данных

Для обобщения и систематизации данных результаты сводят в таблицы. Таблицы удобны для упорядочивания и поиска данных. Но они не дают наглядного представления о соотношении величин. Для этого служат различные диаграммы. Их используют для наглядного, запоминающегося изображения и сопоставления данных.

Представление данных таблицы в виде графика производит более сильное впечатление, чем цифры, позволяет лучше осмыслить результаты статистического наблюдения, правильно их истолковать, значительно облегчает понимание статистического материала, делает его наглядным и доступным. Они дают новое знание о предмете исследования, являясь методом обобщения исходной информации.

Диаграммы - наиболее распространенный способ графических изображений. Это графики количественных отношений. Виды и способы их построения разнообразны. Диаграммы применяются для наглядного сопоставления в различных аспектах (пространственном, временном и др.) независимых друг от друга величин: территорий, населения и т. д.

Более распространенным способом графического изображения структуры статистических совокупностей является круговая диаграмма, которая считается основной формой диаграммы такого назначения. Это объясняется тем, что идея целого очень хорошо и наглядно выражается кругом, который представляет всю совокупность. Выбор вида диаграммы зависит в основном от особенностей исходных данных, цели исследования.

Для изображения интервального ряда используется гистограмма – ступенчатая фигура, составленная из сомкнутых прямоугольников. Основание каждого прямоугольника равно длине интервала, а высота – частоте или относительной частоте.

Практическая часть

Для изучения успешности в учебе я выбрала свой класс. Статистическое наблюдение проводила в виде опроса.

- 1.Любимый учебный предмет.
2. Учебный предмет, вызывающий интерес.
3. Учебный предмет, по которому необходима помощь.
4. Что помогает преодолеть трудности, связанные с учебой: помощь родителей и учителей; цель в жизни; желание учиться; ничего.
5. Любимое занятие в свободное время.

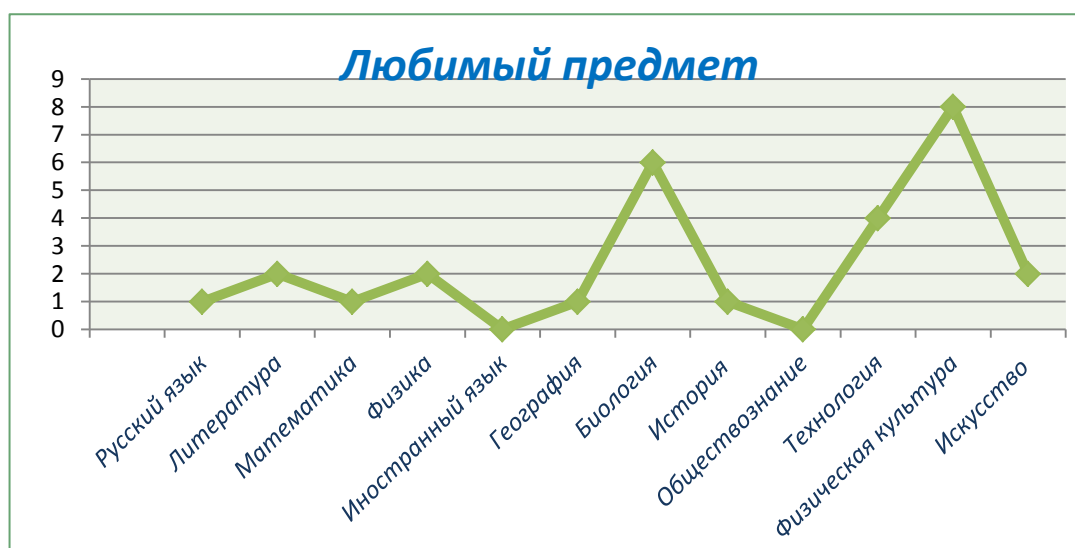
Проанализировала успеваемость за 2 четверть 2014-2015 учебного года.

Для систематизации данных, полученных в результате опроса, оформила их в виде таблиц, затем эти данные наглядно представила разными видами диаграмм.

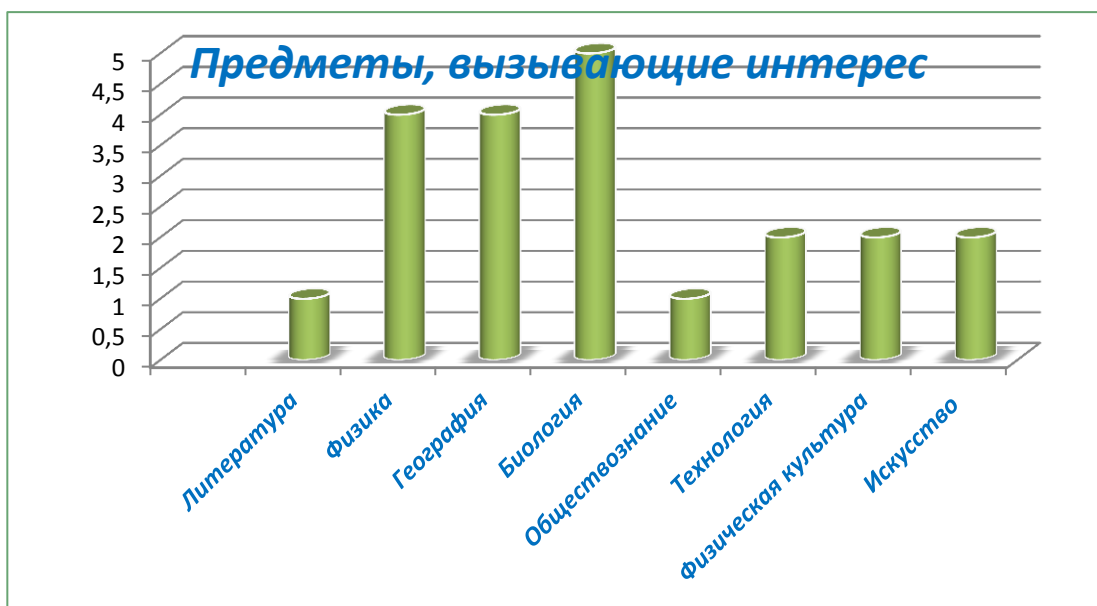
Результаты анкетирования по предметам

Предмет	Любимый предмет	Предмет, вызывающий интерес	Предмет, по которому необходима помощь
Русский язык	1	0	0
Литература	2	1	0
Математика	1	0	9
Физика	2	4	6
Иностранный язык	0	0	4
География	1	4	2
Биология	6	5	0
История	1	0	0
Обществознание	0	1	0
Технология	4	2	0
Физическая культура	8	2	0
Искусство	2	2	0

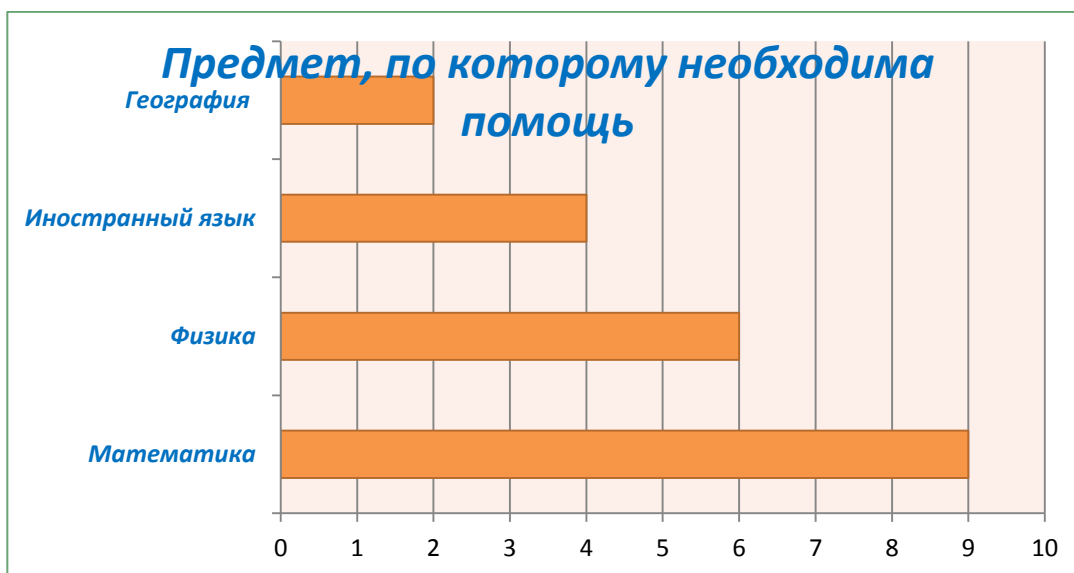
Опираясь на эти данные, представим информацию наглядно.



Из диаграммы видно, что самый высокий рейтинг у двух предметов: физическая культура и биология. Модой этого ряда является физическая культура. Обществознание и иностранный язык не являются любимыми предметами. Размах ряда равен $8-0=8$.



Предметами, вызывающими интерес является биология, география и физика. Модой этого ряда является биология.

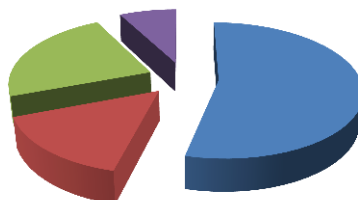


Предметами, по которым необходима помощь являются математика, физика, иностранный язык, география. Модой является математика.

Помощь учителей и родителей	7
Желание учиться	2
Цель в жизни	3
Ничего	1

Что помогает преодолеть трудности, связанные с учебой?

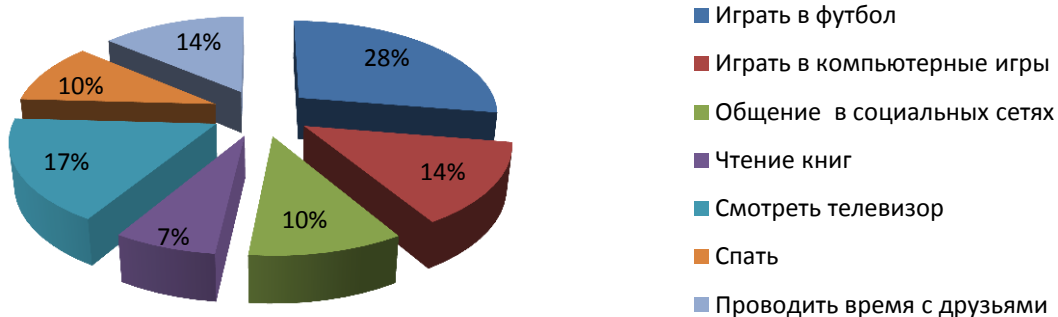
■ Помощь учителей и родителей ■ Желание учиться ■ Цель в жизни ■ Ничего



Из диаграммы видно, что помощь родителей и учителей является модой этого ряда.

Играть в футбол	8
Играть в компьютерные игры	4
Общение в социальных сетях	3
Чтение книг	2
Смотреть телевизор	5
Спать	3
Проводить время с друзьями	4

Любимое занятие в свободное время



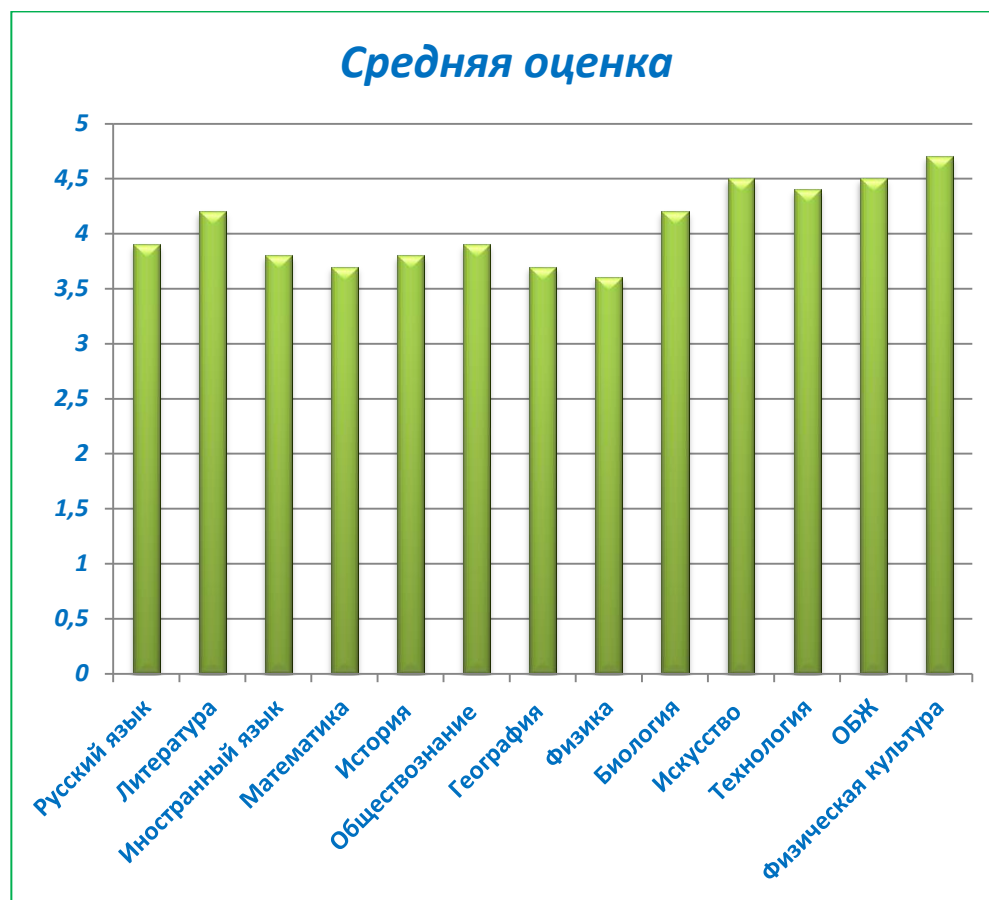
Модой этого ряда является игра в футбол. Размах этого измерения равен $8-2=6$.

Сборник научно-исследовательских работ

Успеваемость за 2 четверть 2014-2015 учебного года

Предмет	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средняя оценка
Русский язык	3	6	4	0	3,9
Литература	6	4	3	0	4,2
Иностранный язык	2	5	6	0	3,8
Математика	2	5	6	0	3,7
История	2	6	5	0	3,8
Обществознание	4	4	5	0	3,9
География	1	7	5	0	3,7
Физика	1	6	6	0	3,6
Биология	4	7	2	0	4,2
Искусство	7	6	0	0	4,5
Технология	7	5	1	0	4,4
ОБЖ	7	6	0	0	4,5
Физическая культура	10	2	1	0	4,7





Для расчета средней оценки по предмету необходимо сложить все оценки и разделить на их количество. Средняя оценка по предмету есть среднее арифметическое ряда данных. Для того, чтобы определить медиану, моду и размах удобно данные по средним оценкам расположить в виде таблицы, посчитав их кратности, т.е. сколько раз оценка встречается.

Средняя оценка	3,6	3,7	3,8	3,9	4,2	4,4	4,5	4,7
Кратность	1	2	2	2	2	1	2	1

Из таблицы видно, что моды у этого ряда данных не существует, так как несколько средних оценок встречается одинаковое количество раз. Можно рассчитать среднюю оценку по классу:

$$\frac{3,6+3,7+3,7+3,8+3,8+3,9+3,9+4,2+4,2+4,4+4,4+4,5+4,5+4,7}{13} \approx 4,1.$$

Размах данных $4,7-3,6=1,1$. Медиана этого ряда равна 3,9.

Выводы

Анкетирование учащихся, сравнительный анализ результатов показали:

- у учащихся уровень мотивации к изучению некоторых предметов не очень высокий;
- у каждого есть предметы, которые он считает наиболее легкими или наоборот трудными в изучении;
- легкие предметы имеют высокую среднюю оценку, а предметы, по которым необходима помощь самую низкую оценку;
- учащиеся нуждаются в помощи родителей и учителей для преодоления трудности в учебе;
- любимое занятие в свободное время игра в футбол, мало дети посвящают чтению книг.

Заключение

Проводя исследование можно еще раз убедиться, что математика прочно вошла в нашу жизнь, и мы уже не замечаем, что живем по ее законам. В ходе исследования научились систематизировать, наглядно представлять данные и делать выводы.

Статистическое наблюдение интересная и занимательная область математики. Статистические характеристики помогают проследить развитие той или иной проблемы. Но надо помнить, что одну и ту же информацию люди могут трактовать по-разному. И если мы хотим увидеть достоверную информацию, лучше находить не один показатель, а несколько: среднее арифметическое, моду, медиану и размах.

Знания, полученные при работе над данной темой, пригодятся мне в дальнейшей учебе и жизни. Изучая литературу, я узнала, что есть другие статистические характеристики. Однако моих знаний недостаточно, чтобы в них разобраться. С ними разберемся в дальнейшем.

Литература

1. Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Г.В. Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А. Бунимович и др.; под редакцией Г.В.Дорофеева; Рос. акад. наук.- М.: Просвещение, 2013. -287с.

2. События. Вероятности. Статистическая обработка данных: Доп. Параграфы к курсу алгебры 7-9 кл. общеобразоват. учреждений/А.Г.Мордкович,П.В.Семенов.-5-е изд.-М.: Мнемозина, 2008.

3. Теория вероятности и статистика/Ю.Н.Тюрин, А.А.Макаров, И.Р. Высоцкий, И.В. Ященко.-2-е изд., переработанное. - М.:МЦНМО: ОАО «Московские учебники», 2008.

4. Интернет-ресурсы:

- <https://ru.wikipedia.org/wiki/Статистика>

-<http://art.ioso.ru/seminar/2009/projects11/rezim/stat2.html>

- <http://statist.my1.ru/>

-<http://www.mi.ras.ru/index.php?c=inmemoriapage&id=35872>

НАШ ЗЕМЛЯК ЦЫГАНОВ Н.Г. – ГЕРОЙ СОВЕТСКОГО СОЮЗА

Введение

*Годы пройдут и не вернуться
Среди волнений и труда,
Воспоминания сотрутся,
И только ищрамы – никогда.
Б. Дубровин*

Война. Такое короткое слово, но, сколько горя поместилось в нем. Она постучалась в каждый дом, принесла беду: матери потеряли своих сыновей, жёны не дождалась мужей, дети остались без отцов. Пройдут века, будет вписано немало ярких событий в летопись человечества, но бессмертный подвиг советского народа и его доблестной армии останется вечно жить в памяти благодарного человечества. Подвиг нашего народа не меркнет с течением времени. Чем дальше от нас те грозные военные годы, тем больше мы осознаём величие подвига.

Наша страна готовится к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Этот день занимает особое место среди почитаемых праздников в нашей стране. 70 лет отделяют нас, живущих сегодня, от того Великого Дня. Нынешнее поколение должно помнить, какой ценой досталась нам Победа в этой страшной войне, чтить память погибших, проявлять неустанную заботу о ветеранах. Ведь благодаря этим людям мы сегодня можем жить под мирным небом.

Произведения о войне, художественные фильмы и исторические хроники о мужестве и героизме людей, сражавшихся за нашу Родину, тяжелые испытания, которые легли на плечи детей и взрослых в военные годы, всегда поражали меня. Судьбы этих людей захватывают душу, зацемяют сердце. Страшно представить, что такое происходило на нашей земле.

В нашем школьном зале Боевой Славы есть экспозиция, посвященная Великой Отечественной войне. На одном из стендов размещены фотографии 13 кореневцев - Героев Советского Союза, среди которых наш земляк, уроженец села Толпино, Цыганов Николай Георгиевич². Победа была достигнута благодаря подвигу миллионов людей, каждый из которых достоин самой высокой почести и благодарности. Один из них - Цыганов Николай Георгиевич. Как оказалось, в нашем селе ничего не знают об этом человеке, поэтому у меня возникло желание провести работу и узнать о жизни Цыганова Н.Г., узнать больше о военном времени, о людях, внесших свой бесценный вклад в Победу над фашизмом.

Цель работы: изучить боевой путь Цыганова Н.Г., восстановив хронологию событий в его жизни; узнать, как увековечена память Героя Советского Союза, найти родственников Цыганова Н.Г.

Для выполнения этой цели нами определены следующие **задачи:**

- Изучить материалы, хранящиеся в школьном зале Боевой Славы;
- Изучить литературу о событиях Великой Отечественной войны, в которых принял участие Цыганов Н.Г., привлечь для этого также Интернет-ресурсы;
- Проследить боевой путь Цыганова Н.Г. в годы Великой Отечественной войны и трудовой путь в послевоенное время;
- Провести анализ и обобщение полученных данных³;
- Изучить материалы из фондов школьного музея «Добровольцы» школы №706 города Москвы;
- Показать, что наше поколение помнит тех, кто ценой своей жизни отстаивал свободу;
- Пополнить коллекцию школьного зала Боевой Славы.

Актуальность проблемы.

Эта тема является актуальной, потому что мы должны всегда помнить о том великом деле, которое совершили наши ветераны - они дали нам возможность жить в свободной стране. Тысячи людей прошли сквозь трудности войны, испытали ужасные мучения, но они выстояли и победили,

² Приложение 1

³ Приложение 2

победили ради жизни на земле. А их величайший подвиг должен стать для всех нас примером патриотизма и героизма.

Исследования, проведенные в канун 70-летия Победы в Великой Отечественной войне, - посильный вклад в пополнение фонда школьного зала Боевой Славы.

Данная работа написана на основе исследовательского материала, собранного в результате поисковой работы. Использовались статьи из газет, фотографии, воспоминания жены, документы, хранящиеся в школьном зале Боевой Славы, материалы из фондов школьного музея «Добровольцы» школы №706 города Москвы, книга воспоминаний бывшего редактора дивизионной газеты В. Корнеева «От Москвы до Кенигсберга, от ополчения до гвардии». В ней повествуется о боевом пути нашего героя-земляка, о формировании дивизии, которой командовал Цыганов Н.Г. Большое внимание уделяется боевым подвигам, показаны самоотверженность, героизм и бесстрашие советских людей.

Надеюсь, что проделанная работа найдет свою практическую значимость – будет использована в патриотическом воспитании подрастающего поколения. Материалы можно использовать для проведения экскурсий в школьном музее, на классных часах, уроках истории и краеведения.

Место и сроки проведения исследования:

Курская область, Кореневский район, с. Толпино.

Методика исследования

При работе над проектом я использовала следующие методы исследования:

- Поисковый
- Исследовательский
- Наглядно-иллюстративный

Начала я свою работу с того, что в нашей школьной библиотеке я нашла Книгу Памяти. Далее я обратилась к возможностям Интернета. Введя в поисковик фамилию знаменитого земляка, я сразу вышла на сайты Википедия и Патриотический Интернет – проект «Герои страны», где дается подробная информация о Цыганове Н.Г. Мы ведем переписку с руководителем музея «Добровольцы» школы № 706 города Москвы. Руководитель музея, Печникова Марина Владимировна, прислала нам книгу В. Корнеева «От Москвы до Кенигсберга, от ополчения до гвардии». Используя весь найденный материал, я составила всю хронологию боевого пути Цыганова Н.Г. в годы ВОВ. Также в Интернете мною была найдена заметка из газеты «Чкаловский вестник» (№7, 2006г.) с воспоминаниями вдовы Николая Георгиевича, Веры Андреевны.

С данной исследовательской работой я выступила на школьной конференции перед учащимися нашей школы.

Результаты исследований

Начальная биография

Николай Георгиевич Цыганов - командир 11-й гвардейской Городокской стрелковой дивизии (11-я гвардейская армия, 3-й Белорусский фронт), гвардии генерал-майор. Родился 10 мая 1909 года в селе Толпино ныне Кореневского района Курской области в семье крестьянина. Его родители - Цыгановы Георгий Федорович и Параскева Стефановна. Акт записи о рождении зарегистрирован по Богоявленской церкви села Толпино Рыльского уезда Курской губернии.⁴ Закончил 5 классов. В 1925 году Н.Г. Цыганов вступает в ряды ВЛКСМ и в октябре 1927 года по путевке Ленинского комсомола направляется в ряды советской Армии, в Ленинградскую пехотную школу.⁵

В 1930 году Николай Цыганов после окончания пехотной школы был назначен на должность командира взвода 67-го стрелкового полка 23-й стрелковой дивизии. Так и началась его

⁴ Приложение 3

⁵ Приложение 3

офицерская служба. В предвоенное десятилетие был командиром роты, начальником штаба полка, начальником второй части штаба дивизии.

В 1941 году майор Цыганов окончил Высшую школу штабной службы.

«В Москве, на Кутузовском проспекте, высится здание гостиницы «Украина». Примыкающие к высотному корпусу «крылья» этого комплекса отведены под обычные квартиры. В одной из них проживает семья Героя Советского Союза, генерал-полковника Николая Георгиевича Цыганова. Дверь открывает пожилая женщина, вдова Николая Георгиевича Вера Андреевна. Узнав, что гость с дальней дороги, захлопотала:

— Пообедаем, — сказала она, — тогда и побеседуем.

С любопытством осматриваюсь. Квартира обставлена очень скромно. Ничего лишнего, никаких претензий на моду в мебели, в убранстве комнат.

Вера Андреевна, вошедшая с белоснежной скатертью в руках, уловив мой взгляд, грустно и задумчиво улыбается.

— Это Колин стиль... Николая Георгиевича. После войны, как пришел по - суворовски с фанерным чемоданом, да так и не расстался с походными привычками. Я тут ничего не меняю, разве можно...

Тоска по ушедшему звучит в ее голосе, боль сквозит в усталых глазах. Вера Андреевна говорит — и встает во весь рост образ простого обаятельного человека, солдата Родины, полководца и коммуниста. Все началось для нее в 1931 году. В город Чугуев прибыл полк 23-й стрелковой дивизии. Одним из взводов командовал молодой командир, только что с отличием окончивший училище — Николай Цыганов. Тогда она стала его женой.

На память о том времени остался необычный значок, выточенный вручную полковым умельцем. Красная звездочка, в центре ее буквы ЧЛС — чугуевские лагерные сборы. На оборотной стороне надпись: «Командиру взвода 67-го стрелкового полка за первое место среди стрелковых взводов дивизии».

— Сорок лет я прошла с ним рука об руку, — рассказывает Вера Андреевна. — Это был настоящий офицер, суровый к себе, требовательный к подчиненным. Николай Георгиевич никогда не изменял своему правилу: отдал приказание — обязательно проверит его исполнение. И все это он умел сочетать с душевностью, вниманием к человеку. Никогда не подчеркивал свое «я», не пользовался своим положением в личных интересах...»⁶

Дорогами войны

*Не убежать и не уехать
От горькой памяти моей.
Войны не затихает эхо
В сердцах людей!..
Чтоб были памяти достойны,
Чтоб жить, не чувствуя вины
Давай не забывать про войны,
Про боль войны...*

В Великую Отечественную войну Цыганов Н.Г. вступил опытным командиром полка в июле 1941 года. С 1942 году вступил в ряды ВКП (б)⁷. В феврале 1944 года полковник Цыганов принял командование 11-й гвардейской стрелковой дивизией, с которой прошел до победного мая 1945 года. В июне 1944 года ему было присвоено звание "генерал-майор". Особенно талант Цыганова как военачальника проявился при форсировании реки Неман в июле 1944 года.⁸

После непрерывных трехнедельных боев 11-я стрелковая дивизия 3-го Белорусского фронта под командованием генерал-майора Н.Г. Цыганова продвинулась вперед более чем на 500 километров и к 13 июля 1944 года в числе первых вышла на восточный берег реки Неман. 14 июля дивизия на подручных средствах полностью форсировала реку Неман у города Алитус (Литва) и

⁶ Литературная заметка Е. Ермилов

⁷ Всесоюзная Коммунистическая партия большевиков

⁸ Приложение 4

после упорного боя на западном берегу сбила противника с занимаемого рубежа. Основной причиной успешного форсирования реки были смелые и решительные действия командира дивизии. Комдив в период боя находился непосредственно в боевых порядках и лично руководил переправой подразделений, несмотря на артиллерийский огонь и непрерывную бомбежку вражеской авиации.

Воодушевленные мужеством своего командира, бойцы и офицеры частей дивизии, вплавь и на плотках, сделанных из подручных средств, форсировали Неман. Противник, потеряв западный берег реки, стремился во что бы то ни стало восстановить положение и, сосредоточив на участке дивизии крупные силы пехоты и танков, почти непрерывно в течение четырех дней контратаковал боевые порядки дивизии. Части дивизии стойко отражали атаки противника. Более подробное описание форсирования Немана можно найти в книге В. Корнеева «От Москвы до Кенигсберга, от ополчения до гвардии».⁹

К 22 октября 1944 года гитлеровцы подтянули к Гумбиннену (ныне город Гусев, Калининградской области), важному узлу обороны, крупные отборные соединения различных войск, в том числе и бригаду "Фюрер", сформированную из частей танковой дивизии "Великая Германия". Гитлеровцам удалось устоять под натиском наших танков и пехоты, а затем перейти в контрнаступление. Одна из вражеских групп в составе двух батальонов и двадцати танков атаковала штаб и тылы 11-й гвардейской дивизии и второго танкового корпуса, чтобы обходным маневром развить наступление. Командир дивизии генерал-майор Н.Г.Цыганов проявил военное мастерство, четко перестроил боевые порядки, перебросив один из полков второго эшелона на правый фланг, прикрыл переправу через реку. Прорвавшиеся немецкие танки были уничтожены, группировка отброшена, что и сказалось на успехе дальнейшего развития наступления наших войск в Восточной Пруссии. Зрелое и высокое воинское мастерство командования дивизии достойно оценил командующий 11-й гвардейской армии генерал Галицкий.¹⁰

Начались бои за столицу Восточной Пруссии.¹¹ С двумя полками командир дивизии Цыганов Н.Г. вышел на шоссе южнее Кенигсберга, но встретил упорное сопротивление превосходящих сил противника. Зная о том, что фашисты панически боятся "котлов", он часто применял в своей практике прием разобщения и окружения войск противника. Вот и в этот раз в результате упорного боя противник был разобщен на отдельные группы и окончательно разгромлен. Город Лихтенхаген был взят. Потеря этого города явилась тяжелым ударом для гитлеровцев: он прикрывал путь к заливу. Оборонявшие город Кенигсберг войска противника были отрезаны от основной группировки немцев.

8 апреля 1945 года бои шли уже в предместьях Кенигсберга. В самом центре фронтовой полосы 11-й гвардейской армии сражалась дивизия генерала Цыганова. Ей удалось в районе железнодорожной товарной станции прорвать оборону гитлеровцев, выйти к реке Прегель и начать с ходу её форсирование. Газета "Правда" о тех событиях писала так: "Гвардейцы дивизии генерала Цыганова форсировали Прегель в кромешной тьме. Орудия прямой наводки, множество пулеметов били с правого берега Прегеля по фашистам. Набережные реки были охвачены огнем. Рушились, трещали здания. Внизу по реке под ливнем снарядов и пульплыли воины дивизии. Они использовали всё, что могло держаться на воде: плоты, бочки, бревна, лодки-"амфибии", огромные баллоны, наполненные воздухом, качались на гребнях кипящей от разрывов снарядов реки. На плотках плыли пушки". Кольцо окружения Кенигсберга сжималось.

9 апреля во второй половине дня и наступающим, и обороняющимся стало ясно: судьба гарнизона города-крепости решена. Гитлеровские парламентарии для переговоров о прекращении боевых действий вышли именно на участке дивизии Цыганова. И снова командующий армией К. Н. Галицкий возвращается в своих воспоминаниях к Н. Г. Цыганову:

«Меня срочно подзывают к телефону. Слышу в трубке спокойный голос командира 11-й гвардейской дивизии генерал-майора Н. Г. Цыганова:

⁹ В. Корнеев «От Москвы до Кенигсберга, от ополчения до гвардии», стр.219

¹⁰ В. Корнеев «От Москвы до Кенигсберга, от ополчения до гвардии», стр.239

¹¹ Приложение 5

— На участок 27-го полка в 19 часов прибыли два немецких офицера — полковник Хефке и переводчик Ясковский — для переговоров о прекращении боевых действий...»¹²

Предъявить ультиматум о безоговорочной капитуляции поручили начальнику штаба дивизии подполковнику П. Г. Яновскому, капитанам А. Е. Федорко и В. М. Шпитальнику. Утром, согласно условиям капитуляции, в указанных направлениях побрели бесконечные колонны уцелевших гитлеровских войск.

Части 11-й дивизии в этих боях уничтожили несколько тысяч гитлеровцев (в числе пленных был комендант крепости генерал Лаш), взяли в качестве трофеев 58 орудий, 10 танков, более 150 автомашин и 20 складов с военным имуществом и боевой техникой противника.

В 24.00 9 апреля столица нашей Родины Москва салютовала доблестным советским войскам, штурмовавшим Кенигсберг, 24 залпами из 324 орудий. Радостно было осознавать, что посильный вклад в эту победу внесли и воины 11-ой гвардейской стрелковой дивизии под командованием Н.Г. Цыганова.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 19 апреля 1945 года за достигнутые боевые успехи, умелое руководство войсками при форсировании рек Неман и Прегель, а также при прорыве укрепленных рубежей на территории Восточной Пруссии, исключительное мужество и героизм при штурме Кенигсберга генерал-майору Цыганову Николаю Георгиевичу присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали "Золотая Звезда" (№ 5033).

Подводя итог четырехлетней войны, сводный взвод прославленной 11-й гвардейской Городокской ордена Ленина, Краснознаменной, ордена Суворова стрелковой дивизии во главе с ее командиром генерал-майором Героем Советского Союза Н.Г. Цыгановым принял участие в Параде Победы, состоявшемся 24 июня 1945 года в Москве на Красной площади.

В Калининграде в память о героических делах дивизии при штурме Кенигсберга благодарные жители установили мемориальную стелу на Гвардейском проспекте, а на братской могиле мемориала 11-й гвардейской армии – надгробие с именами павших воинов дивизии.¹³ В Калининграде установлен памятный знак в честь 11-й гвардейской стрелковой дивизии 11-й гвардейской армии. Памятник представляет собой прямоугольный бетонный обелиск высотой 3 м, на котором укреплена мемориальная доска из красного мрамора с высеченной надписью: "9 апреля 1945 года соединения 11-й гвардейской армии под командованием Героя Советского Союза гвардии генерал-полковника К.Н. Галицкого вели бои в центральных кварталах Кёнигсберга. Здесь, в районе Гвардейского проспекта, в ожесточенных кровопролитных боях с частями немецко-фашистского гарнизона отличились воины 11-й гвардейской стрелковой дивизии под командованием гвардии генерал-майора Н.Г. Цыганова".¹⁴

Послевоенное время

За окном шумит Кутузовский проспект столицы нашей Родины... Вот так же из этой комнаты смотрел на него по утрам генерал-полковник Николай Георгиевич Цыганов, уходя в военную академию, где он заведовал после Великой Отечественной войны кафедрой противоздушной обороны. В шкафу стоят книги по военным наукам. Некоторые из них принадлежат перу Николая Георгиевича.

— Он так много планировал в своей жизни, — говорит Вера Андреевна. Все говорил: вот уйду в отставку — буду писать мемуары.¹⁵

После Победы генерал Цыганов продолжил службу в армии. В 1948 году окончил академию Генерального штаба. Затем был начальником штаба Прибалтийского военного округа. С 1955 года - заместитель, с мая 1963 по июнь 1968 года - начальник Главного Штаба, первый заместитель главнокомандующего Войск ПВО страны. В 1968 году генерал-полковник Н.Г.Цыганов возглавил кафедру противоздушной обороны Военной академии Генерального штаба. Кафедру он вывел на первое место в академии, много работал по воспитанию советской мо-

¹² Литературная заметка Е. Ермилов

¹³ Приложение 6

¹⁴ Приложение 7

¹⁵ Литературная заметка Е. Ермилов

лодежи в духе воинской доблести отцов и старших братьев. В книге «Войска противовоздушной обороны», вышедшей в издательстве ДОСААФ, рассказывая об истории создания нового вида войск Советской Армии, об их задачах, Николай Георгиевич писал: «Воины противовоздушной обороны сознают, что они находятся на переднем крае защиты великой социалистической Отчизны от империалистической агрессии. Они бдительно несут свою боевую службу на стартовых позициях зенитных ракетных войск, на аэродромах, у индикаторов радиолокационных станций, в любую минуту готовы отразить воздушное нападение агрессора и сорвать его любые попытки напасть на нашу страну с воздуха и из космоса».¹⁶

12 мая 1970 года перестало биться сердце Героя Советского Союза генерал - полковника Цыганова Николая Георгиевича. Он умер по-солдатски – на посту. Похоронен на Новодевичьем кладбище в Москве.¹⁷

Помним и гордимся!

*Время героев, обычно ты кажешься прошлым.
Главные битвы приходят из книг и кино,
Главные даты отлиты в газетные строки,
Главные судьбы историей стали давно.*

Советский народ никогда не забудет своего верного сына Николая Георгиевича Цыганова. Еще одним свидетельством уважения к его светлой памяти стало решение назвать его именем одно из рыболовных судов Министерства рыбного хозяйства.

Наш земляк награжден двумя орденами Ленина (19 апреля 1945; 20 апреля 1953), пятью орденами Красного Знамени (30 января 1943; 29 февраля 1944; 31 октября 1944; 6 ноября 1947; 31 октября 1967), орденами Кутузова 2-й степени (27 августа 1943), Красной Звезды (3 ноября 194), медалями.¹⁸

В нашей школе оформлены стенды, посвященные Герою Советского Союза Цыганову Николаю Георгиевичу.¹⁹ В декабре 2014 года на здании нашей школы появилась мемориальная доска.²⁰ Благодаря переписке с музеем московской школы у нас появились фотографии военных лет Цыганова Н.Г.²¹

Выводы

Я рассказала в своей работе о нашем земляке, Цыганове Николае Георгиевиче, о его судьбе, которая переплелась на страницах нашей истории с общей судьбой нашей страны. Я горжусь тем, что мой земляк - настоящий сын своей Родины.

Я низко склоняю голову перед теми, кто подарил нам жизнь, мир, счастье, солнце на нашей земле! В своей работе я хотела показать нашему поколению, как проявлялась любовь к Родине, стойкость в испытаниях в те далекие военные годы, лучшие человеческие качества: патриотизм, чувство долга, ответственность, самоотверженность, стойкость.

Я провела большую исследовательскую работу, изучила материалы, хранящиеся в нашем школьном зале Боевой Славы, изучила литературу о событиях Великой Отечественной войны, в которых принял участие Цыганов Н.Г., узнала о его трудовом пути в послевоенное время, обобщила полученные данные²². Мы продолжаем вести переписку с московской школой № 706, в которой создан музей «Добровольцы»²³. Экспозиции музея посвящены 11 – ой стрелковой дивизии, которой командовал Цыганов Н.Г. Мы написали письма в Академию Генерального

¹⁶ Литературная заметка Е. Ермилов

¹⁷ Приложение 8

¹⁷ Приложение 9

²⁰ Приложение 10

²¹ Приложение 11

²² Приложение 2

²³ Приложение 12

Штаба, администрацию Новодевичьего кладбища города Москвы, на Кутузовский проспект и очень надеемся узнать больше о нашем земляке, найти его родственников.

Заключение

Каждое поколение нашего народа вносило свой вклад в историю страны. На долю Н.Г. Цыганова выпали самые тяжелые испытания – война с фашистской Германией. Всю свою сознательную жизнь он отдал беззаветному служению своей Родине, советскому народу и Коммунистической партии. Прошел путь от комдива 11-й гвардейской стрелковой дивизии до начальника Главного штаба Войск Прибалтийского военного округа страны, начальника кафедры Военной академии Генерального штаба Вооруженных Сил СССР им. К.Е. Ворошилова. На всех постах, которые ему доверяли партия и правительство, коммунист и воин Н.Г. Цыганов с чувством высокой ответственности выполнял свой долг, отдавая служению Родине и советскому народу знания, талант, духовные и физические силы.

Работая над проектом, невозможно не проникнуться глубоким уважением к этому человеку, пережившему изнурительный труд солдата – защитника Отечества, честно отдавшему свой долг Родине, неустанно трудившемуся после войны и много сил потратившему на воспитание молодого поколения.

Память об этом удивительном, честном, героическом человеке мы должны сохранить на всю свою жизнь и передать будущему поколению. Цыганов Николай Георгиевич всегда будет примером для всех нас. Мы гордимся им! И, конечно, гордимся этой Великой Победой!

Литература и источники

1. Ананьев Н.С. Коренево. Очерки истории, развития хозяйства и культуры. – Курск, 2008 г.
2. «Герой Кенигсберга» // Газета «Путь Октября» от 9 мая 1967 г.
3. Ермилов Е. Литературная заметка
4. Книга памяти <http://geroykursk.narod.ru/index/0-239>
5. Корнеев В. «От Москвы до Кенигсберга, от ополчения до гвардии». Омск, 1993 г.
6. Патриотический Интернет проект «Герои страны» http://www.warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=5602
7. Сайт «Военный альбом» Фотографии Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939-1945) <http://waralbum.ru/451/>
8. «Строки о земляке - герое» // Газета «Голос района» от 3 августа 1993 г.
9. «Цыганов Н.Г.» // Газета «Путь Октября» от 21 мая 1970 г.
10. Цыганов Николай Георгиевич <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
11. «Чкаловский вестник» // Газета №7 апрель 2006 г. <http://toschkalovsk.narod.ru/vestnik0-g64.htm>



Николай Георгиевич Цыганов
советский военный деятель,
генерал-полковник, Герой Советского Союза

Приложение 2

**Краткие биографические сведения
 Цыганова Николая Георгиевича**

10 мая 1909 г.	Родился в с. Толпино Кореневского района Курской области
1925 г.	Вступил в ряды ВЛКСМ
1927-1930гг.	Учеба в Ленинградской пехотной школе
С 1930 г.	Командир взвода 67-го стрелкового полка 23 стрелковой дивизии
1941 г.	Окончил Военную школу штабной службы; присвоено звание майор
1942 г.	Вступил в ряды ВКП (б)
Февраль 1944 г – май 1945 г	Командир 11-й гвардейской стрелковой дивизии; присвоено звание полковник
Июнь 1944 г.	Присвоено звание генерал - майор
Июль 1944 г.	Форсировал р. Неман у г. Алитус
Октябрь 1944 г.	Участие в Гумбиненской и Восточно-Прусской операциях, участие в освобождении г. Гумбиннена(ныне г. Гусев Калининградской области), г. Лихтенхагена
Апрель 1945 г.	Участие в операции по взятию г. Кенингсберга, форсирование р. Прегель
19 апреля 1945 г.	Присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда» (№5033)
24 июня 1945 г.	Участие в Параде Победы на Красной площади в Москве
1948 г.	Окончил академию Генерального штаба
С 1948 г. по 1955 г.	Начальник штаба Прибалтийского военного округа
С 1955 г.	Заместитель начальника Главного штаба ПВО
С мая 1963 г. по июнь 1968 г.	Начальник Главного штаба ПВО, заместитель главнокомандующего Войск ПВО страны
С 1968 г.	Генерал полковник возглавлял кафедру противовоздушной обороны Военной академии Генерального штаба
12 мая 1970 г.	Умер, похоронен на Новодевичьем кладбище в Москве

Форма № 24

СПРАВКА О РОЖДЕНИИ № 13

В архиве комитета записи актов гражданского состояния Курской области по Богоявленской церкви с. Толпино Рыльского уезда Курской губернии

имеется запись акта о рождении

Цыганова Николая Георгиевича

№ 32 от 24 мая 1909 г.

Дата рождения 23 мая 1909 г.

Место рождения

-

Родители: отец Цыганов Георгий Федорович

мать Цыганова Параскева Стефановна

Дата выдачи 28 апреля 2014 г.



Руководитель органа

записи актов гражданского состояния

(подпись)

/ В.Н. Макеева /

Ленинградская военная пехотная школа

Шеврон выпускника



<http://shevron.vuz.narod.ru>





**Мемориальная стела.
Памятник 1200 гвардейцам
в Калининграде**

Братская могила мемориала 11-й гвардейской армии

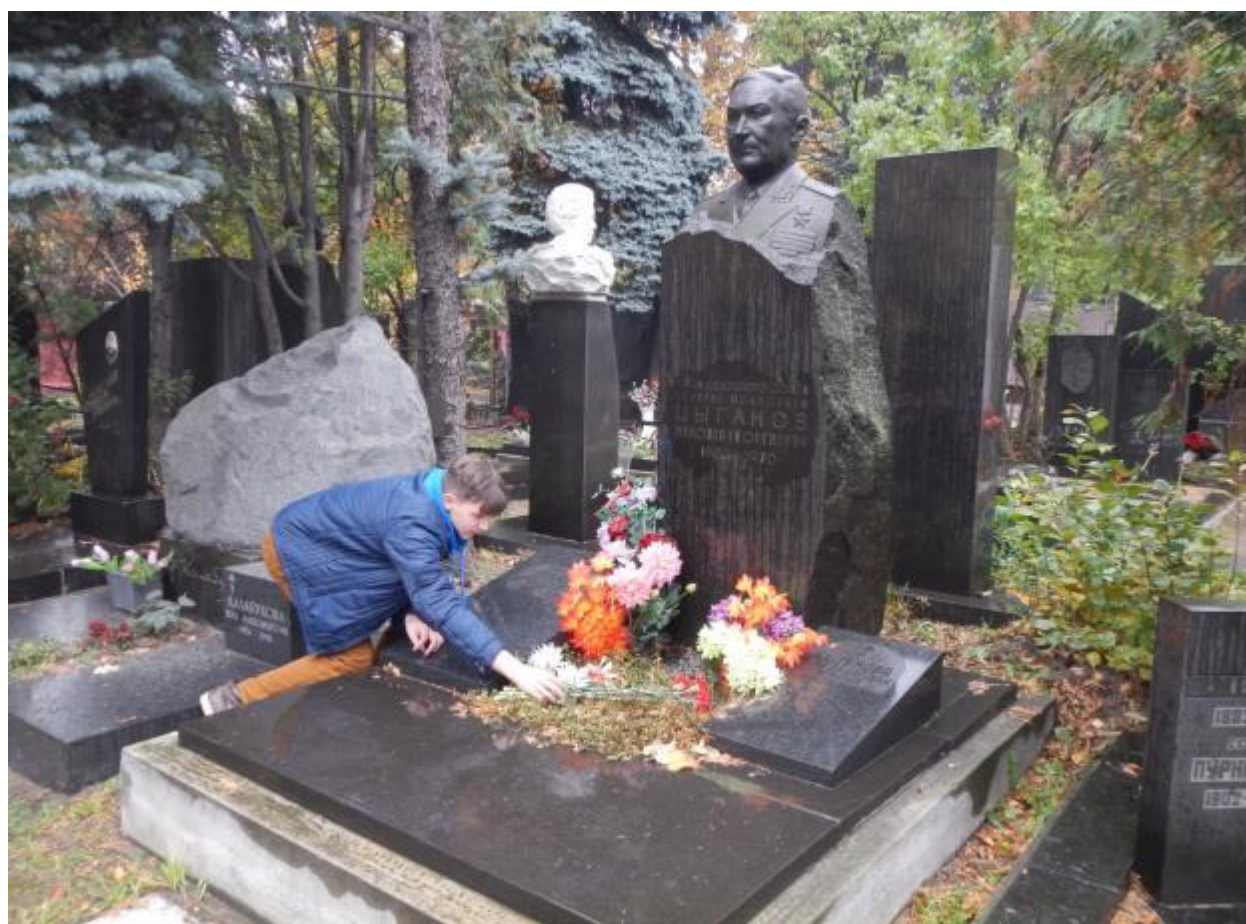


Памятный знак в честь 11-й гвардейской стрелковой дивизии
11-й гвардейской армии в Калининграде





Москва. Новодевичье кладбище. Памятник Цыганову Н.Г.



Музей «Добровольцы» школы № 706 г. Москвы



В музее есть альбом о нашей школе



ДЕТИ, РАССКАЖИТЕ ДЕТЯМ О ВОЙНЕ

Введение

*Памяти 13 миллионов детей, погибших во Второй мировой войне.
Тринадцать миллионов детских жизней
Сгорело в адском пламени войны.
Их смех фонтанов радости не брызнет
На мирное цветение весны.
Мечты их не взлетят волшебной стаей
Над взрослыми серьезными людьми,
И в чём-то человечество отстанет,
И в чём-то обеднеет целый мир.*

А. Молчанов

В 2015 году исполнится 70 лет со дня Победы нашего мужественного народа в Великой Отечественной войне.

А что мы, подрастающее поколение, знаем о войне? Мы не видели и не слышали свиста пуль и взрывов бомб, мы никогда не голодали и не теряли родителей в боях за родную землю. Что мы знаем о войне? На этот вопрос точно может ответить только тот, кто видел войну своими глазами.

В наши дни существуют различные интерпретации Великой Отечественной войны, осквернение, когда-то «святых» памятников и монументов, а также все чаще встречающееся равнодушие и безразличие к событиям, героям и последствиям прошлого. Это очень сильно мешает достоверно и правильно воспринимать мировую историю и историю великой России. Поэтому я считаю очень актуальной тему Великой Отечественной войны, не только потому, что приближается памятная дата, но и потому, что внешние антироссийские силы всячески стараются переписать историю: внести и в книги, и в головы современного поколения искажённую историю Второй мировой войны. Поэтому сохранение памяти о прошлом является одной из главных задач нашего поколения. И так как детям легче увидеть историю глазами детей, я решила провести исследовательскую работу на тему «Дети, расскажите детям о войне». Подробнее узнать о детях войны мне захотелось после того, как в нашей школе, 8 февраля 2015 года, в пионерском объединении прошёл «Детский сбор имени Ю. А. Гагарина». На нём я услышала о пионерах-героях и о детях участниках Великой Отечественной войны, узнала о тех ужасах, которые мои сверстники тех лет испытывали на протяжении почти четырёх лет, при этом продолжая, наравне с взрослыми бороться против фашистского захвата. Поэтому моя работа посвящена детям войны, пионерам-героям, их недетским подвигам и их огромному вкладу в нашу Великую Победу.

Актуальность данной темы заключается в необходимости правдивых и достоверных исторических знаниях, а так же развития патриотизма у подрастающего поколения.

Чтобы исследовать данную тему в своей работе, я ставлю перед собой следующие **цели**: собрать и систематизировать материал о том, как жили дети во время Великой Отечественной войны, какой вклад они внесли в приближение победы; способствовать воспитанию уважения к отечественной истории, нравственности, гражданственности, патриотизма.

В связи с этим, потребуется решить некоторые **задачи**: найти и изучить литературу по теме исследования; провести социологический опрос среди 1-4 классов; собрать информацию о жизни детей во время Великой Отечественной войны; проследить значимость подвигов пионеров-героев; обобщить полученную информацию.

Объектом данной исследовательской работы является Великая Отечественная война, **предметом** – дети Великой Отечественной войны. **Проблемность** работы заключается в том, что многие письменные вещественные источники не дошли до наших дней. **Практическая значимость** работы состоит в воспитании уважения и чувства благодарности к предшествующему поколению.

Методы исследования: изучение и анализ литературы по данной теме, изучение фотографий времён Великой Отечественной войны на основе интернет источников, рассказы родственников, анкетирование.

1.1 О войне и Курской битве.

Великая Отечественная война – это огромная душевная рана в человеческих сердцах. Это война советского народа с фашистскими оккупантами. Началась эта страшная трагедия 22 июня 1941 года, а закончилась только через четыре года – 9 мая 1945 года. Продолжалась она 1418 дней и ночей. На рассвете 22 июня 1941 г. Германская армия всей своей мощью обрушилась на советскую землю. Немецкое вторжение застало советские войска врасплох; в первый же день была уничтожена значительная часть боеприпасов, горючего и военной техники. В самом начале войны немцам удалось обеспечить полное господство в воздухе. Это была самая величайшая война за всю историю человечества. Огромное количество людей погибло в этой войне. Ужасно подумать, что в этой трагедии принимали участие даже дети. Люди отдавали свои жизни за судьбу своей Родины. Война! С быстрой молнией пронеслось это слово 22 июня 1941 года над просторами Отчизны, болью отразилось в сердце каждого советского человека. Боевые действия сразу же развернулись неблагоприятно для нас. Агрессор превосходил части Красной Армии на ряде направлений в 3-4 раза, развернул наступление на огромном фронте от Баренцева до Чёрного морей. Как и весь народ, куряне встали на защиту родной земли. Во многих частях и соединениях, принявших удар врага, служили наши земляки, они пополнили ряд формируемых полков и дивизий. [3]

Уже 22 июня 1941 года была объявлена военная мобилизация, многие куряне не дожидаясь повесток, шли на фронт добровольцами. С начала войны до 1 октября 1941 года из области было мобилизовано 207731 человек. Особую роль сыграли части народного ополчения в первые месяцы войны. 29 августа 1941 года вражеская авиация подвергла первой бомбежке Курский железнодорожный узел. С этого дня немецкие самолёты почти ежедневно появлялись на городом. Первые населённые пункты на территории Курской области были захвачены гитлеровцами в конце сентября 1941 года. С каждым днём фронт приближался к городу. После упорных боёв 3 ноября 1941 года Курск был оставлен. В июне 1942 года началось новое наступление фашистов, им удалось захватить территорию ещё 19 восточных и юго-восточных районов Курской области. Таким образом, вся территория области оказалась оккупированной. Оккупация области в разных районах длилась от 7 до 23 месяцев. К моменту оставления г. Курска на оккупированной немцами территории западных и юго-западных районов Курской области было создано 32 партизанских отряда. Стремясь добиться покорности местного населения, фашисты использовали различные формы репрессий. Жертвами террора были коммунисты и беспартийные, жители городов и сёл, старики и дети, мужчины и женщины. Всего за время оккупации фашисты убили и замучили на территории области 18099 мирных граждан, около 9828 военнопленных, 40000 человек, в основном юношей и девушек, были угнаны в германию, сожжено 157 сёл.[11]

Как для наших, так и для немецко-фашистских войск Курский выступ имел огромное оперативно стратегическое значение. Отсюда советские войска могли нанести глубокие фланговые удары по основным силам групп армии «Центр» и «Юг». Гитлеровцы же получили возможность для нанесения встречных ударов с севера и юга в общем направлении на Курск с целью окружения и разгрома войск Центрального и Воронежского фронтов, после чего могло последовать наступление вглубь страны... Самые ожесточённые сражения Курской битвы произошли в районе с.Ольховатки, м.Поныри и беспрецедентное танковое сражение у с.Прохоровка 12 июля 1943 года. С обеих сторон в битве участвовало 12000 танков. 23 августа с освобождением Харькова Курская битва окончилась. В ней было разгромлено 30 отборных немецких дивизий, в том числе 7 танковых, вермахт потерял 500000 солдат и офицеров, 1500 танков, 3700 самолётов, 3000 орудий. Именно это сражение во многом предрешило исход всех военных действий под Курском и орлом летом 1943 года, что привело к стратегическому перелому во Второй мировой войне. [5]

Зловещее пламя минувшей войны взметнулось из центра Европы, из гитлеровской Германии. Сколько страданий, какие жертвы понесли народы, чтобы погасить его! Десятки миллионов убитых и искалеченных, многие бесытки городов, сёл, посёлков разрушены и сожжены. Наибольшие жертвы понёс советский народ, потому что главную тяжесть удара военной машины Гитлера, приняли на себя мы, советские люди. Война прошла по нашей земле от западных границ до Москвы и Ленинграда, до нижней Волги и обратно. И у нас есть полное моральное право

судить и агрессора, и тех, кто развязал ему руки. Совместными усилиями народов стран антигитлеровской коалиции пламя войны погашено там, откуда оно взметнулось. Кто думает о прошлом, тот имеет ввиду и будущее. Кто говорит о будущем, тот не имеет права забывать о прошлом. Но угрозу новой мировой войны нельзя считать полностью утраченной. Разум требует не забывать уроков истории. Пусть помнят о них и те, кто строит новые планы агрессии. [10]

О Великой Отечественной войне написано много и много рассказано. Но точку в отображении всей правды о войне ставить нельзя, потому что правда о войне бездонна. Как далека она сегодня от нас. Только по книгам, фильмам и воспоминаниям фронтовиков мы можем представить себе, какой ценой завоёвана победа. Наш народ сделал всё для победы, всё возможное и невозможное. День Победы 9 мая – это трогательная и трагичная дата, это самый главный праздник в нашей стране, день памяти всех героев той войны, и погибших, и ныне живущих. В каждом городе есть памятники и монументы героям, павшим, защищая Родину, к которым в этот день собираются люди, чтобы возложить цветы, вспомнить имена наших защитников, почтить память о них минутой молчания и сказать спасибо за Великую победу, которая дала возможность многим народам жить и радоваться жизни.

В этом году, 9 мая, в России будет отмечаться 70-ая годовщина со Дня Победы в Великой Отечественной войне. В этот Великий день все ученики нашей школы и все жители нашего села соберутся у памятника Победы на митинг, посвящённый этой дате, чтобы вспомнить отчаянную храбрость и трудовые подвиги предшествующего нам поколения, всех героев противостоящих фашистской оккупации, всех тех, кто подарил нам эту Победу, и чтобы сказать им слова благодарности за мирное небо над головой!

1.2 Дети на войне.

*Уходили мальчики – на плечах шинели,
Уходили мальчики – храбро песни пели...
Уезжали мальчики – стиснув автоматы.
Повидали мальчики – храбрые солдаты –
Волгу – в сорок первом,
Шпрее – в сорок пятом,
Показали мальчики за четыре года,
Кто такие мальчики нашего народа.*

И. Карпов

Тяжести и кровопролитие Великой Отечественной войны оставили огромный отпечаток в сознании людей и имели тяжёлые последствия для жизни целого поколения. Дети и война – два несовместимых понятия. Война ломает и калечит судьбы детей. Но дети жили и работали рядом со взрослыми, своим посильным трудом старались приблизить Победу. Война унесла миллионы жизней, погубила миллионы талантов, разрушила миллионы человеческих судеб. В нынешнее время многие люди, в частности, молодёжь мало знают о об истории своей страны, а ведь свидетелей событий Великой Отечественной войны с каждым годом становится всё меньше и меньше, и если сейчас не записать их воспоминания, то они просто исчезнут вместе с людьми, не оставив заслуженного следа в истории. [2]

В тот далёкий летний день 22 июня 1941 года люди занимались обычными делами. Школьники готовились к выпускному вечеру. Дети играли, они даже не подозревали, что всё это скоро кончится и на устах будет только одно слово – «война». У целого поколения, рожденного с 1928 по 1945 год, украли детство. «Дети Великой Отечественной войны» - так называют сегодняшних 87-70-летних людей. И дело здесь не только в дате рождения. Их воспитала война.[12]

Сотни тысяч мальчишек и девчонок в годы Великой Отечественной войны шли в военкоматы, прибавляя себе год-два и уходили защищать Родину, многие погибали за неё. Дети войны зачастую натерпелись от неё не меньше, чем бойцы на фронте. Попранное войной детство, страдания, голод, смерть рано сделали ребятшек взрослыми, воспитав в них не детскую силу духа, смелость, способность к самопожертвованию, к подвигу во имя Родины, во имя Победы. Дети воевали наравне со взрослыми и в действующей армии, и в партизанских отрядах. И это

были не единичные случаи. Таких ребят по данным советских источников били десятки тысяч. В частях и подразделения на фронте вместе с бойцами и командирами воевали подростки 13-15 лет. В основном это были дети, лишившиеся своих родителей, в большинстве случаев убитых или угнанных немцами в Германию. Дети, оставшиеся в разрушенных городах и сёлах, становились беспризорными, обречёнными на голодную смерть. Страшно и трудно было оставаться на оккупированной врагом территории. Детей могли отправить в концлагерь, вывезти на работы в Германию, превратив в рабов, сделать донорами для немецких солдат и т.д..[13,14]

Я живу в мирное время, и мне трудно даже представить те ужасы, испытания и лишения, через которые прошли «дети войны». Сейчас я могу делать, что хочу – играть в любые игры, учиться, отдыхать в разных местах, у меня много разных игрушек, с которыми я даже не играю, я всегда могу кушать, что хочу, у меня есть всё, что нужно ребёнку для счастья. А тогда дети, живя, или даже существуя, в таких страшных военных условиях, не доедая, не досыпая, теряя родителей, братьев, сестёр и друзей, выполняя тяжелейшую работу, заменяя своих отцов и матерей. В те страшные годы мои ровесники взвалили на свои детские плечи тяжёлый груз войны! Но общая вера в победу и конец войны наполняла их маленькие сердца силой и храбростью, превращая обычных детей и подростков во взрослых и мужественных патриотов своей Родины. Многие дети тогда получили медали и звание Героев Советского Союза!

К сожалению, в моей семье уже нет живых свидетелей Великой Отечественной войны, я не могу услышать от своих прадедушек и прабабушек историй тех страшных и незабываемых годов. Но моя мама, помнит, что ей рассказывали её бабушка и дедушка о войне. Мама, говорит, что когда её бабушка вспоминала войну, то всегда плакала и молилась, чтобы её дети и внуки никогда ничего подобного не увидели и не испытали в своей жизни. Сейчас мы живём в том селе, которое в военные годы было оккупировано немцами. Мой прадедушка, будучи подростком, был угнан в плен. А моей прабабушке на себе пришлось испытать все ужасы немецкой оккупации. Оккупанты вели себя, как полновластные хозяева, за малейшую провинность – избиение плетью или расстрел. Она вспоминала о том, что жить было невыносимо трудно, с одной стороны фашисты, а с другой – голод, холод, тиф и тяжелейшая работа на полях и в хозяйствах. У людей не было ничего, что было необходимо для жизни, ни хлеба, ни соли, ни сахара, ни мыла. Была одна картошка, которую они умудрялись прятать от немцев. Картошка была в те годы самой вкусной и дорогой едой. Хлебушек был большой редкостью, его выдавали по граммам. Мама мне сейчас часто повторяет, что с едой никогда нельзя баловаться, потому что ей так говорила её мама, а её маме её мама, которая ещё ребёнком узнала, что такое голод, и часто вспоминала, как тяжело им доставался хлеб. Ещё она вспоминала, плач женщин, который стоял в селе, когда узнали, что вошли немцы. Этот плач ей потом часто снился. Мужчин к тому времени в селе почти не было – ушли на фронт. Из воспоминаний прабабушки известно, что фашисты не щадили детей, женщин и стариков. Они отбирали еду и одежду, уводили скотину со дворов. Однажды немцы пришли в дом моей прабабушки, всё забрали всё, даже корову. Дворовые дети цеплялись за немцев, просили оставить кормилицу, но их били прикладами и уходили с добычей. Ещё вспоминала, как от тифа умирали её брат и сестра. Как горели хаты, в которых заживо полили людей. Страшно! Мне даже сейчас страшно было слушать такие подробности. Мама говорит, что прабабушка никогда не забывала войну, хотела не помнить, забыть своё страшное детство, но не могла. Война всегда откликалась эхом в её воспоминаниях.

Наши прадедушки и прабабушки стойко и мужественно вынесли все тяготы и трудности, которые на них обрушила война, тем самым подарив нам, будущим поколениям, мирное и беззаботное детство. Мы никогда не забудем их подвигов, память о них будет храниться в наших сердцах!

1.3 Малолетние узники фашизма.

*Горели фашистские печи,
Хлестали фашистские плети,
Кричали и плакали дети,
Сквозь слезы зовя матерей...
Т. В. Балакина.*

Следующий этап исследования в своей работе я посвятила детям-узникам концлагерей. Мною были прочитаны онлайн книги, очерки, воспоминания бывших узников фашизма. Меня повергли в шок страшные, жуткие, нечеловеческие факты издевательства над детьми.

Все народы нашей страны, бывшего Советского Союза, ощутили, что такое война. А более 5 миллионов детей стали узниками концлагерей, гетто и других мест принудительного содержания, разбросанных по всей оккупированной Европе. Они несли свой крест – ни в чем не повинные, лишённые самой радостной поры – детства. Непосильный труд и болезни, холод и голод были спутниками детей. Над ними глумились, проводили медицинские эксперименты, брали кровь. Выживал лишь один из десяти. «В Германию нас отправляли из Курска 14 мая 1942 года, - вспоминает Юлия Шмарина. - Мне только что исполнилось шестнадцать, год назад я закончила 7 классов средней школы». Именно с весны 1942 начался принудительный угон молодежи в Германию... Вместе с матерями в лагерях содержались дети нескольких лет от роду... На границе с Германией всех стригли наголо, фотографировали, предварительно присвоив номера, и брали отпечатки пальцев. После везли вглубь страны; на станциях людей группами выводили из вагонов и продавали. Это фактически была продажа рабов на невольничьем рынке... После распределения или покупки дети попадали в лагерь. В лагере опять фотографировали и присваивали номер, заменявший имя. Называли узников по номерам, и во всех документах стояли номера. Так заставляли отказываться от имен; оставалось лишь пустое «396», «61827», «36456»... Нумеровали всех, даже грудных младенцев...[15]

Вот некоторые цитаты из книги известной польской исследовательницы Хелены Кубки «Дети и молодежь в концлагере Освенцим»: «Особо трагична была судьба детей и молодежи в концлагере смерти Освенцим. Детей отбирали у матерей и умерщвляли их на глазах самыми коварными методами – удар по голове, сброс в горящую яму. Этот садизм сопровождался ужасными криками еще живых родителей... Только в Освенциме погибло 1,3–1,5 миллиона детей, по большей части еврейских, цыганских, привезенных из Польши, Белоруссии, Украины, России, Прибалтики, Венгрии, Чехии и других стран»...[16]

"С осени 1942 года в Саласпилский концлагерь насильно пригонялись массы женщин, стариков, детей из оккупированных областей СССР: Ленинградской, Калининской, Витебской, Латгалии. Дети от грудного возраста и до 12 лет отбирались насильно от матерей и содержались в 9 бараках из них так называемых больничных 3, для детей калек – 2 и 4 барака для здоровых детей. Постоянный контингент детей в Саласпилсе был в течение 1943 и по 1944 год более 1 000 человек. Там шло систематическое их истребление путем: А) организации фабрики крови для нужд немецкой армии, кровь брали как у взрослых, так и детей здоровых в том числе малюток, до тех пор пока те не падали в обморок, после этого заболевших детей относили в так называемую больницу, где они умирали; Б) поили детей отравленным кофе; В) больных корью детей купали, от чего они умирали; Г) делали детям впрыскивание детской, женской и даже конской мочи. У многих детей гноились и вытекали глаза; Д) все дети страдали поносами дизентерийного характера и дистрофией; Е) голых детей в зимнее время гоняли в баню по снегу на расстоянии 500-800 метров и держали в бараках голыми по 4 дня; З) детей калек и получивших увечья увозили на расстрел и сжигали. Смертность среди детей от вышеуказанных причин в среднем составляла 300-400 человек в месяц в течение 1943/44 гг. по июнь месяц. По предварительным данным в Саласпилском концлагере было истреблено детей в 1942 году свыше 500, в 1943/44 гг. более 6 000 человек».[17]

«Очнулась только в 1945 году, когда лагерь освободили войска Первого Белорусского и Первого Украинского фронтов. Чем-то близким и родным, давно забытым повеяла на меня, когда

заросший дядька поднял мое худенькое тело, прижал к гимнастерке и плакал, что-то говоря на родном белорусском языке...», - вспоминает Адамова Надежда Антоновна. [15]

И это только некоторые факты, чудовищной действительности фашистских концлагерей, о которых я прочитала и увидела на фотографиях тех лет. [Приложение 1]

В годы Второй Мировой войны концлагерях и гетто находились: Германия – Бухенвальд, Галле, Дрезден, Дюссельдорф, Катбус, Равенсбрюк, Шлибен, Шпремберг, Эссен; Австрия – Амштеттен, Маутхаузен; Польша – Красник, Майданек, Освенцим, Пшемьсль, Радом; Франция – Мюлуз, Нанси, Реймс; Чехословакия – Глинско, Кунта-гора, Натра; Литва – Алитус, Димитравас, Каунас; Эстония – Клоога, Пиркуль, Пярну; Белоруссия – Барановичи, Минск, а также на территории Латвии и Норвегии. Были лагеря в Симферополе и Харькове. Каждый пятый узник в этих лагерях был ребенком.

Что ни делай, и что не говори, но ни оной отнятой детской жизни невозможно вернуть, а выжившим малолетним узникам фашизма никто не восстановит пленённого детства. Те, кто осознали масштабы трагедии, сделают всё, чтобы фашистские пытки и издевательства над детьми не были забыты. Об этом будут напоминать памятники детям-узникам фашистских концлагерей, находящиеся во многих странах и городах. Меня очень тронул один из них, находящийся в Смоленске. Памятник сделан в Форме пушистого одуванчика, составленного из фигур детей, а на листьях цветка написаны названия концлагерей: Освенцим, Дахау, Бухенвальд. [Приложение 2]

"Бухенвальдский набат"

... Люди мира, на минуту встаньте!

Слушайте, слушайте: гудит со всех сторон –

Это раздаётся в Бухенвальде

Колокольный звон, колокольный звон.

Звон плывет, плывет над всей землёю,

И гудит взволнованно эфир:

Люди мира, будьте зорче втрое,

Берегите мир, берегите мир!...

А.В. Соболев.

2.1 Анкетирование.

Я считаю, что в России нет такой семьи, которую не затронули жестокие и кровавые военные годы, в каждой есть участники и очевидцы Великой Отечественной войны. И я так же уверена, что в любой русской школе нет такого школьника, который ничего не знает или не слышал о Великой отечественной войне, о её масштабах, героях и последствиях. Но всё же я решила проверить этот факт, проведя опрос среди обучающихся 1-4 классов МКОУ «Голпинская средняя общеобразовательная школа». Так как в своей работе я акцентировала внимание на детской теме войны, то и вопросы мною были подобраны в основном о детях, пионерах-героях ВОВ. Мною была составлена анкета, состоящая из 7 вопросов. [Приложение 3]

Моей задачей было изучить и анализировать анкеты обучающихся.

Ответы были совершенно разными. Из данных, полученных во время опроса, я сделала вывод, что у нас в школе большинство обучающихся начальных классов много знают о Великой Отечественной войне и её детях-героях. Но, к сожалению, есть такие дети, которые не знают, что такое Великая Отечественная война. Поэтому я решила рассказать всем детям, о детях, которым суждено было потерять своё детство и увидеть все ужасы войны.

2.2 Пионеры-герои Курской области.

Следующим этапом моей исследовательской работы было изучение музейных данных, с целью выявления имён и историй тех детей, которые навсегда остались героями нашей Родины и тех детей, которые наравне со взрослыми, рискуя жизнью, капля за каплей, вносили вклад в Великую Победу.

В Курске находится единственный в своем роде музей, где собраны уникальные сведения о судьбах детей войны. За сорок лет сотрудникам музея удалось установить более 10 тысяч имен сынов и дочерей полков и юных партизан. Не в срок повзрослевшие и невероятно стойкие маленькие герои противостояли войне. В наше мирное время многое переосмысливается, публикуются многие военные документы. В военных архивах сохранилась приблизительная

цифра - более 300 тысяч подростков были воспитанниками полков, юнгами. Они с оружием в руках участвовали в военных операциях. В боевых действиях времён Великой Отечественной войны погибло более 50 тысяч подростков. В жаркие летние дни 1943 года на полях курской земли полыхало пламя огненной дуги. Страшное испытание выпало на долю местных жителей. Вместе со взрослыми на защиту своей Родины встали и маленькие дети. Много юных курян были воспитанниками дивизий, освобождавших в 1943 г. Курск и участвовавших в Курской битве. Не всем известна информация о юных девушках-бойцах, например, о Валентине Пономарёвой, участнице Курской битвы медсестре, спасшей 165 бойцов, об уроженке с. Тёткино Глушковского района Курской области Нины Созиной, юной связистке партизанского отряда им. Щорса соединения Ковпака Евгении Кондрашовой, которая рискуя жизнью ни раз ходила в разведку, приносила ценные сведения. Юный партизан Николая Печененко трижды подвергали публичной смертной казни через повешение. Тринадцатилетний разведчик Борис Дмитриев в боях на Курской дуге разведывал дислокацию враждебных войск по линии фронта. Ученик 5 класса, сын полка Коля Букин погиб в сражении под Прохоровкой забросав гранатами вражеский дзот. Героизм детей на полях сражений перекликался с героическим трудом в тылу. Дети и подростки трудились на заводах, участвовали в тушении пожаров и обезвреживании зажигательных бомб, сбрасываемых на крыши жилых домов Курска. На колхозных полях работало 3880 школьников. Учащиеся собрали более 300 кг лек. трав. [18]

И это только немногие факты тех военных лет, когда юные пионеры показали, каким огромным и бесстрашным может стать детское сердце, когда в нем разгорается священная любовь к Родине и ненависть к ее врагам.

2.3 Валентин Крохин – пионер-герой Кореневского района.

В те годы дети быстро выросли. Тысячи ребят сражались в отрядах партизан и действующей армии наравне со взрослыми. Вместе со взрослыми подростки ходили в разведку, помогали партизанам подрывать эшелоны врага, устраивать засады. В нашем Кореневском районе Курской области, оккупированном фашистами, тоже было много ребят, которые героически сражались с немецкими оккупантами. Одним из них был пионер-герой Валентин Крохин.

Валентин Иванович Крохин (5 мая 1927 - весна 1942) - советский партизан, уроженец села Жадино Рыльского уезда Курской губернии (ныне - Кореневского района). Великую Отечественную войну встретил ребёнком. «Отец Валентина Иван Дмитриевич, бывший работник райкома партии, комиссар партизанской группы, должен был взорвать нефтебазу, но был схвачен и казнен на глазах у сына, который поклялся отомстить за отца. Никто не знает, как в трескучий мороз Валентин нашел партизанский отряд в Хомутовском районе; там он много раз ходил в разведку, а весной вернулся отомстить за отца, но был схвачен спящим с гранатой в руке» [6], и повешен немецкими захватчиками. В посёлке Коренево (Курская область) стоит памятник ему, одна из улиц в посёлке Коренево назван его именем. [19][Приложение 4]

Заключение

Работая над данной темой, я нашла и изучила литературу по теме исследования; провела социологический опрос среди 1-4 классов; собрала информацию о жизни детей во время Великой Отечественной войны; проследила значимость подвигов пионеров-героев; и обобщила полученную информацию.

Это помогло мне добиться поставленных целей и узнать, какие страшные и невыносимо тяжелые испытания выпали на долю детей в годы Великой Отечественной войны, каким жутким унижениям и пыткам подвергались дети в фашистских концлагерях, как героически, наравне со взрослыми, «вчерашние школьники» сражались за нашу общую победу, чьи имена останутся в нашей памяти, как пионеров-героев Курской области.

Весь собранный мною материал способствует воспитанию уважения к отечественной истории, нравственности, гражданственности и патриотизму.

Работая над раскрытием вопросов, поставленных в ходе изучения темы, я сделала вывод о том, что мужество и героизм детей, защищавших нашу родину, безгранично велик! В память о детях войны мы не должны забывать, какой страх, ужас, лишения и потери им пришлось пережить. Мы обязаны передавать это будущим поколениям. Потому, что я и мои ровесники, не

только ровесники детей, видевших ту страшную войну, а ещё и последнее поколение, которое может видеть и слышать живых очевидцев и участников Великой Отечественной войны. Именно мы должны помнить, какая была война, чтобы не дать ей повториться. Эта память священна и вечна!

Но я не знаю, как это жить в оккупации, постоянно слышать выстрелы и взрывы, голодать по несколько дней, не спать по несколько ночей, мне не известно, что такое «малолетний узник». Я счастлива, что живу в мирное время и не знаю, что такое война. Я благодарна тем ветеранам и детям, которые подарили нам свободу! И я уверена, что моя исследовательская работа, поможет это понять и другим моим ровесникам.

Результаты исследования и изучения жизни и героических поступков детей в годы Великой Отечественной войны могут быть использованы для проведения классных часов, мероприятий по изучению темы Великой Отечественной войны, а так же могут быть предложены при изучении курса краеведение.

Литература

1. Алексеев С. Час мужества: стихотворения и рассказы. – М.: Издательство Оникс, 2008. – 192 с..
2. Бочаров А.Н., Богданов М.Г., Гнездилов В.П.. Край наш Курский. – Центрально-Черноземное книжное издательство: 1978.
3. Бочаров А. Н., Манжосов А. Н., Травина А. С., Хотенков В. Я., Филатов К. Т.. Доблесть ратная и трудовая. Куряне в Великой Отечественной войне. – Курск: 1990.
4. Гурьянов В. Кореневский "орленок" /В. Гурьянов //Курская правда.– 1985.– 8 мая.:
5. Доманк А. С. На огневых рубежах: Артиллеристы в Курской Битве. – Воронеж: Центр.-Черноземное кн. изд-во: 1984. (Серия «Подвиг на Курской дуге»). – 207 с. (с.5)
6. Дружинин Н., Макарский А., Рыжавский Г..По Курской земле (к 50-летию Курско-Орловской битвы). – М.: 1994.
7. Курганова В. М.. Поэзия периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. – М.: Сов. Россия, 1990. – 272 с. – (Школьная б-ка).
8. Леонова С.. Великая Отечественная война в лирике и прозе. В 2 т.: Т. 1. – М.: Дрофа: Вече, 2002. – 512 с. – (Библиотека отечественной классической художественной литературы).
9. Румянцева С.. Навеки пятнадцатилетний. / С. Румянцева // Голос района. – 2012. – 9 мая.
10. Чуйков В. И. От Сталинграда до Берлина. – Сов. Россия, 1985. – 704 с., карты. (с.699)

Интернет-ресурсы

11. <https://ru.m.wikipedia.org/wiki> – Курск, Курская обл.
12. <http://www.otvoyna.ru/deti.htm> - Дети Великой Отечественной Войны.
13. http://www.a-z.ru/women_cd2/4/index.htm - Дети в период ВОВ.
14. <http://www.sergieiev-posad.ru/gorod/history/?id=3852> – Война и дети.
15. <http://books.imhonet.ru/element/1136724/> - Дети-узники концлагерей – книги на Имхонете.
16. <http://www.lechaim.ru/ARHIV/110/vanukevich.htm>- Я был № 99176Анатолий Ванукевич.
17. <http://skaramanga-1972.livejournal.com/150527.html> - Дети в нацистских концлагерях.
18. www.museum.ru/M703 - официальная страниц Курский областной краеведческий музей - W1495, официальный сайт kursk-museum.ru/
19. <http://gorenka.org/index.php/pamyatniki-gubernii/5146-korenevo-yunomu-partizanu-valentinu-krokhinu>

<http://skaramanga-1972.livejournal.com/150527.html> ДЕТИ В НАЦИСТСКИХ КОНЦЛАГЕРЯХ



Майданек. Польша



Два источника.
В одном говорится, что это Майданек,
в другом – Аушвиц



Это дети, освобожденные в Саласпилсе



Во рву

Памятник «Детям-узникам фашистских концлагерей»
Г. Смоленск



<https://sites.google.com/site/sitelera01/home/5> Памятники детям войны

Бюст юного партизана В. Крохина в посёлке Корнево
Корневского района Курской области



ТАБЛИЦА УМНОЖЕНИЯ БЕЗ ЗАУЧИВАНИЯ

Введение

Я с утра учу таблицу.
Я замучился совсем:
Дважды девять – 18,
Трижды девять – 27.
Не смотрю я передачи,
Даже мультики ни-ни!
Всё учу её, таблицу,
Даже в выходные дни!

Строки этого стихотворения мне напоминают начальные классы, и даже те летние каникулы, когда меня родители заставляли учить таблицу умножения. А наша строгая, любимая первая учительница начинала каждый урок математики с проверки таблицы умножения, придумывая разнообразные задания, занимательные упражнения и даже игры. Тогда ещё мы не осознавали, как важно знать таблицу умножения. Обучаясь в 5 классе, изучая математику, стало ясно, что без таблицы умножения «как в пустыне без воды». Незнание таблицы умножения приводит к плохому усвоению дальнейшего материала по математике. Ведь математика является обязательным предметом при сдаче государственной итоговой аттестации, где нельзя пользоваться калькулятором.

На уроках математики и математическом кружке мы много устно считаем. Наша учительница математики постоянно нам показывает приёмы быстрого счёта, признаки делимости, которых нет в учебнике. В результате выполнения исследовательских работ мы получили много способов сравнения обыкновенных дробей, но особенно меня заинтересовала таблица умножения на пальцах, о существовании которой я также услышал на кружке. Несмотря на то, что я хорошо знаю таблицу умножения, мне захотелось познакомиться с другими методами табличного умножения, рассказать о них своим одноклассникам, выступить на школьной конференции перед старшеклассниками (быть может, моё выступление позволит им избежать ошибок на ГИА), а также показать мастер-класс ученикам 3 и 4 классов.

Объектом исследования являются алгоритмы табличного умножения.

Предметом исследования таблица умножения от 2 до 10.

Актуальность данной темы заключается в том, что использование нестандартных приемов табличного умножения усиливает интерес к математике и содействует развитию математических способностей, повышает интеллект, способствует запоминанию таблицы умножения.

Гипотеза: предполагаю, что если необходимость создать таблицу была уже в глубокой древности, то знание её в современном мире просто необходимо. Знание таблицы умножения – залог успешного обучения по математике.

Цель научно-исследовательской работы: знакомство с различными способами запоминания таблицы умножения, их плюсами и минусами.

Задачи:

1. Воспользовавшись различными источниками информации найти и разобрать способы умножения чисел от 2 до 10, научиться демонстрировать эти способы умножения;
2. Научить пользоваться данными способами учащихся школы;
3. Научиться работать с информацией: искать, отбирать, оформлять найденный материал;
4. Для учащихся школы провести мастер-класс.

Методы исследования:

поисковый метод с использованием научной и учебной литературы, а также поиск необходимой информации в сети Интернет;

практический метод выполнения табличных вычислений от 2 до 10 с применением нестандартных алгоритмов счёта;

анализ полученных в ходе исследования данных.

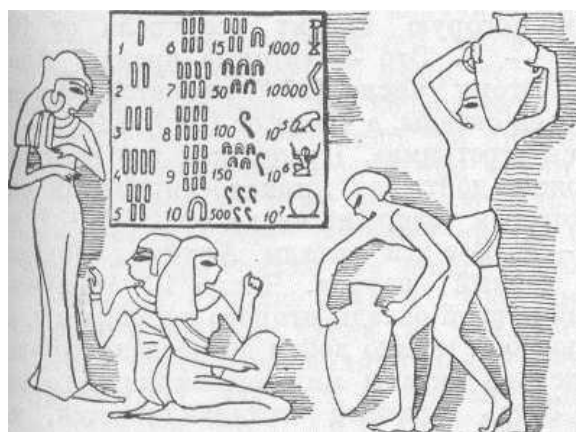


Основная часть

«**Таблица умножения** – это перечень помножаемых друг на друга чисел в пределах первого десятка натурального ряда, с произведением от каждой пары». Такое определение дано в толковом словаре русского языка Дмитриева Д. В.

Более 3000 лет до нашей эры у народов древнего Вавилона имелись в обращении арифметические таблички. Вычислениями занимались все - бедные и богатые. Это были первые символы знаков не похожих на цифры, где задолго до других стран зародилась табличная математика. Жители древнего Египта не оставили в памятниках письменного выполнения, видимо, таблицу сложения и умножения они заучивали сразу наизусть. Умножение египтяне делали удвоением, устно. Древние греки имели такие таблицы, но до нашего времени они не дошли.

Только около 100 года нашей эры впервые в книгу «Введение в арифметику» была внесена таблица умножения. Она совсем не похожа на современную печатную таблицу, вместо цифр были буквы, даже слова. До 5 века строки таблицы загромождали слова «один раз», «дважды», «трижды» и т.д. Лишь в 6 веке после того как в Европе появились арабские цифры, таблицу умножения привели к такому виду, какой мы знаем сейчас. Её стали называть Пифагоровой, по имени древнегреческого философа, жреца, геометра, математика Пифагора.



Традицию создания таблицы умножения продолжает и русский математик Леонтий Филиппович Магницкий, живший с 1669 по 1739 годы. Сам Магницкий знал способ умножения без знания таблицы умножения. Способ этот, не похожий на наши школьные приёмы, употребителен в обиходе великорусских крестьян и унаследован ими от глубокой древности. Сущность его в том, что умножение любых двух чисел сводится к ряду последовательных делений одного числа пополам при одновременном удвоении другого числа.

Вот пример: $32 \times 13 = 416$. Проверим по таблице

Деление пополам продолжают до тех пор, пока в частном не получится 1, одновременно удваивая другое число (правая часть). Последнее удвоенное число и дает искомый результат 416. В случае, если при делении на 2, появится остаток, то его отбрасывают.



Множимое = 32	Множитель = 13
32 : 2	13 x 2
16 : 2	26 x 2
8 : 2	52 x 2
4 : 2	104 x 2
2 : 2	208 x 2
1	416

Таким образом, выполнили умножение чисел без таблицы умножения.

Как владеют ученики нашей школы таблицей умножения? С этим вопросом я обратился к учителям математики нашей школы. И получил ответ, что не все учащиеся нашей школы знают таблицу умножения на «отлично», причём характерно, что старшеклассники допускают больше ошибок, это связано с тем, что они чаще пользуются калькуляторами. Да и в нашем классе есть мальчик, который никак не может хорошо выучить таблицу умножения. Вот я и решил ему помочь.

Кроме того я провёл анкетирование учащихся 3-8 классов нашей школы и получил следующие результаты:

Результаты анкетирования

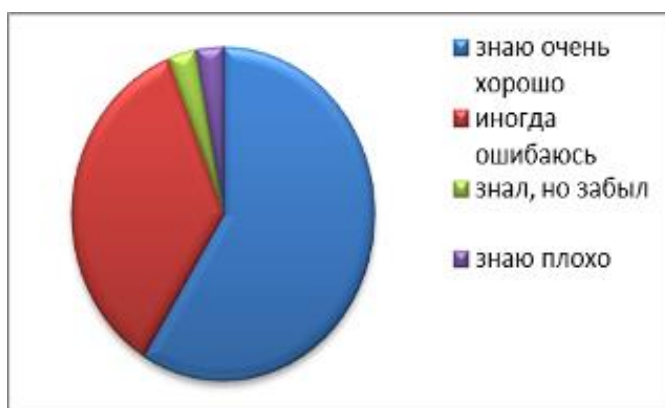
Вопрос анкеты	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	Всего
Знаете ли вы таблицу умножения?							
А) знаю очень хорошо	1	5	9	9	8	8	40
Б) иногда ошибаюсь	6	7	4	1	2	4	24
В) знал, но забыл	1	-	-	1	-	-	2
Г) знаю плохо	1	1	-	-	-	-	2
При изучении каких школьных предметов необходима таблица умножения?							
А) всех	2	1	2	2	1	-	8
Б) большинства	2	5	9	8	9	9	42
В) лишь некоторых	4	6	2	1	-	3	16
Г) никаких	1	1	-	-	-	-	2
Таблица умножения на какую цифру для вас труднее всего?	2 чел – 4 1 чел – 6 2 чел – 9 4 чел – 8	5 чел – нет 1 чел – 7 1 чел – 7,8 1 чел – 9 5 чел – 8	11 чел – нет 2 чел – 9	10 чел – нет 1 чел – 9	8 чел – нет 1 чел – 7 1 чел – 8	8 чел – нет 2 чел – 8 1 чел – 9 1 чел – 7	42 – нет 2 чел – 4 1 чел – 6 3 чел – 7 12 чел – 8 7 чел – 9 1 чел – 7,8
Знаете ли вы кроме традиционной							

таблицы умножения еще какие-нибудь ее разновидности?	9	13	12	11	4	1	50
А) да	-	-	1	-	6	11	18
Б) нет							
Нужно ли современному человеку знать таблицу умножения?	9	13	12	11	10	9	64
А) да	-	-	1	-	-	3	4
Б) нет							

Мониторинг результатов анкетирования.

В анкетировании приняли участие 68 человек: 9 учащихся 3 класса, по 13 учащихся 4 и 5 классов, 11 учащихся 6 класса, 10 учащихся 7 класса и 12 учащихся 8 класса. В анкетах были следующие вопросы:

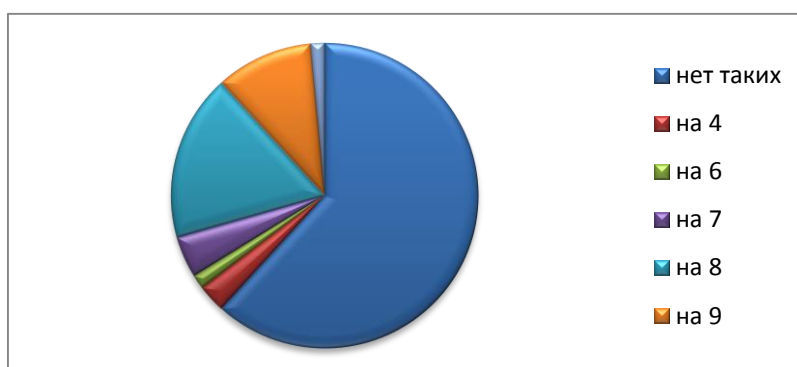
1. Знаете ли вы таблицу умножения?



2. При изучении каких школьных предметов необходима таблица умножения?



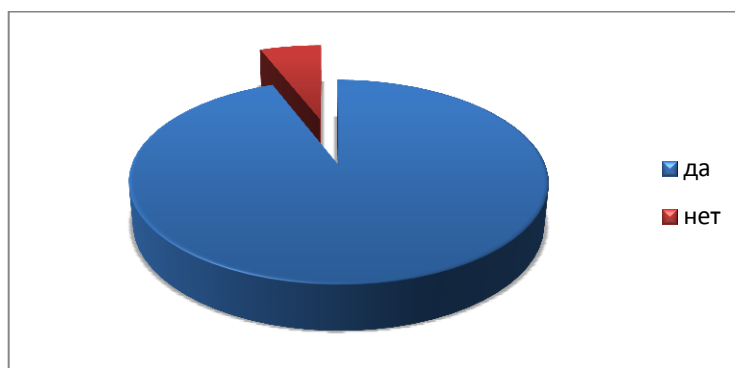
3. Таблица на какую цифру для вас труднее всего?



4. *Знаете ли вы кроме традиционной таблицы умножения еще какие-нибудь ее разновидности?*



5. *Нужно ли современному человеку знать таблицу умножения?*



Результаты анкетирования показывают, что многие ученики допускают ошибки в применении таблицы умножения. Большинство опрошенных ответили, что таблица умножения нужна при изучении многих предметов, и что современному человеку нужно знать таблицу умножения. Кроме традиционной таблицы умножения, ученики начальной школы знакомы с таблицей умножения в стихах, некоторые знают графический метод. Ученики старших классов мало знакомы с другими способами таблицы умножения, отличными от традиционной таблицы. Мне захотелось самому изучить разные способы запоминания таблицы умножения и познакомить с ними других учащихся школы.

Практическая часть

Способов запоминания таблицы умножения существуют достаточно много, где – то около 30. В литературе и в Интернете я нашёл некоторые из них. Понравившись я поделился с друзьями. На математическом кружке мы вместе оценили их положительные и отрицательные стороны, сделали выводы об их применимости.

1 способ: Таблица умножения в стихах.

Достаточно много стихов, которые помогут запомнить таблицу, например такие:

Волга Дона пошире. Дважды два четыре.	У кого аршин, тому и мерить. Трижды три девять.	Я не стану хвастать, Четырежды четыре шестнадцать, Четырежды пять двадцать	Кинь указку, пойдём гулять. Пятью пять, двадцать пять
Всё, что нужно у нас есть. Дважды три шесть	Слушай ухом: без восьми двадцать. Трижды четыре двенадцать	Угодно откусать, так милости просим.	Коли нет, так нечего взять. Пятью семь — тридцать пять.
Без закваски хлеб не			

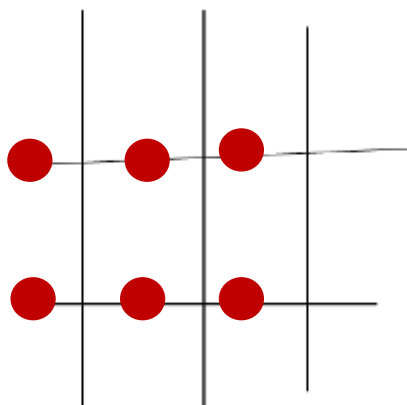
месяц: Дважды пять десять. На руках, на ногах пальцев двадцать. Дважды шесть двенадцать Пять пальцев убрать — пятнадцать. Дважды семь четырнадцать Дважды девять восемнадцать, Дважды десять двадцать	Трижды пять пятнадцать Трижды шесть восемнадцать Мучицы и маслица, вот тебе блин. Трижды семь двадцать один. Мало ль диковин в Божьем мире: трижды восемь двадцать четыре Днём свет, а ночью темь. Трижды девять двадцать семь	Четырежды семь двадцать восемь. Кто атаман, у того и булава: Четырежды восемь — тридцать два. Велика честь, да нечего есть. Четырежды девять тридцать шесть. Новость эта известна всем: Трижды девять двадцать семь	И мал золотник, да дорог: Пятью восемь сорок. Бери оглоблю, пойдём воевать. Пятью девять сорок пять. Отлежал бока, от того и болят. Пятью десять пятьдесят.
---	--	---	---

Плюсы этого способа: знание таких стихов, позволяет запомнить таблицу умножения. Этот способ хорош для тех, у кого хорошая память, и кто быстро учит стихи.

Недостатки (минусы): для того чтобы использовать этот способ, надо выучить все стихи при вычислениях каждый раз вспоминать то или иное четверостишие уходит много времени.

2 способ: Графический способ умножения.

Рассмотрим этот способ на примере $2 \cdot 3 = 6$. Для этого рисуются 3 вертикальные линии и 2 горизонтальные линии так, чтобы они пересекались как на рисунке.



Количество точек пересечения и есть результат произведения.

Плюсы этого способа: наглядность

Недостатки (минусы): при устном счёте каждый раз рисовать – потеря времени

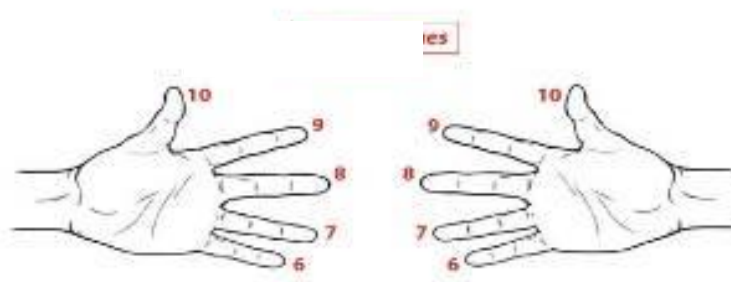
3 способ: Таблица умножения на пальцах

Самый простой способ таблицы умножения на пальцах – это умножение на 9.

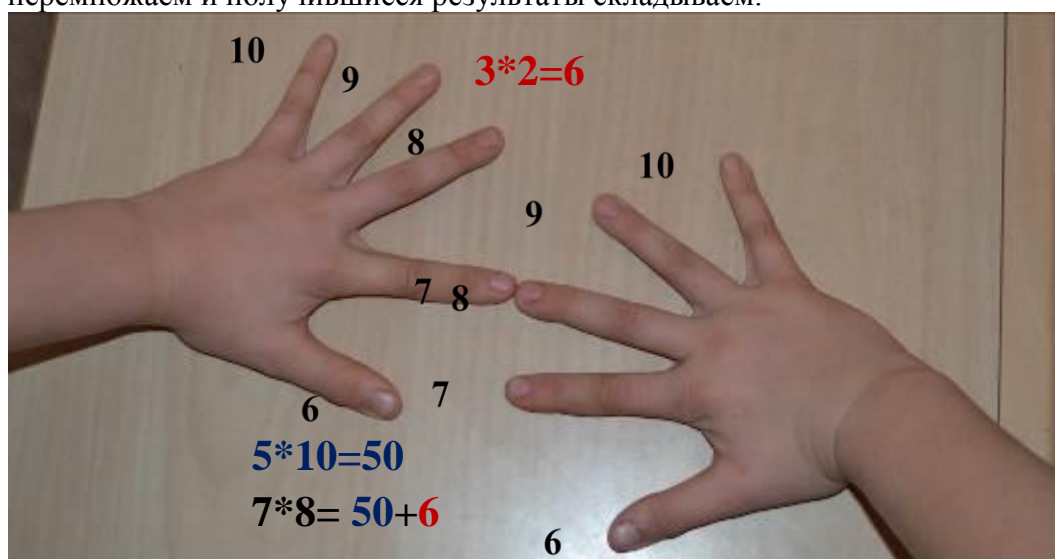
Положить все 10 пальцев веером перед собой ладонками вниз и загадать число, которое хочешь умножить на 9. Например, 4. Найти 4-ый по счёту палец (считать от левого мизинца до правого): слева от четвертого пальца будут три пальца – это число десятков, справа от него будут шесть пальцев – это единицы. Итак, ответ готов: $9 \cdot 4 = 36$.



Можно с помощью пальцев рук выполнять умножение и на все другие числа. Для этого каждому пальцу левой и правой руки приписываем определённое число: мизинцу-6, безымянному-7, среднему-8, указательному-9, большому -10.



Чтобы умножить числа от 6 до 10, надо совместить соответствующие множителям пальцы обеих рук. Количество пальцев расположенных ниже от совмещённых, включая и совмещённые умножаем на 10, а количество пальцев на левой и правой руках, расположенных выше от совмещённых перемножаем и получившиеся результаты складываем.



Плюсы способа умножения на пальцах: очень всем понравилось, быстро можно умножить.

Недостатки: нет, только надо знать таблицу умножения чисел от 1 до 5

4 способ: Крестьянский способ.

Суть его заключается в том, что умножение любых чисел сводится к ряду последовательных делений одного числа пополам, при одновременном удваивании другого числа. Например, $8 \cdot 7$

Множитель 8	Множитель 7
4	14
2	28
1	56

Последнее число в правом столбце есть искомый результат. Метод основан на свойстве умножения: произведение не изменится, если один множитель уменьшить вдвое, а другой – вдвое увеличить.

Если первый множитель будет нечётным, а второй чётным, то поступают точно также, записывают результаты в столбик. Если в делении остаток, то он отбрасывается. Вычёркиваются те строчки, где в обеих частях таблицы стоят чётные числа. Складывают оставшиеся числа в правом столбце. Это и есть искомое произведение.

Плюсы этого способа: зная только таблицу умножения и деления на 2, можно спокойно решать примеры с многозначными числами.

Недостатки: уходит много времени

Заключение

Работая над данной исследовательской работой, я узнал, что существует много различных, забавных и интересных способов изучения таблицы умножения. Но не все способы удобны в использовании.

Вывод: таблицу умножения всё – таки знать нужно!

Практическая значимость исследования

Моё выступление на итоговой конференции школьного научного общества понравилось учащимся 5-11 классов, присутствующим на ней. Учащиеся узнали о разных способах запоминания таблицы умножения. После конференции многие старшеклассники просили меня ещё раз показать таблицу умножения на пальцах. Некоторые стали пользоваться способом умножения на пальцах. Некоторые выучили те куплеты в стихотворении, где идёт речь о таблице умножения. Проведенный мною в начальной школе мастер-класс стал тоже полезным. Ученикам начальных классов показался очень простым графический способ умножения однозначных чисел. А с каким восторгом они выполняли умножение на пальцах! Даже учителям было интересно. Теперь таблица умножения для наших учащихся - это не проблема!

Перспективы для дальнейших исследований.

Для продолжения исследования я буду искать другие способы запоминания таблицы умножения, изучать способы устного умножения двухзначных и трёхзначных натуральных чисел.

Много чудес на планете
Там существует и здесь...
Но, умножение, люди,-
Тоже одно из чудес.
Помните твёрдо таблицу,
Хоть наяву, хоть во сне!
В жизни всем она пригодится,
Как пригодится и мне!!!

ШКОЛЬНЫЙ ДВОР – ТЕРРИТОРИЯ РАДОСТИ

Введение

«Держащий в руках цветы не может
быть плохим человеком»

В. Солоухин

Школа находится в центре нашего села и является самым посещаемым общественным местом, поэтому к озеленению школьного двора мы предъявляем особые требования: он должен быть эстетичным круглый год. Для решения данной проблемы важно подобрать для цветников такие культуры, чтобы они были декоративны продолжительное время, цвели долго и обильно.

Изучив видовой состав растений в цветниках, мы пришли к выводу: видовой состав растений школьного двора крайне беден и нуждается в обогащении.

При осуществлении проекта возникло **противоречие**: с одной стороны - огромное желание воплотить свой проект в жизнь, с другой – отсутствие знаний и опыта цветочного оформления. Отсюда **проблема**: как в условиях пришкольного участка создать цветник?

Приобретение новых знаний и практического опыта создания клумб, ухода за ними оказались актуальны для всех участников проекта.

Зная сложные агротехнические условия пришкольного участка, экономические трудности была выдвинута **гипотеза**: только выращивание неприхотливых и недорогих цветов позволит реализовать проект на практике.

Цель проекта: декоративное оформление пришкольного участка и формирование экологической культуры учащихся, через трудовую природоохраняемую деятельность

Для осуществления поставленной цели необходимо было решить следующие **задачи**:

- Дать комплексную оценку пришкольной территории;
- Составить план школьного двора, указав на нем существующие постройки, насаждения, дорожно-тропиночные сети;
- Исследовать видовой состав растений школьного двора;
- Узнать из литературных источников о видах цветников и формах цветочных насаждений, о правилах их создания, подбора растений и ухода за ними;
- Изучить декоративные свойства и особенности выращивания перспективных цветочно-декоративных растений, используя личные наблюдения и информацию из Интернета;
- Проанализировать собранную информацию и подобрать видовой состав цветочных растений в соответствии с условиями пришкольного участка;
- Создать план-эскиз цветочных клумб;
- Разбить клумбы по созданному плану на пришкольном участке;
- Организовать уход за клумбами во время летних каникул;
- Провести конкурс на лучшую клумбу среди классов осенью;
- Полученные результаты оформить в виде учебно-исследовательского проекта.
- Создать фотобанк «Школьная клумба - 2015».

Объект исследований: территория пришкольного участка

Для решения задач были использованы **методы**: наблюдения, измерения, сравнительный, математический, анализ научной литературы, учебников и пособий по ландшафтному дизайну, изучение документации и результатов деятельности учащихся, фотосъемка, проектирование и моделирование

Проектные продукты

1. План школьного двора.
2. Таблица видового состава растений школьного двора.
3. Картотека декоративных растений, произрастающих на клумбах.
4. План-эскиз Цветочных клумб.

Сборник научно-исследовательских работ

5. Учебно-исследовательский проект.
6. Фотобанк «Школьная клумба 2014».

Этапы работы над проектом

п/п	№	Этапы	Сроки
1.		Анализ литературы и пособий по ландшафтному дизайну с целью знакомства с историей появления и назначением ландшафтного дизайна	март
2.		Составление комплексной оценки пришкольной территории	март
3.		Составление плана школьного двора, с указанием на нем существующих построек, насаждения, дорожно-тропиночные сети;	март
4.		Исследование видового состава растений школьного двора и составление таблицы видового состава растений.	Апрель-май
5.		Работа с литературными источниками и интернетом с целью изучения декоративных свойств и особенностей выращивания, перспективных цветочно-декоративных растений.	март-апрель
6.		Изучение дизайнерских приемов гармоничного сочетания растений по окраске.	Март-апрель
7.		Анализ собранной информации и подбор видового состава цветочных растений в соответствии с условиями пришкольного участка; составление каталога декоративных растений.	Март-апрель
8.		Создание плана-эскиза цветочных клумб	Март-апрель
9.		Закупка необходимого семенного материала, посев семян в ящики на рассаду, осуществление ухода за рассадой в парниках.	Март-апрель
10.		Подготовка цветочных клумб для высадки рассады. Перенос схемы цветочной композиции с эскиза на участок земли.	Апрель - май
11.		Организация ухода за клумбами во время летних каникул	По мере необходимости
12.		Участие в общешкольном конкурсе на лучшую цветочную композицию	Сентябрь
13.		Создать фотобанк «Школьная клумба - 2014».	Октябрь

Предполагаемые результаты, их социальная значимость

п/п	№	Предполагаемый результат
1.		Организация социально – значимой общественной деятельности школьников.
2.		Комплексный подход к воспитанию гражданственности, патриотизма, экологической культуры, трудовому воспитанию.
3.		Обобщение знаний о декоративном оформлении и благоустройстве школьной территории.
4.		Создание условий для возможной организации процесса совместного времяпровождения, способствующего духовному сближению детей и взрослых,

	рождению общих интересов и увлечений.
5	Приобщение к здоровому образу жизни как важной составляющей экологической культуры.
6	Создание гуманистической развивающей среды жизнедеятельности обучающихся, представление им дополнительных возможностей для саморазвития, самоутверждения, самовыражения.
7	Создание места отдыха и общения для школьников в свободное от уроков время.
8	Улучшение эстетического вида школьного двора, создание благоприятной экологической обстановки.
9	Повышение конкурентоспособности школы путем создания имиджа красивого уютного дома, красота которого создается инициативой и трудом детей и педагогов.

Глава 1. Теоретическая часть. Обзор литературы

Немного истории

Цветы - сама жизнь. Они сопровождают человека от рождения до смерти. Цветы – символ любви и воспоминаний. Не случайно монумент, названный Цветком жизни, установлен под Санкт-Петербургом – в память о детях, погибших во время блокады. На белых лепестках,



раскрывшихся на пятнадцатиметровом стебле, большими буквами написано: «Пусть всегда будет солнце!»

Когда была вскрыта гробница Тутанхамона, глазам археологов открылось великолепное убранство саркофага, многочисленные драгоценности, украшавшие мумию. Но поверх всех украшений лежал скромный букетик увядших полевых цветов, и, казалось, они сохраняли свой аромат. Не драгоценности, а цветы были последним знаком любви, последним приветом молодой вдовы, ушедшему супругу.

Декабристам выращивание цветов скрашивало ссылку в суровой Сибири. «У меня на окне всегда цветы ...». Это писал Прасковье Александровне в Тригорское ссылный Пушкин. Он подарил ей стихотворение «Цветы последние ...». [4]

Ландшафтный дизайн — понятие собственно XX века. Термин возник в Западной Европе, где массовая индустриализация и рост пригородов быстро привёл к давлению на окружающую среду. История цветоводства исчисляется тысячелетиями. Первыми растениями, пересаженными человеком в сад, считают лотос и розу. Это произошло около 6 тысяч лет назад. В России первое упоминание о декоративных растениях относится к 17 веку. В подмосковном саду царя Алексея Михайловича росли махровые пионы, лилии, тюльпаны. [2]

В настоящее время для озеленения используются около 3 тысяч видов декоративных растений, постоянно выводятся новые сорта. Для того чтобы растения выглядели наиболее эффектно, необходимо учитывать множество факторов. Очень важно знать, внешний вид растения на разных стадиях развития, условия выращивания, сочетаемости их друг с другом и озеленяемым участком. Ландшафтный дизайн объединяет в себе решение этих вопросов.

Элементы ландшафтного дизайна

Проект ландшафтного дизайна – это комплект документов, в который обычно входят:

1. генеральный план
2. посадочный чертеж

3. график работ.

Важным этапом составления проекта является обследование участка. Необходимо провести учет существующих растений и режим освещенности в разное время суток.

При проектировании должны учитываться гидрологические и почвенные характеристики озеленяемого участка.

Ландшафтный проект должен содержать подробно разработанные фрагменты участков сада, видовой и сортовой состав растений и их количество, что и попытались сделать мы в нашей работе.

Существуют основные и вспомогательные элементы ландшафтного дизайна. К основным относятся дорожки, цветники, газоны, к дополнительным – скульптуры, архитектурные сооружения и все те предметы, которые украшают участок. Так как финансирование нашего проекта недостаточное для того, чтобы использовать вспомогательные элементы, мы остановились только на цветнике.

Цветник - самый распространенный вид оформления. Для его создания подбираются цветы по фактуре, срокам цветения, сезону, окраске, размеру. Они создаются из различных видов растений с однолетним, двулетним и многолетним периодом роста и развития.

Основные правила создания цветника:

1) его центральная часть должна быть самой яркой и запоминающейся, а потому к ее планировке имеет смысл отнестись с большим вниманием;

2) во всем должны быть соразмерность и гармоничность: фигуры из цветов не должны загромождать пространство, и в то же время – не быть слишком мелкими.

При создании цветников школьного двора мы использовали популярную форму цветочных насаждений клумбу.

Клумбы - наиболее распространенный вид цветников регулярной композиции. По форме клумбы бывают круглые, квадратные, прямоугольные, овальные, и др. Размеры их разнообразны, но чаще 4-6 м.

После того, как составлен и утвержден проект цветника, можно переходить к его созданию на местности. При этом следует придерживаться определенного плана.

1. Отобрать посадочный материал.

2. Обозначить контуры цветника.

3. Перекопать землю.

4. Внести удобрения.

5. Провести полив. Растения до посадки обильно полить.

6. Разместить растения. Расставить растения по поверхности цветника в соответствии с планом и при необходимости откорректировать их местоположение.

7. Посадить растения.

Уход включает подкормку растений минеральными удобрениями, регулярный полив, прополку сорняков и рыхление почвы.

При создании той или иной формы цветочных насаждений большое значение имеет правильный подбор растений. При этом, кроме знания биологических особенностей и агротехники растений, надо обладать еще и художественным вкусом.

При подборе растений по времени цветения стремятся использовать растения с более ранним началом зацветания и более продолжительным сроком цветения. При подборе цветов по колеру можно руководствоваться законами.

Закон контраста колеров. Наиболее красивые сочетания: красный с зеленым, оранжевый с синим и желтый с фиолетовым. Это соответствует закону контраста колеров. Одновременно считается, что красный, оранжевый и желтый - это наиболее активные, так называемые теплые колеры. Они очень привлекательны и создают ощущение тепла.

Закон гармонии колеров означает постепенное увеличение или уменьшение интенсивности окраски того или иного тона. Руководствуясь этим законом, можно при посадке растений на клумбе или на всем цветнике использовать любой колер, но с различной его интенсивностью.

По продолжительности использования в цветниках открытого грунта среди цветочных растений выделяют многолетники и однолетники. [7,12]

Это далеко не полный перечень элементов ландшафтного дизайна. Ведь кроме цветов есть еще деревья и кустарники, которые имеют большое значение в оформлении пейзажа. Дополняет и украшает территорию специальное освещение, водные и архитектурные сооружения. Но работа с такими объектами требует больших материальных и трудовых затрат, поэтому рассматривать их здесь не будем.

Глава 2. Этапы работы над проектом

Работа над проектом началась в марте 2015 года и завершилась в октябре 2015 года. Она включала в себя 6 этапов: организационный, исследовательский, проектировочный, практический и заключительный. В проекте приняли участие обучающиеся 5-11 классов в количестве 66 человек, а инициативная группа, которая занималась разработкой проекта, состояла из учащихся 7,10 класса.

Подготовительный этап

В течение марта месяца в библиотеке и сети Интернет шло изучение разнообразной информации по ландшафтному дизайну. Одновременно был составлен план работы над проектом.

Организационный этап

Он продолжался с 1 по 15 апреля. В течение этого времени состоялась презентация проекта, где учащиеся были ознакомлены с его целью и задачами, с основными правилами создания цветника, видами клумб и других цветочных насаждений. Выбран организационный совет проекта, в который вошли обучающиеся 7, 10 класса.

Был составлен план школьного двора с обозначением всех построек, насаждений (Приложение 1).

Из всего многообразия видов цветочного оформления был выбран цветник в регулярном стиле, т.к. форма обрабатываемой части пришкольного участка – прямоугольная. Предлагалось на территории школьного двора оформить 6 клумб. Таким образом, школьный цветник должен был занять часть территории пришкольного участка и состоять из 6 клумб.

Исследовательский этап

Этот этап продолжался с 16 по 31 апреля. В течение двух недель ребята инициативной группы составили комплексную оценку школьного двора, дали паспорт территории и экологический паспорт территории. Следующим шагом исследования стала работа с информационными источниками и подбор видового состава цветочных растений в соответствии с условиями участка. Весь материал был собран в виде каталога. При отборе растений учитывались не только колористические правила, но и их



продолжался с 16 по 31 апреля. В течение двух недель ребята инициативной группы составили комплексную оценку школьного двора, дали паспорт территории и экологический паспорт территории. Следующим шагом исследования стала работа с информационными источниками и подбор видового состава цветочных растений в соответствии с условиями участка. Весь материал был собран в виде каталога. При отборе растений учитывались не только колористические правила, но и их

продолжался с 16 по 31 апреля. В течение двух недель ребята инициативной группы составили комплексную оценку школьного двора, дали паспорт территории и экологический паспорт территории. Следующим шагом исследования стала работа с информационными источниками и подбор видового состава цветочных растений в соответствии с условиями участка. Весь материал был собран в виде каталога. При отборе растений учитывались не только колористические правила, но и их



агротехника, индивидуальные требования растений, их облик, время посадки и цветения (Приложение 3).

После окончания этих исследований была дана комплексная оценка пришкольной территории, оценено ее экологическое состояние и особенности почвенного покрова, созданы план школьного двора, каталог декоративных растений пришкольного участка, заполнены таблицы, даны заключения и рекомендованы растения для пришкольного участка. Вся информация об этих растениях была распространена среди

участников проекта.

Проектировочный этап

4 этап проходил в конце апреля – начале мая. На данном этапе для каждой клумбы был разработан план – эскиз. В этом плане указывалось размещение растений на участке (Приложение 4).

При размещении растений на клумбе учитывались правила.

1. Растения крупных размеров и ярких расцветок размещают в центре клумбы, низкорослые – по краям.
2. Чем разнообразнее ассортимент растений, используемых для клумбы, тем проще должен быть рисунок. И наоборот, чем однороднее ассортимент, тем более сложным может быть рисунок.
3. Семена растений высаживают на расстоянии в соответствии с их взрослыми размерами.

Итогом этого этапа явились шесть планов клумб, которые необходимо было воплотить в жизнь.



Практический этап



В начале данного этапа, в апреле, был закуплен семенной материал, проведены работы по посадке семян в ящики на рассаду и уход за ней. Были высажены саженцы лиственницы из школьного питомника.



В мае проходила реализация проекта на пришкольном участке. Территория участка была вскопана. Затем силами учащихся была произведена разбивка клумб по созданному плану, высажены семена и рассада цветочных растений, а также многолетние растения.



Еще до конца учебного года в каждом классе был составлен и утвержден график ухода за клумбами во время летних каникул, и все учащиеся были с ним ознакомлены. Таким образом, каждый ученик знал в какой день и в какое время он приходит на участок, чтобы ухаживать за растениями.

Уход за растениями состоял в регулярной их прополке, рыхлении почвы и поливе при необходимости. Контроль за соблюдением графика ухода за растениями в каждом классе осуществляли члены Совета проекта.



Заключительный этап

Этот этап был проведен в сентябре, когда были подведены итоги конкурса на лучшую клумбу. Лучшей клумбой была признана клумба 5, 10 классов.



Глава 3. Рекомендации.

Работа над проектом выявила ряд недостатков, которые необходимо будет устранить в будущем.

Во-первых, не все учащиеся добросовестно отнеслись к работе на пришкольном участке во время летних каникул. Поэтому следует лучше продумать организацию школьной учебной практики.

Во-вторых, несмотря на проведенные расчеты, посадочного материала немного не хватило, на будущее следует покупать семена с запасом.

В-третьих, у некоторых растений отмечались единичные всходы. Вероятно, причиной низкой всхожести является заглубленный посев. Поскольку, семена этих культур настолько малы, что соблюсти глубину посева неопытным цветоводам трудно, следует при подборе растений отдавать предпочтение тем растениям, у которых более крупные семена.

В-четвертых, следует использовать для создания клумб те однолетники, семена которых успевают вызреть к осени, чтобы можно было создать свой страховой семенной фонд. Так осенью на пришкольном участке были собраны семена мирабилиса, циннии, петунии, сальвии, астр, однолетних георгин.

Однако в целом, гипотеза подтвердилась. Действительно, выращивая неприхотливые и недорогие цветы, можно сделать школьный двор красивым и уютным.



Заключение.

В этом проекте мы пытались решить вопросы создания индивидуального стиля, экономной эксплуатации территории, подбора видового состава растений, приобщения школьников к природе. Каждого хозяина жилого дома или организации оценивают по внешнему виду,

благоустройству территории, ограждению участка. Улучшение окружающего мира изменит облик наших улиц и нашего села. Созданный руками детей «объект зеленого строительства» приносит эстетическое наслаждение, радость всем участникам общешкольного проекта. Одновременно «объект зеленого строительства» требуют постоянного внимания к себе со стороны учащихся, что в свою очередь является одной из форм воспитания чувства ответственности за сохранение окружающей среды, своего здоровья, любви к природе, родной школе и своему наслегу, а значит и повышения социальной активности детей, подростков.

Изучив учебную литературу и другие информационные источники по ландшафтному дизайну, мы узнали следующее:

- Цветник – самая распространенная форма украшения ландшафта. Он может быть оформлен в пейзажном или в регулярном стиле. Кроме цветочных композиций в состав цветника могут быть включены газоны и дорожки. Популярными формами цветочных насаждений являются: клумбы, партеры, рабатки, бордюры и пр.
- При создании цветника сначала составляют его проект, который включает план, спецификацию и эскиз, а затем проводят разбивку участка по плану, готовят почву, вносят удобрения и высаживают рассаду или высевают семян.
- Большое внимание следует уделить подбору растений для цветника. При этом следует руководствоваться не только их биологическими особенностями и агротехническими требованиями, но и художественным вкусом. Растения следует подбирать по высоте, времени цветения, окраске, продолжительности жизни.

Собранная и проанализированная информация о биологических, агротехнических и экологических особенностях декоративных цветов позволила составить каталоги, которые можно использовать при проектировании цветников в других местах.

Конкурс авторских эскизов клумб позволил не только создать план основных клумб каждого класса, но и раскрыть творческий потенциал участников проекта. Благодаря единству состава растений, цветового решения и оформления дорожек, цветник выглядел как единое целое.

В процессе реализации проекта подтвердилась выдвинутая гипотеза и, хотя некоторые цветы не взошли, большая часть используемых для цветника растений была хорошо развита, а клумбы сформированы и ухожены.

Таким образом, несмотря на некоторые затруднения, проект "Школьный цветник" был реализован на пришкольном участке, подарок состоялся, и цветущие клумбы радовали глаз своим цветением до глубокой осени.

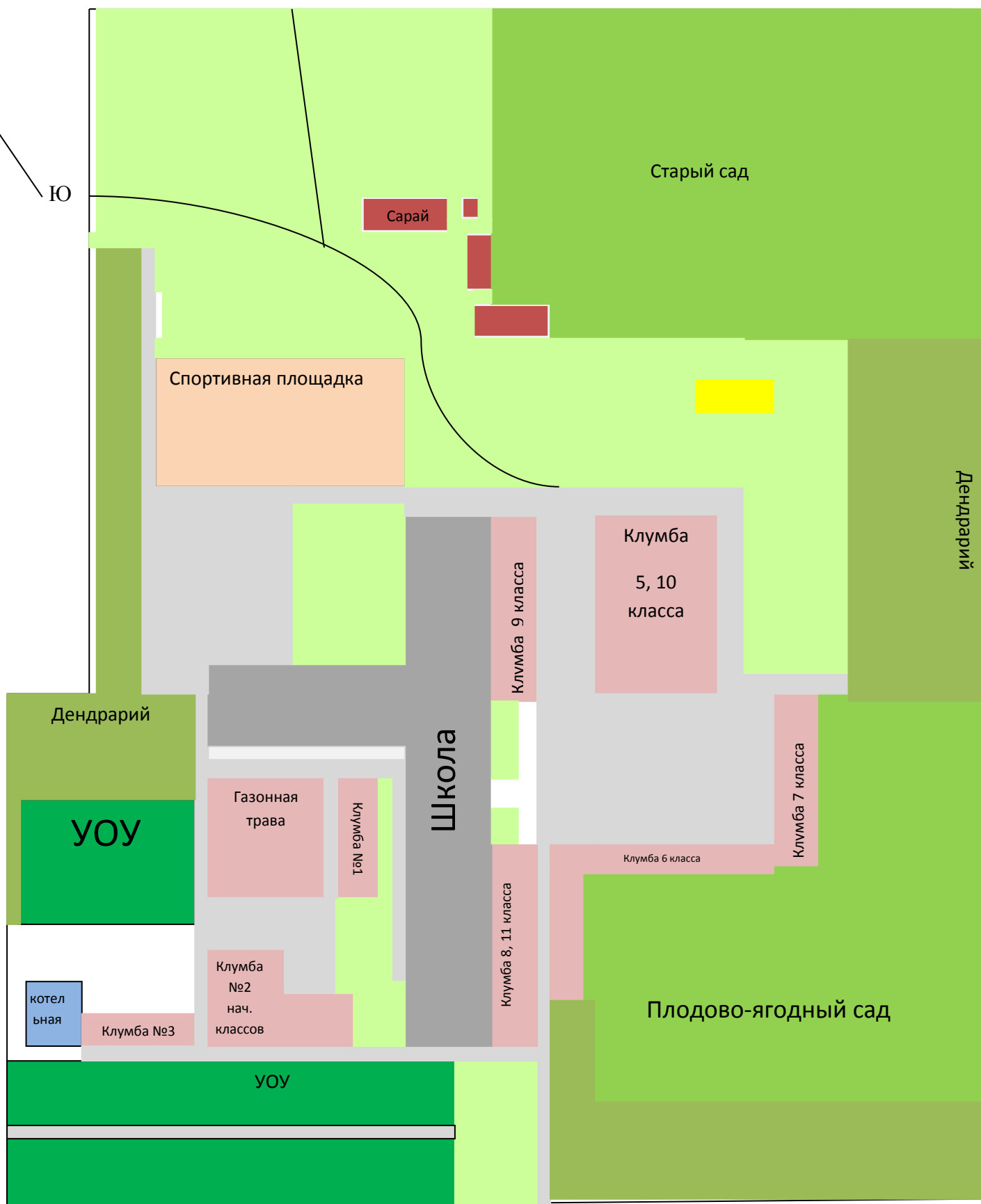
Литература

1. Великотная М.В Искусство создания цветников - М.: Издательство ВЕЧЕ; 2005 г.
2. Марковский Ю. Б. Современный цветник. Миксбордер Издательство: ФИТОН+; 2004
3. Чувилова А.А., Потапов С.П. Учебная книга цветовода. М.: Колос 1974г.
4. Парфенова Елена Михайловна Внеклассное мероприятие по литературе «Язык цветов понятен сердцу каждого...»
5. Журнал «Цветоводство» №5 2008г.
6. Журнал «Сад своими руками» №10 2008 г.
7. Журнал «Ландшафтный дизайн» №3 2008 г.
8. Журнал «Делаем сами» №4, №10 2008 г.
9. Ян Ван дер Неер «Все о лучших садовых цветах». – СПб: ООО «СЗКЭО», 2011г.
10. Ян Ван дер Неер «О садовых цветах». – СПб: ООО «СЗКЭО», 2011г.
11. Д-р Д.Г. Хессайон «Все о цветах в вашем саду». – Издательство «Кладезь – Букс», 2004
12. Сидорова Тамара Николаевна «Применение элементов ландшафтного дизайна на территории школы»

Сайты:

1. www.landstory.ru – Ландшафтн
2. www.adme.ru – Чудеса ландшафтного дизайна
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki> - Виртуальная энциклопедия

План схема школьного двора



Комплексная экологическая оценка школьной территории

Пришкольная территория является прекрасным местом отдыха учащихся, средством приобщения к труду и привития школьникам чувства прекрасного. На пришкольной территории достаточно биологических объектов для изучения. Физкультурно-спортивная и игровая зоны позволяют укрепить здоровье учащихся. Здесь они получают теоретическую и практическую подготовку по дизайну и декоративному оформлению ландшафта. Все это возможно, если пришкольный участок соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Нашей школе уже 45 лет и ее пришкольный участок требует реконструкции и дополнительного озеленения. Важно привлечь учащихся к этому значимому творческому и созидательному процессу.

Цель работы: изучить экологическое состояние пришкольной территории и на основании полученных результатов разработать проект по ее благоустройству и озеленению школьного двора.

Исходя из поставленной цели, предстоит решить следующие задачи:

- изучить состояние теории и практики по рассматриваемому вопросу;
- составить общую физико-географическую характеристику пришкольной территории;
- охарактеризовать экологическое состояние школьного участка.

Исследование проводилось в 2014-2015 годах в МКОУ «Толпинская средняя общеобразовательная школа».

Гипотеза: считаем, что экологическое состояние пришкольной территории удовлетворительное, поэтому возможно планирование и успешная реализация проекта по ее улучшению.

Из частных методов исследования использовались:

- а) теоретические
 - анализ научной литературы, статей и практических разработок по исследуемому вопросу;
- б) экспериментальные методики:
 - общая физико-географическая характеристика пришкольной территории;
 - оценка степени запыленности воздуха в различных участках пришкольной территории;
 - оценка пейзажности ландшафта;
 - количественный анализ результатов с применением методов математической статистики.

Ведущая роль в данном исследовании принадлежит экспериментальным методам.

Изучение экологического состояния пришкольной территории проводится по **двум направлениям:**

I. Знакомство с планировкой пришкольного участка, которое включало в себя следующие исследования:

1. Описание географического положения пришкольного участка
2. Выделение зон на пришкольной территории
3. Определение площади участка и площади каждой отдельной зоны
4. Соответствие санитарно-гигиеническим нормам.

II. Изучение экологического состояния пришкольной территории, которое включало в себя следующие исследования:

1. Проведение анализа положения школы в микрорайоне
2. Изучение степени запыленности воздуха в различных участках пришкольной территории
3. Изучение видового состава растений и состояния растительности в целом
4. Эстетическая оценка пришкольного участка.

Наша школа находится в селе Толпино Кореневского района Курской области. Село Толпино расположено в 5 км от поселка Коренево в центре Восточно-Европейской равнины на юго-западных склонах Среднерусской возвышенности, вдали от крупных горных систем. Село находится на значительном удалении от морей (до Черного моря более 600 км, до Балтийского почти 1000 км), в умеренных широтах северного полушария. Климат умеренно-континентальный.

Сборник научно-исследовательских работ

Толпино удалено от экватора более чем на 50, а от Северного полюса – на 38. Занимая такое положение на земном шаре, территория села получает умеренное количество тепла – 89 килокалорий на каждый сантиметр поверхности. Кроме того, на климат села оказывает активное влияние Атлантический океан. Над ним формируется мУВ. Насыщенный влагой воздух летом приносит похолодание и дожди, зимой – потепление и выпадение мокрого снега или дождя. Формирующийся над Северным Ледовитым океаном холодный и сухой арктический воздух также нередко проникает на территорию области. Он всегда несет холод, солнечные и морозные дни. Средняя температура зимних месяцев -8 С; средняя летняя температура +19,5 С. Средняя годовая температура составляет +5 С, безморозный период составляет 165 дней. Среднегодовое количество осадков 500 – 550мм в год.

Школа расположена в центре села. Общая площадь территории школы составляет 2,8 га. В нее входят учебно-опытный участок, клумбы, зеленый массив школы и яблоневый сад. Промышленных предприятий и предприятий бытового обслуживания поблизости нет. Жилые дома отстоят от границы участка на расстоянии 30 м – 100 м, автомобильная дорога находится на расстоянии 5 - 50 метров. Рядом со школьным участком располагается Дом культуры, стадион. Через школьный двор проходит грунтовая дорога, по которой проходят местные жители, сокращая себе путь с работы домой. Расположение школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Однако следует отметить, что местные жители часто загрязняют школьную и прилегающую территорию бытовым мусором.

На территории участка произрастают различные виды растений. Есть древесные формы, кустарники и травы. На одного учащегося приходится 1,75 растения. Зеленые насаждения посажены от школы на расстояние 12 метров. Это достаточно удаленное расстояние, следовательно, они не затеняют здание школы, не мешают электрическим проводам, создают необходимую тень и защищают от пыли. Растения развиваются на территории учебно-опытного участка нормально, хорошо выражены лишайники и даже грибы (вешенки, топольки).

Степень озеленения пришкольного участка

№	Показатель	Полученные результаты
1.	Количество деревьев и кустарников на пришкольном участке.	211
2.	Площадь газонов	1200 м ²
3.	Общая площадь кроны деревьев, кустарников и газонов	8705 м ²
4.	Площадь зеленых насаждений, приходящихся на одного учащегося.	26 м ²
5.	Сравнение с данными Всемирной организации здравоохранения (на одного жителя города должно приходиться 50 м ² зеленых насаждений).	Меньше в 1,9 раза нормы

Здоровые деревья составили 42,6%, что характеризует состояние экосистемы как удовлетворительное.

Основное загрязнение осуществляется выхлопными газами автомобилей, так как рядом со школой проходит шоссе. При подсчете автомашин на автотрассе получили следующие результаты. За время исследования с 8.00 до 15.00 по дороге проехало: 215 легковых автомобилей

Сборник научно-исследовательских работ

и 93 грузовых автомобиля, 5 автобусов. За час примерно получается 45 машин. За сутки такое количество автомашин выбрасывают 540 кг выхлопных газов. При таком количестве выхлопных газов необходима зеленая защитная полоса из газоустойчивых пород – туя западная, клен яснелистный, бузина, клен остролиственный, сирень венгерская, боярышник.

Кроме отрицательного влияния на воздух, транспорт создает шумовое загрязнение, что так же наносит ущерб здоровью человека.

С целью оценки общего состояния и восприятия пришкольной территории было предложено оценить ее по ряду признаков учащимся и педагогам нашей школы.

Оценка пейзажности пришкольной территории.

Признак	Оценка +	+/-	Оценка -	Признак
Привлекательный				Отталкивающий
Интересный	+			Скучный
Живописный				Обыденный
Красивый	+			Уродливый
Чистый				Грязный
Спокойный			+	Оживленный
Дикая природа			+	Антропогенный дизайн
Хорошая обзорность			+	Отсутствие открытых перспектив
Дружественная территория	+			Враждебная территория
Среда не подавляет	+			Среда вызывает дискомфорт
Романтический				Унылый
Снимает напряжение	+			Раздражает
Светлый	+			Темный
Тихий			+	Шумный
Разнообразный	+			Монотонный
Расслабляет				Настораживает
Уникальный			+	Типичный

Из таблицы видно, что школьная территория получила больше положительных характеристик. Ученики и педагоги отмечают, что она является интересной, разнообразной,

Сборник научно-исследовательских работ

снямой напряжением, она необходима для отдыха учащихся, поэтому требует обязательного преобразования.

В результате проделанной работы экологического мониторинга пришкольного участка мы пришли к выводу:

1. Школа расположена соответственно всем санитарно-гигиеническим нормам;

2. На загрязнение воздуха в районе пришкольного участка оказывает большое влияние автострада, так как по ней проходит много различных автомобилей. Самое большое количество приходится на утреннее и дневное время, когда учащиеся находятся в школе. Но благодаря защитной зеленой полосе вдоль дороги, состоящей из деревьев и кустарников, загазованность воздуха на пришкольном участке значительно меньше, чем у самой дороги. Зеленые насаждения вдоль дороги защищают не только от химического загрязнения, но и снижают шум от движущихся автомобилей.

3. На территории участка произрастают различные виды растений. Есть древесные формы, кустарники и травы. На одного учащегося приходится 1,75 растения.

4. Зеленые насаждения посажены от школы на расстоянии 12 метров. Это достаточно удаленное расстояние, следовательно, они не затеняют здание школы, не мешают электрическим проводам, создают необходимую тень и защищают от пыли.

5. Растения развиваются на территории учебно-опытного участка нормально, хорошо выражены лишайники и даже грибы (вешенки, топольки).

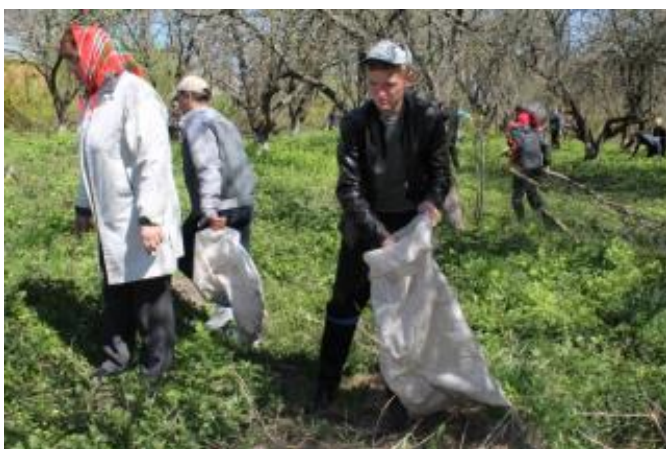
6. Степень запыленности воздуха самая большая со стороны автодороги, меньше – со стороны жилых домов и дома культуры, в глубине школьного двора запыленность маленькая, так как ряды деревьев поглощают почти всю пыль. Зеленые насаждения уменьшают количество бактерий и обогащают воздух кислородом.

7. На территории участка зафиксированы различные виды птиц, насекомых.

Большое разнообразие состава цветковых растений, наличие лишайников, грибов, птиц и насекомых свидетельствуют о достаточно благополучной экологической обстановке нашего учебно-опытного участка.

Для улучшения ситуации можно порекомендовать следующие меры:

- Улучшить состояние зеленой полосы за счет высаживания новых деревьев и кустарников.
- Поддерживать порядок и чистоту на пришкольной территории, участвовать в акциях «Трудовой десант».
- Привлекать птиц в школьный сад. Для этого участвовать в акциях «Покормите птиц зимой» и «Скворечник»
- Рассказывать учащимся о роли защитных зеленых полос, о необходимости сохранять их.



Уборка пришкольной территории



Подкормка птиц зимой



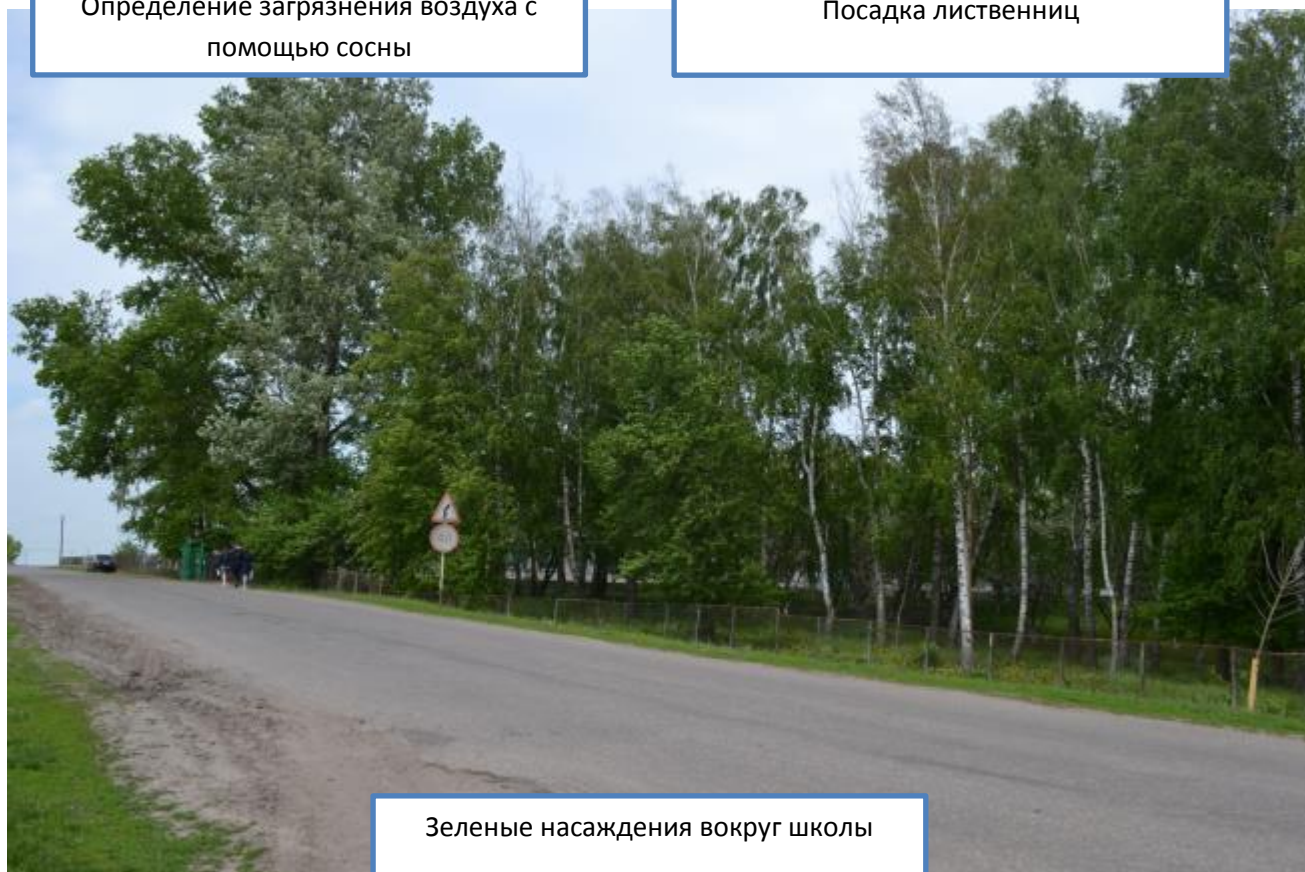
Скворечник в школьном дворе



Определение загрязнения воздуха с помощью сосны







Посадка лиственниц



Зеленые насаждения вокруг школы

Каталог многолетних растений

<p>Тюльпан (лат. <i>Tulipa</i>) род многолетних луковичных растений семейства Лилейные (Liliaceae).</p>		<p>Ослизняк, или Эпигера (лат. <i>Oenothera</i>) — род растений семейства Капустные (Onagraceae).</p>	
	<p>Популярное декоративное растение, существует множество сортов и форм тюльпанов, выращиваемых в промышленных масштабах. В XVII веке в Голландии произошел бум спроса на это растение, известный как голландизация, который завершился крахом на голландской бирже в 1637 году. Название произошло от персидского слова <i>tūlipān</i> («тюльпан»), и дано это название цветку за сходство его бутонов с восточными головными убором, капаминашми чалму [2]. Тюльпан — травянистый луковичный многолетник. Высота растений колеблется в зависимости от вида и сорта от 10—20 до 65—100 см.</p>	<p>Это довольно большой род (до 100 видов), включающий растения весьма разнообразного облика: травы и полукустарники, ветвистые или не ветвистые, с простыми, цельнокрайными, зубчатыми, лопастными или перисто-рассечёнными листьями. Растение известно и как декоративное, известны многие красочные сорта; в садоводстве растение известно под транслитерацией латинского названия «онотера». Цветки яркая, жёлтая, белая, красная или голубая (иногда полосатые), помещаются в пазухе листьев по одному, реже по два или пучком. Чашечка с четырьмя сплюснутыми листочками, с длиной четырехгранной трубкой, венчик с четырьмя лепестками, тычинок 8, пестик с нижней, четырёхгранной завязью, со столбиком с четырьмя рыльцами. Плод — многосемянная коробочка.</p>	 

<p>Эхинацея (лат. <i>Echinacea</i>) — род многолетних растений из семейства Астровые, или Сложноцветные (Asteraceae).</p>		<p>Нарцисс (лат. <i>Narcissus</i>) — род однолетних растений из семейства Амариллисовых.</p>	
 	<p>Латинское название рода образовано от греческого слова — «жёлтый». Наиболее изученный и известный вид — Эхинацея пурпурная (или Рудбекия пурпурная), применяется в народной медицине, фармакологии и декоративном садоводстве. Установлено содержание в различных частях растения биологически активных веществ, обнаружены — дисахариды, флавоноиды и другие соединения</p>	<p>Это травы, снабжённые плотными луковичками и лентообразными различной ширины листьями. Цветы сидят на верхушках бесплодных стеблей, одетых плёчатой поволокой, по одному или по несколько. Околоцветник лепестковидный, состоящий из 6 равных частей. В жерле коронки в виде колокольчика. Тычинки, концы 6, прикреплены в 2 ряда в верхушке трубочки; Плод трёхгранная коробочка, лопающаяся по створкам на 3 части. Семян несколько или много, они шаровидные и с белком. Все виды рода ядовиты, содержат алкалоид нарциссин. Как и у многих других растений этого семейства, цветы у нарцисса имеют сильный дурманяще-сладкий запах. Именно поэтому слово «нарцисс» имеет тот же корень, что и слово наркоз. С древности эфирное нарциссовое масло применялось в парфюмерии, его упоминает уже Диоскорид.</p>	 

Пион (лат. *Paeonia*) — род травянистых многолетних и листопадных кустарников (древовидные пионы). Единственный род семейства Пионовые (*Paeoniaceae*).



Многолетнее травянистое, полукустарниковое или кустарниковое растение с несколькими стеблями (стволом) высотой до 1 м. Корневая система крупная с мощными, утолщенными, шишкообразными корнями.

Цветки диаметром до 15—25 см, одиночные, с чашечкой и венчиком.



Плод — сложная многолистовка звездчатой формы. Каждая листовка открывается по шву и имеет несколько семян, прикрепленных к краю брюшного шва. Семена крупные, округлые или овальные, черные или черно-бурые, блестящие.

Флокс (лат. *Phlox*) — род красивоцветущих травянистых растений семейства Синюховые (*Polystachyaceae*).

Все виды флокса, кроме флокса **Друмоунда** (*Phlox drummondii* НООК), — многолетние растения.

Стебли прямостоячие, восходящие или ползучие, от 10—20 см до 120—150 см высотой.

Листья цельнокрайные, сидячие, расположены супротивно, ланцетные, овально-ланцетные, яйцевидно-удлиненные.



Нивяник (лат. *Leucanthemum*) — род однолетних или многолетних травянистых растений семейства Астровые или Сложноцветные (*Asteraceae*).



Большинство видов — из Европы и умеренных зон Азии, но некоторые виды как заносные растения можно встретить и на других континентах: например, Нивяник обыкновенный (*Leucanthemum vulgare*) успешно прижился в Северной Америке, в Австралии и Новой Зеландии.

Представители этого рода — корневищные растения с цельными, по краям зубчатыми или лопастными листьями.

Соцветия — корзинки (по сравнению с другими родами Астровых — довольно крупные), обычно одиночные, с желтыми или белыми краевыми цветками; трубчатые цветки — желтые.

Очиток, или **Свинец**, или **Грысая трава**(1), или **Дикорослая трава** (лат. *Sedum*) — род сумоцветных растений из семейства Толстянковые.

Прорастает в Европе, Африке, Северной и Южной Америке. Предпочитает луга, сухие склоны.

Многолетнее, реже двулетнее растение с мясистыми листьями и звездчатыми цветками, собранными в зонтиковидные, щитковидные или кистевидные, плотные соцветия.

Цветение летом или осенью. Размножение укоренением побегов, делением кустов и семенами.



Рудбекия (лат. *Rudbeckia*) — род однолетних, двулетних и многолетних травянистых растений семейства Астровые, или Сложноцветные (*Asteraceae*), включающий около 40 видов.



Первые поселенцы Северной Америки, обратив внимание на красивые цветы, взяли растение в культуру как декоративное и дали ему полуживое название «Черноглазая Сюзанна», из-за ярко окрашенных сердцевин соцветий. Семена через некоторое время попали в Европу, где растение получило название «Солнечная шляпа». Современное научное название рода было дано Карлом Линнеем в честь шведских ботаников, отца Улофа Рудбека старшего и сына Улофа Рудбека младшего, последний был другом и учителем Линнея. Стебли простые или разветвленные, высота растений от 50 см до 3 метров. Соцветия — круглые корзинки до 15 см в диаметре.

Хризантема (лат. *Chrysanthemum*, от греч. χρυσάνθημος, «желтоцветный») — род однолетних и многолетних травянистых растений семейства Астровые, или Сложноцветные, близкий к роду Тысячелистник и Пижма.

Род насчитывает 29 видов, произрастающих в умеренной и северной зонах земного шара, преимущественно в Азии. Русский ботаник Н. Н. Цвелёв (1961) предполагает, что предковым видом многоцветковых гибридных хризантем является **азиатская**, или **хризантема индийская**, «связанная с другими белоцветковыми и розовоцветковыми видами». Растения однолетние и многолетние, травянистые или полукустарники. Побеги голые или опушённые. Листья расположены в очередном порядке, простые, цельные, зубчатые. Цветки мелкие, собраны в корзинку. Плод — семянка. У культуры декоративных садовых хризантем — тысячелетняя история. В Китае, откуда родом большая часть хризантем, садовые формы начали разводиться ещё в 551 г. до н. э. Затем хризантемы были завезены в Японию, где стали национальным цветком. В Европу растения попали в XVII веке, в Россию — в середине XIX века. Хризантему традиционно изображают на монетах и государственной эмблеме Японии, одна из высших наград страны — орден Хризантемы.



Василёк (лат. *Scilla*) — род травянистых растений семейства Астровые, или Сложноцветные.



Известно более 500 видов василька, произрастающих в Европе, Азии и Америке. Это однолетние и многолетние корневищные красочные растения. Латинское название василька (*Scilla*) происходит от греческого слова «*Κερασίδας*». Оно дано растению в честь знаменитого мифологического центура Керакса, которому были известны целебные свойства трава, в том числе и василька. Васильки ценятся садоводами за множество цветов и обильное длительное цветение. Эти беслопостные растения относят к категории «цвести для дачника». Разнообразные однолетние и многолетние васильки радуют нас своей пышной радужной окраской. Они бывают белые, жёлтые, сиреневые, голубые, синие, фиолетовые, розовые, красные, бордовые. Селекционеры создали много сортов и гибридов василька разной высоты — от карликовых до высокорослых. Выявлены и мажорные васильки. Наибольший интерес для садоводов представляют крупноцветковые многолетние васильки. Они хороши и в букете, и в саду, превосходно зимуют без укрытия, неприхотливы, долговечны.




Волосёк, или Орлики, или Аквилегия (лат. *Aquilegia*) — род травянистых многолетних растений семейства Лютиковые.



Известно 60—70 видов, произрастающих в Северном полушарии. Латинское название растения, по разным версиям, образовано от латинских слов *aqua* — «вода» и *legere* — «собирать», либо от *aquila* — «орёл». Побеги имеют двухгодичный цикл развития. В первый год у основания цветущего побега закладывается почка возобновления. Из неё осенью, после окончания цветения, формируется только прикорневая розетка листьев. Листья перезимовывают и в большинстве своём отмирают ранней весной. Эти осенние листья заменяются другими поколениями листьев, которые выглядят всё лето до осени. Из центра листовой розетки в конце весны — начале лета формируются цветочные стебли, несущие стеблевые листья и цветки. Листья с длинными гибкими черешком, дважды тройчато рассечённые, стебельные — тройчатые, сидячие. Цветки одиночные, двуполые, различной величины и окраски: белые, фиолетовые, жёлтые, малиновые, белые или двухцветные, сочетаются или расщепляя. Плод моногамноста. Семена мелкие, чёрные, блестящие, хлещат, сохраняют всхожесть около 1 года.

Каталог однолетних растений

<p>Агератум (лат. Ageratum) — род растений семейства Астровые/Аsteraceae).</p>	<p>Астра (лат. Aster) — род травянистых растений семейства Астровые, или Сложноцветные (Asteraceae)</p>
	
<p>Растения преимущественно встречаются в Восточной Индии, Северной и Центральной Америке.</p>	<p>Род насчитывает, по разным оценкам, от 200 до 500 видов, из них более половины растут в диком виде в Центральной и Северной Америке.</p>
<p>Многолетнее травянистое или полукустарниковое растение. Стебли многочисленные, сильно ветвистые, простояющие или приподнимающиеся, опушенные, 10—50 см высотой.</p> <p>Листья треугольные, ромбические или овальные, по краю зубчатые, шершавые, нижние и средние — супротивные, перистопильчатые, верхние — очередные, почти сидячие.</p> <p>Цветки мелкие, узкотрубчатые, обоеполые, душистые, собраны в небольшие соцветия-корзинки 1—1,5 см в диаметре. Собрания в сложные шитковидные соцветия до 10 см в поперечнике. Декоративность соцветиям придают дулоподобные рыльца цветков, которые почти вдвое превышают длину околоцветника и сильно выстают над ним.</p> <p>Семянки пятигранные с плечатым колоском, сохраняют всхожесть 2—3 года. В 1 г до 6000 семян.</p> <p>Цветёт очень обильно с июня до первых заморозков. Плодоносит в начале сентября.</p> <p>У низкорослых сортов цветоносы, как правило, образуют несколько хвостов, а у среднерослых все они расположены на одном уровне, поэтому растения, высаженные группой, образуют сплошной цветочный ковер.</p> <p>Агератум засухоустойчив и светолюбив.</p>	<p>Астры — однолетние и многолетние травянистые растения с простыми листьями, соцветия — корзинки, собранные в сложные комплексы в виде шпалы или метёлки; цветные цветки — язычковые, их окраска очень разнообразна; центральные — мелкие, трубчатые, как правило, желтого цвета.</p> <p>Разводят астру семенами: в марте — апреле их сеют в плошки или холодный парник; всходы пикируют, а затем в мае высаживают в грунт, — в рядком, питательную, хорошо освоенную почву. Цветёт с конца июля до поздней осени.</p>
	

<p>Бархатцы (лат. Tagetes) — род однолетних и многолетних растений семейства Астровые, или Сложноцветные</p>	<p>Георгин, или георгин (лат. Dahlia) — род растений семейства астровые, или сложноцветные (Compositae)</p>
	
	<p>Род объединяет, по разным данным, от 4 до 24 видов, распространены преимущественно в горных районах Мексики, Гватемалы же распространены по всей Европе (в садах) видом является Георгин перемичная (<i>Dahlia variabilis</i>) Дефендаты Кальдери</p>
<p>Стебли — простояющие, разветвленные, образуют компактный или раскидистый куст высотой от 20 до 120 см. Корневая система мочковатая.</p> <p>Листья — перисто-рассечённые или перисто-раздельные, редко цельные, зубчатые, от цвето- до прикорневых, расположенные супротивно или в очередном порядке, с просветившимися жилками.</p> <p>Соцветия корзинки, простые или махровые, жёлтые, оранжевые или коричневые. Головки у представителей этого рода округлой или конической, с цилиндрическими прицветниками, состоящие из одного ряда сросшихся между собой листочков; крайние нижние чешуйки — язычковые; соцветия лишённые, к основанию сужившиеся. Цветут обильно с июня до заморозков.</p> <p>Плод — трёх- или четырёхгранная сильно сплюснутая семянка. Семена сохраняют всхожесть 3—4 года. В 1 г от 200 до 700 семян.</p>	<p>У дикорастущих американских видов головка соцветия всегда состоит из цветков двух родов: по краям всего соцветия расположены язычковые, или неплодные, цветки (как у подсолнечника), обычно белого цвета, а в середине (в диске) мелкие трубчатые жёлтые цветки, приносящие плоды. В наших садах эти формы встречаются нередко; но огромное большинство георгинов всех оттенков относится к махровым разновидностям и махровым сортам, у которых все срединные цветки превращены культурой в неплодные язычковые, вследствие чего всё соцветие делается плотным, полным, доходя до шарообразной формы и различных тонов окраски, нередко даже с пестрыми цветками.</p>

Петуния, или **Петуния** (лат. *Petunia* от фр. *petun* — табак) — род травянистых или полукустарниковых многолетних растений семейства Пасленовые (*Solanaceae*)



Происходит из тропических регионов Южной Америки, главным образом Бразилии, в естественных условиях растёт в Парагвае, Боливии, Аргентине и Уругвае. Один вид, *Petunia paviflora* Judd, встречается в Северной Америке.

Многолетние и однолетние травы и кустарники. Стебли прямостоячие или стелющиеся густоветвистые, образующие побеги второго и третьего порядка. Встречаются как низкие (20-30 см), так и высокие (60-70 см) виды. Побеги округлые, зелёные, опушённые простыми и железистыми волосками. Листья сидячие, очерёдные, разной величины, разнообразны по форме и размеру, **пильчатыми**, **опушённые**. Цветки обычно крупные, часто одиночные, могут обладать неприятным запахом, простые или махровые, на коротких цветоножках, отходящих от пазух листьев. Цветок актиноморфный, с двойным околоцветником, состоящим из чашечки и венчика. Чашечка пятираздельная из пяти чашелистиков, сростливая у основания на 1/5 или 1/6 длины. Чашелистики узкие или широкие, зелёные, густоопушённые. Венчик спайнолистный, воронкообразный, из пяти лепестков, звездчатой или трубчатой формы. Трубчатая длинная или короткая, узкая или широкая, сидит свободно на чашечке. Тычинки 4-5, которые до цветения сростки с трубкой. Пыльники прямые, удлинённые, тычиночные нити длинные. Завязь верхняя, одноклеточная, семязпочка много. Столбик длинный, тонкий, прямой. Рыльце воронкообразное, бутриформное, края ровные. Плод петунии — двулостчатая коробочка, раскрывающаяся при созревании семян. Семена петунии очень мелкие.

Сальвия (*Salvia*), или **шалфей** — род однолетних, двулетних и многолетних трав или полукустарников семейства Губоцветные



Яркие цветки **сальвии** со шлемовидной верхней губой собраны в длинное колосовидное или метельчатое соцветие, возвышающееся над листьями. Кроме пользующихся немалым популярностью сортов с альными цветками, выделены сорта **сальвии блестящей** разнообразных расцветок: белые, розовые, красные, лиловые и двуцветные, карликовые и высокорослые (от 20 до 70 см). Так как **сальвия блестящая** теплолюбива и развивается медленно, то для раннего и длительного цветения с июня и до заморозков её закрывают через рассаду, высевая семена в феврале-марте. Молодые растения прищипывают для хорошего кушения. Холодо- и засухоустойчива **сальвия дорракумовая** (*S. dorrii* Smith) с яркими верхушечными прицветниками (в продаже имеются чудесные бело-розово-кислочно-сине-фиолетовая смеси), побеги которой можно засушить для ароматного букета.

Цинния, также **Циния** (лат. *Zinnia*) — род однолетних и многолетних трав и полукустарников семейства Астровые (*Asteraceae*)



Растение происходит из Центральной и с юго-запада Северной Америки, несколько видов произрастает в Южной Америке.

Одно- или многолетние травы или полукустарники высотой 30—90(100) см. Листья яйцевидно-ланцетные, имеют **двустороннюю** **опушённую**, **пальчатую**, **сильную**, располагаются супротивно или в мутовках. Соцветия — одиночные многоцветковые верхушечные корзинки 3-14 см в диаметре, расположенные на длинных, обычно сверху утолщённых цветоносах или стеблях. Обёртка корзинки многоордная, черепитчатая. Цветоложе конусовидное, при плодах шлемовидное, усечённое пильчатое, сложилось из прицветничков и овальновидных срединных цветков и семян. Наружные (крупные) цветки плотно расположенные, разнообразной окраски (от белых, жёлтых и оранжевых до красных и пурпурных) с округлыми или выгнутыми отгибом, внутренне (трубчатые) цветки мелкие, жёлтые до красно-коричневых. Плод — семянка, более или менее трёхгранная или сплюснутая; доловок из 1-3 различных по длине зубчиков или остей или отсутствует. Цветёт с середины июня до заморозков.

Ночная красавица, или **Мирабилис ялара**, или **Мирабилис слабительная** (лат. *Mirabilis jalapa*) — типовой вид рода **Мирабилис** (*Mirabilis*) семейства **Никотиановые** (*Nicotianaceae*).



Впервые был обнаружен в перуанских Андах, а в 1525 году ^[источник не указан 113 дней] попал в Европу. Сейчас он распространён во многих тропических регионах и является популярным декоративным растением. Название образовано от лат. *Mirabilis* — «удивительный» и *Jalapa* (**Ялара** или **Халара**) — неточный топоним для обозначения места в Южной и Центральной Америке. Многолетнее травянистое растение обычно до 1, реже 2 м высотой. Образует клубни. Листья простые, 3,5—13 см длиной и 2—8 см шириной. Черешок около 4 см длиной. Соцветия содержат 3—7 сидячих цветков. Они открываются во второй половине дня, имеют сильный сладковатый аромат и таким образом привлекают длиннохоботковых ночных бабочек-опылителей семейства Бразилики (*Sphingidae*) Семена размером приблизительно равны семенам гороха, сохраняют всхожесть до 3 лет.

ТОЛПИНО – РОДИНА МОЯ, И ЭТИХ МЕСТ НЕТ ДЛЯ МЕНЯ ДОРОЖЕ

Страницы истории

Наш край в 17-19 веках

Меж войсковых сел вперемишу лепятся бывшие владельческие села и слободы. Вот соседствует с Гавриловкой красивое село Толпино. И представляется, что некогда в древности, казаки ходили там толпами (хотя по названию реки давали название поселениям, а не наоборот). Отсюда возможно название речки – Толпинка.

На историческом примере Толпино можно представить всю палитру казачьих дорог, трагедий и народного горя. По возрасту Толпино, пожалуй, будет по старше Гавриловки лет на сто, а может и больше. Вот документ, который хранится в Курском государственном архиве: «Из писцовой книги Рыльского уезда о землях и населении деревни Груни – 1625/1626гг». Привожу его в сокращении, чтобы было понятнее, кто жил первым на речке Толпинке и кто остался жить в новопостроенном селе Толпино. «... и всего в этой деревне Груни пушкарских, воротничных и казенных кузнецов дворов и дворовых мест – 32... А санными покосы и лесными угодыя владеть им Фролку Шелехову с товарищи вонча с Рыльскими пушкарями с Ондрюшкою Догутиным по речке Груни и по речке Толпину, и по Ржавцам, и по колкам..., да по реке Толпину – 300 десятин.» Можно сделать вывод, что основные дачи, пожалованные пушкарям и казакам, пали на речку Толпинку. А топонимика нам подсказала: Ржавцы или Аржавцы – овраги, на местном диалекте, есть только в пойме Толпинки, и из них до ныне сочится ржавая вода от близости залегания руд. Колки или Околки – это степные озера – кочковатки. и они были там же когда-то в изобилии только в окрестностях Гавриловки и села Толпино. Ныне, к сожалению, распаханы. Пушкарями в то время называли служилых людей, несших артиллерийскую службу с обязанностью участвовать в военных походах. Воротниками были служилые люди в городском гарнизоне. Они приписывались к определенным городским или крепостным воротам. Казенными кузнецами назывались кузнецы, находящиеся на государственной службе. В таких людях Русское государство испытывало тогда большую нужду для защиты от набегов крымских татар и польско-литовской интервенции. И вот когда побежали Черкассы - приезжие из-за Днепра и пришлые на берега Толпинки, все эти Салтыки, Галушки, Кецманы, Новгородские, Цыгановы, Кучуренко и другие новоприходцы – малороссияне. А черкесами называли усиленно заселявших корневские земли украинцев, бежавших от жестокого гнета польских панов. Это заселение сыграло важную роль в укреплении дружбы между двумя великими славянскими народами, наложило отпечаток на особенности быта и развитие культуры населения. У нас до сих пор распространен смешанный русско-украинский говор. Следует отметить, что Черкассы не были «под крепостью», а являлись вольными людьми. То они построили две слободы по левому берегу Толпинки, и эти две улицы современного Толпино так и теперь носят эти названия: Большая и Малая слободы. Есть там еще и слобода Пятилетка, но это уже из новых названий...

И когда приказное уложение старых царей пало, то красивое, обжитое и богатое село Толпино вместе с «жилецкими людьми» и «со крестьяны» отдается в вотчину роду Полянских – Рыльского приказу дворянин. Помещик тут же делает ревизию – перепись, которую подает в Рыльскую уездную коллегию по делам крестьян и однодворцев... Таким образом, подневольное ярмо подданства на толпинцев было сброшено. Основу села Толпино теперь представляет имение помещика Полянского. Его 300 га земли обрабатывают разорившиеся крестьяне. Двухэтажный особняк, амбары, кухни, конюшни помещичьей усадьбы, крахмальный завод и здание церкви было центром села Толпино. Вокруг стояли убогие, под соломой крытые однокомнатные жилища, вмещавшие 12-17 человек. Богоявленская церковь села была построена в 1777 году на средства помещика. Жители села ходили в церковь, молились. Свое спасение и утешение они находили в церкви. Церковь призывала не противиться «воле божьей», зажимала людей религиозными обрядами. Единственным местом отдыха молодежи были «досвитки» - сбор в одной из изб.

Лучшие земли вокруг села Толпино издавна были собственностью помещика. А тот, кто на ней трудился, не разгибая спины, кто орошал ее своим потом, не имел права на эту землю. Скучные и мизерные наделы крестьянам выделялись далеко от села, на так называемом «Степке». Осторожно приходилось туда добираться. Не дай бог изголодавшаяся клячонка по пути хватит помещичьего посева – домотканная рубаха на спине крестьянина лопнет от ременного кнута объездчика, да еще «за провинность» отработать помещику заставят.



Наш край в конце 19 - начале 20 века Революция 1905 года

Развитие капитализма в России способствовало росту революционного движения среди рабочих и крестьянских масс. В 1905 году революционные идеи прочно одолевают умами толпинских мужиков. К тому времени они уже наслышались вестей о действиях крестьян соседних уездов – Льговского и Суджанского – против своих господ. В разгар уборки господских хлебов толпинские мужики под руководством местных жителей Выросткова Ивана Максимовича и Павла Салтыкова организованно забастовали. Поводом стала скудная и отвратительная пища, привезенная в поле косарям. Видя, что возмущение мужиков дошло до предела, исправник и управляющий объяснили им, что «ошибка» будет исправлена, питание немедленно улучшат. Но на следующий день среди крестьян уже не было Выросткова и Салтыкова. Их арестовали и вскоре выслали за пределы Курской губернии. И.М. Выростков работал на Сумском рафинадном заводе, но тайно наведывался в родное село Толпино и, как рассказывали его дочь Вера Ивановна и



некоторые старожилы, «по ночам в своей хате читал мужикам какие-то книжки».

Прошел год. Июнь 1906-го. Крестьяне села Толпино (около 200 человек), притесняемые землевладельцем Полянским, вступили в схватку со стражей, охранявшей имение помещика. На их усмирение бросили вооруженную силу. В результате применения огнестрельного оружия двое крестьян – Трофим Ходосов и Александр Лагутин были ранены. Ходосов через две недели умер, а

Лагутин на всю жизнь остался калекой.

Трудовой люд притих, но это не значило, что они отказались от своих революционных идей. Просто отступили, чтобы накопить новые силы для решительного удара по всем устоям царским. И такое время настало.



Установление советской власти

В февральскую стужу 1917 года из революционного Питера докатились до Курского края и прошелестели по деревням два будоражащих слова: «Царя скинули». Многие их произносили шепотом, не верили. Но это была правда. Совершилась буржуазно-демократическая революция. А уже в апреле долетел до землепашцев лозунг Ленина: «Никакой поддержки, ни малейшего доверия временному правительству! Вся власть Советам!» Радовалась толпинская беднота.

Но, к сожалению, как и во многих селах и уездах, в Толпинский сельский комитет пробрались кулаки и эсеры, которые всячески поддерживали Рыльского комиссара временного правительства. Толпинские бедняки остро ощущали, как им недостает таких, как Выростков.

Но вот по всей Руси великим эхом раскатился могучий залп «Авроры» - свершилась пролетарская революция. В селе стали появляться солдаты, распропагандированные большевистскими агитаторами. В конце декабря 1917 года домой приехал Иван Выростков. Толпинские крестьяне сразу же потянулись к нему, и получилась стихийная громада (сельский сход). Теперь он говорил во весь голос, говорил о ленинских декретах, о земле и мире, о полной свободе трудового народа.

1919 год. Кругом царили голод и разруха. Разношерстные враги не складывали оружия, все еще лелеяли мечту задушить Советскую власть. По инициативе коммунистов в отдельных селах создавались из бедняков коммуны, чтобы на землях изгнанных помещиков больше производить хлеба. В Рыльском уезде первой такой коммуной стала Толпинская коммуна, организованная коммунистом И.М. Выростковым. Возглавляя коммуны, в короткое время он собрал в разных экономиях нужный инвентарь, с Благодатенского сахарного завода привез паровик для мельницы. За помол зерна коммунары брали с пуда 4 фунта муки. Из создаваемого хлебного фонда они оказывали помощь семьям красноармейцев.

- Удивительно разворотливым организатором был Иван Максимович, - рассказывал колхозник – пенсионер Петр Миронович Ходосов. – Очень быстро ему удалось создать в коммуне свою



кузницу, швейную и сапожную мастерские. Дружно работали коммунары в поле. Свою землю они засеяли организованно, качественно. И урожай вырастили хороший...

Иван Максимович Выростков отдал много сил борьбе с кулачеством. За каждым углом его подстерегала злобная месть. Однажды коммуниста-ленинца в одном из темных переулков кулакам удалось подстеречь. Но выжил Выростков. И еще принял активное участие в создании колхозов в селе Толпино.

1929-1931 гг. ознаменовались сплошной коллективизацией крестьянских хозяйств в организованные, укрепленные колхозы. На территории села Толпино организуется 5 колхозов: «Ленинский призыв» - 150 крестьянских дворов; «Большевик» - 70 крестьянских дворов; «Красноармеец» - 56 дворов; «Красный партизан» - 135 дворов и «2-я пятилетка» - 60 дворов. Трудное начало было у этих хозяйств. Нехватка лошадей и инвентаря, отсутствие опыта ведения хозяйства приводила к срывам. Но страна помогала подняться хозяйствам. Первый трактор в деревне появился в 1930 году. На него приходили смотреть и стар, и млад. С организацией Кореневской МТС в 1931г. обработку земли в 5 колхозах производила МТС. За работу МТС в колхозах, колхозы платили натуроплату зерном и отчисляли деньги.

Наш край в годы Великой Отечественной войны

Внезапно мирная жизнь в селе, как и во всей стране, была прервана нападением фашистской Германии. С быстротой молнии пронеслось это слово 22 июня 1941 года и больно отозвалось в сердце каждого толпинца. Великая Отечественная война породила массовый героизм русского народа, и мы можем гордиться своими воинами, которые храбро и самоотверженно бились с ненавистным врагом на фронтах.

Наше село Толпино тоже пострадало от немецких захватчиков. Из воспоминаний Забавина Н.Г., лейтенанта, ветерана 141 Киевской стрелковой дивизии, который прибыл в наше село 20 марта 1943 года разведчиком: «Наступление мы начали с Воронежа, приходилось много видеть пожарищ и разрушений, но пожар в вашей деревне Толпино произвел на нас особое впечатление. Немецко-фашистские изверги не только сожгли село, но и сжигали людей. Посреди улицы мы



встретили женщину, которая везла на саночках два обгорелых трупа. Это были муж и сын. Женщина не плакала, а смотрела на нас так, что нам показалось, что мы виноваты в гибели дорогих ей людей. И мы поклялись этой женщине отомстить за пожары, за смерть советских людей. Свое слово мы сдержали. Разгромили лютого врага в его берлоге - Берлине».

Об оккупации нашего села в годы Великой Отечественной войны говорится в рассказе нашего земляка Николая Ивановича Леверова «Погребенные пеплом». «Шел самый кровопролитный год войны 1943-й. В наше село вошли фашисты. Воющую на разные голоса толпу гавриловцев немцы погнали на запад. По колдобистым ухабам соседнего села Толпино, что упирается и донныне камышевыми стрелами топких Кольчевских болот в низкие берега Сейма. За селом немцы рыли окопы. По их злому умыслу, наши земляки должны помочь им в этом. Но ход скоротечных сражений на Киевской ветке внес изменения в эти планы, что и заставило, очевидно, фашистов принять совсем уже зверское, варварское решение – взорвать всех селян в Толпинской

каменной церкви. Многие лета она верой и правдой служила своим прихожанам, - пишет автор рассказа. – Радостным благовестом встречала их на пороге жизни и, печально тенькая колоколами,

проводила «домой», к месту последнего пристанища. А теперь храм зловеще молчал, каменной глыбой нависал над майданом площадью, как бы предупреждал сельчан о грядущей гибели, затаившейся в его стенах... Но, обезумевшие от страха и горя люди, наоборот, стремились к храму в надежде укрыться в нем...»

По рассказам своего отца Н.И. Леверов восстановил полную картину того дня. Народу на площади сгрудилось немало. Люди плакали, они обезумели от страха и горя. Его отец «впервые за долгие годы Советской власти перекрестился. Глядя на него, люди вокруг стали молиться. Многие падали на колени. Немцы посмеивались... И вдруг... огромная, могучая махина храма, дотоле казавшаяся незыблемой в веках, медленно и нехотя вздрогнула... А потом сорвалась с места и, набирая скорость в клубах огня и пыли, вихрем понеслась в снежное, морозное небо. Земля всколыхнулась так, будто ее пнули изнутри, а люди, бывшие на площади, повалились снопами. А взлетевший храм стал разваливаться вверху на куски, страшно ломая над головами поверженных селян свои прочные, окаменевшие суставы. То, что было церковью, рухнуло на землю, скрываясь в красной, как кровь, кирпичной пыли. Дольше всех падал крест. Он взлетел выше всех обломков и потому падал, вращаясь в пустоте, один. И золотые блики, тускло мерцая, в сумрачной, заснеженной послеутренней тьме, сопровождали его падение, как бы в последний раз крестили село, благословляя на жизнь..

... Страшный грохот разрушения сопутствовал взрыву. Непомерной мощи воздушная волна, по словам очевидцев, ураганом промчалась по площади, и в наступившей затем тишине раздался тихий и печальный звон давно уж снятых немцами колоколов. А может, этого и не было, а просто все были оглушены до того, что услышали этот странный, как бы и вещий, прощальный звон. Да кто теперь скажет?...»

«Но, однако, Бог, наверное, есть – сказал в тот момент отец Н.И. Леверова, вставая с преклоненных коленей». Автор пишет, что чуть позже немецкие егеря приволокли на площадь виновника преждевременного взрыва – словацкого солдата. Оставшихся в живых селян немцы погнали дальше, к старинному селу Пушкарное. А словацкий солдат остался одиноко лежать в сгоревшей дотла деревне на самом гребне церковных развалин, будто прилег отдохнуть на часок. Да, прошли уже годы, и никто не знает, где же он спит. Я пытаюсь ныне вот этим рассказом его разбудить для потомков. Но пока он покоится лишь на холодных развалинах человеческой памяти. Этот безымянный словацкий солдат, как и все погребенные пеплом истории – наши погибшие братья, ждет своего воскрешенья в думах живых..

Выдающимся сражением второй мировой войны явилась битва на Курской дуге, в которой были разгромлены отборные группировки врага. Среди участников битвы были и наши земляки – Шамин Михаил Сергеевич и Фролов Николай Мартынович





217 человек односельчан ушли воевать, треть из них не вернулась, отстаивая родную землю, погибли.

Война родила героев, и село Толпино может гордиться своим земляком, который храбро сражался с ненавистным врагом на фронтах Отечественной войны. За храбрость и боевые подвиги перед Родиной генерал-майору Цыганову Николаю Георгиевичу было присвоено почетное звание Героя Советского Союза.

Мирные послевоенные

Изгнав оккупантов, стали восстанавливать разрушенное село. Это было тяжелое время. Кругом стояли одни развалины, люди жили в землянках, погребах или блиндажах. Топлива и продуктов питания заготовлено не было, свирепствовал сыпной тиф, наступали холода. Все мужское население, кроме стариков, инвалидов и детей было на фронте. Облегченно вздохнули после Победы и с удвоенной силой взялись за дела. Из руин поднимали колхоз и село. Было очень тяжело. Но село поднималось, село росло.

С 1943 года началось вновь создание бывших колхозов. Во всех пяти колхозах было 60-70 голов лошадей, в каждом колхозе было по 5-10 плугов, 8-10 борон. Число трудоспособного населения уменьшилось на 1/3. Тяжелым ударом явилась сильнейшая засуха 1946г.

На полях в каждом колхозе работало 2-3 трактора МТС. Большинство работ в колхозах села производилось вручную. Для более производительного использования техники, повышения товарности и сокращения расходов на содержание административно-управленческого аппарата колхозники всех пяти колхозов на своих собраниях решили объединиться в один колхоз.

18 августа 1950г. все 5 колхозов объединились в один колхоз «Ленинский призыв».

Первым председателем объединенного колхоза был **Шамин Александр Макарович**.

Для лучшего использования техники, повышения культуры земледелия, развития всех отраслей колхозного производства и рентабельности хозяйства колхозники колхоза «Ленинский призыв» решили в январе 1963г. объединиться с колхозом им. Куйбышева села Александровки.

Первым председателем укрупненного колхоза стал **Глазков Павел Васильевич**.

В 1974 году построено здание конторы правления колхоза, детские ясли, дома для специалистов, дом культуры с библиотекой.

Изменился и облик села. Многие труженники перестроились или улучшили свои жилищные условия. Стали редкостью

дома, крытые под солому. Плетни уступили место штакетнику и заборам. По улицам села Толпино проложен водопровод, установлены водозаборные колонки.

В 1975 году построено новое здание средней школы.



Сборник научно-исследовательских работ

В одном из красивейших уголков села расположен детский сад, построенный в 1990 году. Настоящим украшением села стало это замечательное по своей архитектуре здание, отличающееся оригинальностью и строгостью форм. Дорожки, уложенные цветной плиткой, качели, цветники, беседки придают аккуратность и ухоженность всей территории.

Заведующая детским садом – Шамина Марина Михайловна. Воспитанием занимаются 4 воспитателя. Помогают няня и повар.

Из стен детского сада вышло не одно поколение сельской детворы.



В 2000 году в жизни толпинцев началась новая «отопительная эра» - в селе был проложен газопровод.

Как из малых ручейков собираются большие реки, так из результатов работы каждого коллектива складывается успех села. Сегодняшнюю историю земли толпинской делают и пишут люди нынешнего поколения, а продолжает ее те, кто придет им на смену. И хочется верить, что они будут достойными последователями своих предшественников.



Село Толпино в настоящее время

Географическое положение, границы и климат села Толпино

По предварительным данным село Толпино возникло в конце 16 – начале 17 веков и входило в состав Рыльского уезда Курской губернии. (Приложение 2). В 1928 году в связи с новым административно-территориальным делением наше село вошло в состав нового Кореневского района Львовского округа Центрально-Черноземной области. 13 июня 1934 году Центрально-Черноземная область разделилась на Курскую и Воронежскую. Район, а следовательно, и село Толпино вошли в состав Курской области.

1 января 1964 года в связи с укрупнением районов Курской области мы вошли в состав Рыльского района, а с 1965 года – в состав Глушковского района.

В 1967 году вновь образуется Кореневский район как самостоятельная административная единица и село Толпино вошло в его состав.

В настоящее время село Толпино входит в состав Толпинского сельсовета Кореневского района Курской области, куда еще входят с. Александровка, д. Колычевка и д. Гаврловка

План-схема Толпинского сельского совета



Физико-географическое положение села Толпино в значительной степени предопределяет особенности ее почв, растительного покрова и животного мира, характерного для лесостепей.

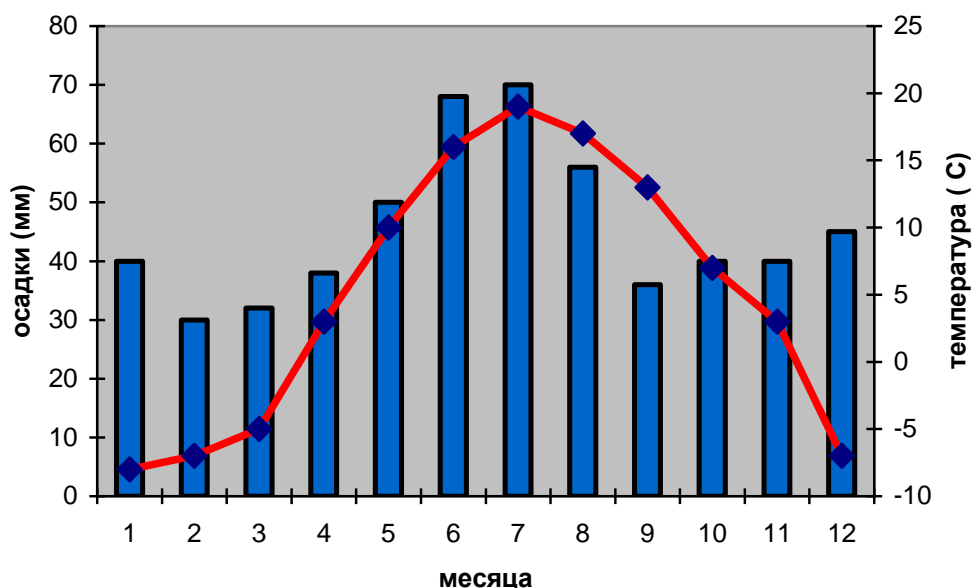
Село Толпино расположено в центре Восточно-Европейской равнины на юго-западных склонах Среднерусской возвышенности, вдали от крупных горных систем на западе Кореневского района Курской области. Село находится на значительном удалении от морей (до Черного моря более 600 км, до Балтийского почти 1000 км), в умеренных широтах северного полушария. На востоке граничит с селом Александровка, на юге и западе – поселком Коренево, селом Коренево, на севере и северо-западе – с селами Благодатное и Пушкарное. Входит в состав Центрально-Черноземного экономического района.

Климат умеренно-континентальный. Толпино удалено от экватора более чем на 50°, а от Северного полюса – на 38°. Занимая такое положение на земном шаре, территория села получает умеренное количество тепла – 89 килокалорий на каждый сантиметр поверхности.

Кроме того, на климат села оказывает активное влияние Атлантический океан. Над ним формируется мУВ. Насыщенный влагой воздух летом приносит похолодание и дожди, зимой – потепление и выпадение мокрого снега или дождя. Формирующийся над Северным Ледовитым океаном холодный и сухой арктический воздух также нередко проникает на территорию области. Он всегда несет холод, солнечные и морозные дни. Воздушные морские массы умеренных широт, проходя над обширными пространствами суши, меняют свои свойства, постепенно превращаясь в континентальный воздух умеренных широт. Летом он сухой и теплый, зимой – сухой и холодный. На климат также оказывает влияние и рельеф. Более увлажнены западные склоны, а летом значительно теплее на склонах южной экспозиции.

Средняя температура зимних месяцев -8 С; средняя летняя температура +19,5 С. Средняя годовая температура составляет +5 С, безморозный период составляет 165 дней. Среднегодовое количество осадков 500 – 550 мм в год.

Годовой ход температуры воздуха и осадков в селе Толпино



Рельеф, ископаемые богатства и почвы села Толпино

Территория села Толпино находится в пределах древней Русской (Восточно-Европейской) платформы, в центральной части Воронежской антеклизы, где кристаллический складчатый фундамент из пород архея и протерозоя подходит близко к поверхности, а покров осадочных пород тонок. Фундамент погружен на глубину 400 – 500 метров. Формирование пород фундамента продолжалось около трех миллиардов лет назад при повторении бурных эпох горообразования, магматизма и вулканизма в древнейшие времена Земли.





С начала палеозоя (около 600 млн. лет назад) земная кора в области Русской платформы стала толстой и малоподвижной. С тех пор и до настоящего времени она испытывает лишь медленные погружения и поднятия, вызывая наступление и отступление морей, в которых накапливались осадочные породы верхнего этажа платформы – осадочного чехла. Осадочные горные породы образовались в верхнемеловой и четвертичные периоды, залегают горизонтальными пластами и представлены глинами, разноцветными песками.

Новейшая тектоника и современные тектонические движения отличаются относительным спокойствием. В настоящее время территория села испытывает медленное поднятие, средняя скорость которого составляет около 0,5мм в год.

На территории села распространены нерудные полезные ископаемые – глины и строительные пески.

Поверхность села представляет холмистую равнину, изрезанную оврагами. Средняя высота территории 150м и ниже. Овраги растут быстро, особенно зимой, когда тает снег, и летом, во время ливней. Росту оврагов способствует поднятие территории, ее геологическое строение (наличие глин), климат (быстрое таяние снега, ливни), а часто и деятельность человека (неправильная распашка склонов, создание выемок дорог и канав, чрезмерный выпас скота на склонах). Связано это с тем, что почва не может впитать за короткое время большое количество воды, и талые снеговые и ливневые воды создают на поверхности временные потоки – струйки, ручейки. Эти временные потоки, размывая почву, образуют рытвины, которые в дальнейшем превращаются в овраги.

Почвы являются главным богатством села. Более половины территории села покрывают черноземы, лучшие почвы в мире. Они обладают удивительным природным свойством – плодородием, т.е. способностью удовлетворять все жизненные потребности растений. С плодородием связано получение высоких урожаев сельскохозяйственных культур. «Царем» почв назвал черноземы создатель науки почвоведения В. В. Докучаев. Черноземы сформировались в условиях умеренно-континентального климата, преобладания степной растительности, рыхлых в основном лёссовидных суглинистых почвообразующих пород, возвышенного овражно-балочного рельефа. Умеренное количество осадков, теплое лето и холодная зима, ежегодное поступление в почву отмершей степной растительности приводит к образованию перегноя, который придает почве темную окраску. Из лёссовидных суглинков поступает большое количество углекислого кальция, обладающего свойством склеивать частицы почвы в комочки.

На образование почв оказывает влияние и рельеф. В понижениях вода может задерживаться, растворять многие соли и выносить их в более глубокие горизонты. В более пониженных местах, где вода задерживается длительное время, происходит заболачивание. На образование почв влияют микроорганизмы, животный мир и время как фактор почвообразования. Большую часть территории села занимают выщелоченные черноземы.

А – перегнойно-аккумулятивный горизонт, мощность которого составляет до 85см; здесь содержится до 7-8% гумуса.

В – горизонт вымывания.

A
B
<i>в/с</i>
C

в/с – переходный горизонт.
С – почвообразующая порода.

На юге и юго-западе села сформировались пойменные луговые почвы, которые характеризуются чередованием темных слоев перегноя со светлыми песчаными наносами. По механическому составу почвы села среднесуглинистые и супесчаные.

Почвенный покров села в значительной степени подвержен эрозии. Развитию эрозионных процессов в значительной степени способствуют рыхлые породы, слагающие территорию, ливневый характер выпадения осадков, быстрое таяние снега.

Внутренние воды, растительный и животный мир села Толпино

Вода является одним из важнейших природных ресурсов, широко используемых в народном хозяйстве и в быту. К внутренним водам села относятся подземные воды, река Толпинка и искусственные водоемы Толпинская и Гавриловская плотины. Толпинка – это небольшая речка, являющаяся притоком реки Сейм и относящаяся к бассейну крупной реки Днепр. Берет свое начало Толпинка на северо-западе села Александровка из родников. Это река равнинного типа, имеющая небольшое падение и уклон; течение воды относительно спокойное 0,1 – 0,2 м/с. В период половодьев и паводков скорость течения увеличивается до 1-2 м/с. Русло реки извилистое, ширина его изменяется от 2 до 8 метров, глубина – от нескольких сантиметров до 2 метров. Дно русла на плесовых участках с тихим течением илистое и песчано-илистое, а на перекатах – песчано-глинистое. На долю снегового питания реки приходится 60%, грунтового - 30% и дождевого - 10% от годового стока.



Толпинка – река с весенним половодьем. Подъем уровня воды начинается еще при ледоставе в третьей декаде марта. Продолжительность половодья на большинстве рек до 30 дней. Среднее превышение уровня весеннего половодья над меженным составляет 2-2,5 метров. В конце апреля – начале мая наступает период летне-осенней межени. Однако ежегодная низкая и в общем устойчивая межень нарушается дождевыми паводками. Примерно в первой декаде декабря Толпинка замерзает. Ледостав длится примерно 100 – 120 дней. В это время река питается только грунтовыми водами. Нередки и зимние паводки. Мощные вторжения теплых воздушных масс вызывают повышение температуры, выпадение дождей, таяние снега, а в итоге – значительное повышение уровня воды в реке.



По берегам реки располагается прибрежноводная и водная растительность, которая встречается неширокими поясами при движении от суши к воде. В прибрежной полосе заросли осок, среди которых встречаются аир обыкновенный, частуха и стрелолист. Далее на мелководье идет пояс тростника, рогоз, реже к ним примешивается сусак, хвощ болотный. К более глубоким местам приурочен камыш. Пояс тростников и камышей сменяется поясом водных растений с преобладанием кубышек, рдестов, ряски и других водоплавающих растений.

Поверхностные слои реки и плотин наполнены бесчисленным количеством беспозвоночных – дафний, циклопов, бокоплавов, водяных осликов и других. На дне обитают черви, моллюски (прудовик, беззубка, катушка) и личинки насекомых. Водные беспозвоночные служат кормом для рыб. Большинство из них относится к семейству карповых: плотва, красноперка, карась. Из других семейств – окунь, ерш, щука и другие. В последние годы численность рыбы в реке сильно сократилась в связи с обмелением и загрязнением, а также с браконьерством.

У берегов водоемов обитают стрекозы, мухи, пауки, комары и различные жуки. В сырых зарослях трав и кустарников находят себе приют ужи. Заливные луга реки, прибрежные заросли трав и кустарников привлекают к себе большое количество птиц (кряква, лысуха, кулик, журавль, аист).

Хорошо прижились и расселились в пойме реки бобры. Зверьки живут в норах по берегам реки и плотин. На заболоченных берегах они сооружают хатки из стволов и веток и скрепляют их илом. На мелководных речках строят плотины. Питаются летом водными и прибрежными растениями, зимой – корой осины, ивы, на зиму запасают себе корм, подгрызая деревья и кустарники и складывая у входа в нору. Бобры относятся к строго охраняемым животным.



Растения. Они всегда с нами: первый весенний цветок, сосновая ветвь, густые травы, скромный кустик лесных ягод, тяжелые гроздья рябины и маленький проросток дуба, который может стать мощным деревом, если никто не оборвет эту только что начавшуюся жизнь.

Располагаясь в лесостепной зоне, село издавна имело благоприятные условия для произрастания как лесной, так и степной растительности. В настоящее время большая часть села распахана и занята посевами сельскохозяйственных культур.

Леса на территории Толпино распределены неравномерно. На их долю приходится всего 7-9% площади села. Представлены они дубравами, сосновыми или смешанными лесами. Древесная растительность состоит из дуба, осины, сосны, березы, в увлажненных местах растут ольшаники и ивняки.



Ковыльно-разнотравные степи сейчас распаханы и заняты сельскохозяйственными культурами. Остатки степной растительности сейчас можно увидеть по склонам оврагов. В пойме реки располагаются луга. Здесь можно встретить мятлик, пырей луговой, тимофеевку, костёр, лютик многоцветковый, горчица и других.

В настоящее время в селе выращивают различные культурные растения. На полях издавна преобладают зерновые: озимая и яровая пшеница, озимая рожь, овёс, а также зернобобовые: горох, вика. Среди кормовых культур преобладают кукуруза, кормовая свекла, однолетние и многолетние травы, рапс.

На полях и лугах распространены десятки видов сорняков (сурепка, мятлица полевая, хвощ полевой, костер ржаной, пырей ползучий, щавелек, заразица ветвистая и другие). Все сорняки снижают урожай и их необходимо уничтожать различными приемами и, прежде всего, применяя высокую культуру земледелия.



Разнообразен и животный мир села. Здесь можно встретить как лесные, так и степные виды. Из лесных видов интерес представляют лоси, косули и кабаны. Лоси (сохатые) – самые крупные копытные животные лесов. Они постоянно бродят по лесу, поедая многие травы, а в заболоченных местах корневища болотных растений. Дикие кабаны обитают преимущественно в труднодоступных заболоченных зарослях или густых лесных чащах и ведут ночной образ жизни. Питаются как растительной (надземные части растений, корневища, ягоды, грибы, жёлуди), так и животной (личинки насекомых, черви, моллюски и другие) пищей. Поедая личинок вредных насекомых, кабаны приносят пользу. Косули встречаются повсеместно в лесах. Это стройные красивые животные на тонких ногах, длина тела достигает 140, высота – 90см. Питаются травой, листьями и побегами кустарников, молодой корой.



В лесах села обитают представители отряда хищных: волк, лисицы и куницы; встречаются белки. Повсеместно распространен заяц-русак.



Наиболее богат в лесах мир пернатых. Многочисленны здесь воробьиные: зяблик, дрозды, синицы, скворцы, пестрые малиновки, мухоловки, пеночки, а также дятловые, кукушки, совы, кулики.

Птицы - друзья человека. Одни из них уничтожают грызунов и вредных насекомых, другие дают мясо, пух, яйца, все птицы оживляют леса. Поэтому птиц надо беречь.

В лесу обитают земноводные (лягушка травяная и остромордая, жабы, тритоны) и пресмыкающиеся (ящерица прыткая и веретеница, уж, гадюка). Очень разнообразен и мир насекомых. Особенно много бабочек: крапивница, лимонница, махаон и жуков: жуки-олени, майские хрущи, многочисленные слоники, различные листоеды. Повсеместно встречаются рыжие муравьи.

Многочисленными животными открытых мест являются: мышь, полевка, хорь степной и лесной; из птиц – журавль, аист, куропатка, коростель, чирок-свистун, перепел.

Этнографические исследования села Толпино

А теперь я поведу вас на свою малую родину на зелененькие бережка тихой речушки Толпинки и вы услышите или почувствуете ненавязчивый, но чудный колорит местного певучего языка, в котором нет шипучего, «злобного» звука «ч» и твердого, как городская каменюка, «г». А это есть первый признак исконно казацкого говора, наречия или диалекта.

В 1621 году от Рождества Христова, выступая на Земском соборе, русский царь впервые сказал о массовом заселении южных украин Белгородской черты и Путивльского уезда беженцами литовской земли, украинцами, «черкасами и малороссиянами». В то время слово «украина» означало граница. На территории 9 уездов (в том числе Рыльского) были специально отведены «пустопорозии», земли для переселения Днепровских казаков. И вот когда побежали черкасы - приезжие из-за Днепра и пришлые на берега Толпинки, все эти Салтыки, Галушки, Кецманы, Новгородские, Цыгановы, Кучуренко и другие новоприходцы – малороссияне. То они построили две слободы по левому берегу Толпинки, и эти две улицы современного Толпино так и теперь носят эти названия: Большая и Малая слободы.

1765 год. «Великая немецкая мать земли Русской Екатерина вторая» поверстала казаков в государственные крестьяне, причислив их к разряду однодворцев - людей, близких им по происхождению. В основном бывших детей боярских (мелкие полудворяне), потерявших право на поместный оклад и живших на казенных землях...

Перелистывая неподъемные самошитые тома «ревизских сказок», всматриваясь в знакомые фамилии ныне живущих в селе Толпино, я с горечью поняла, как непросто, по принуждению бывшие вольные землепашцы покидали эту графу «Вольные землепашцы села», невольно переходя в бесправную совсем графу «Крестьяне и подданные малороссияне поручика Полянского...»

Фамилии Кецмановы, Салтыковы, Галушкины и подобные им связаны с нерусским происхождением корня или смысла. Согласно указу того времени, писцам при переписи казацкого и черкасского люда, имевшего обычно прозвища, приписывали частицу «ов» для сглаживания их в пользу великорусского произношения, а черкасам с фамилией, заканчивавшейся на «о», просто прикладывали «въ» - и великоросс готов. Был Чаленко, стал Чаленков, был Кецманом, стал



Кецмановым. Был Галушкой, стал Галушкиным. Не тронули только тех, у которых прозвище заканчивалось на «ский». Это потому, что «ский» указывало на благородное происхождение казака, это был признак дворянского рода. Например, Новгородский...

«Казаки отсюда ушли» - можно было услышать от толпинцев. Нет. Казаки никогда не уходили из нашего села. Они жили, живут и будут всегда жить на уютных берегах нашей милой плескуньи Толпинки. Пусть и под другим именем – крестьян-колхозников.

Как же жили наши предки? Наше село не имело планировки, состояло из нескольких рядов домов. Избы, неказистые с виду, были всегда очень чистыми и аккуратными внутри. Их обмазывали белой или желтой глиной и покрывали соломой. Внутри жилища было неуютно, полы земляные, свет с трудом пробивался сквозь маленькие окна. Они чаще были однокомнатные, размером 15-25 кв.м, в которых проживало 5-7 человек, а в некоторых семьях и более 10. В зимнее время, чтобы сохранить домашних животных и себя, здесь обитали еще телята, ягнята, поросята и др.



В работе женщины не уступали мужчинам, физически более развиты, чем мужчины, прочно сложены, выше ростом. Вдовы управлялись собственными силами.



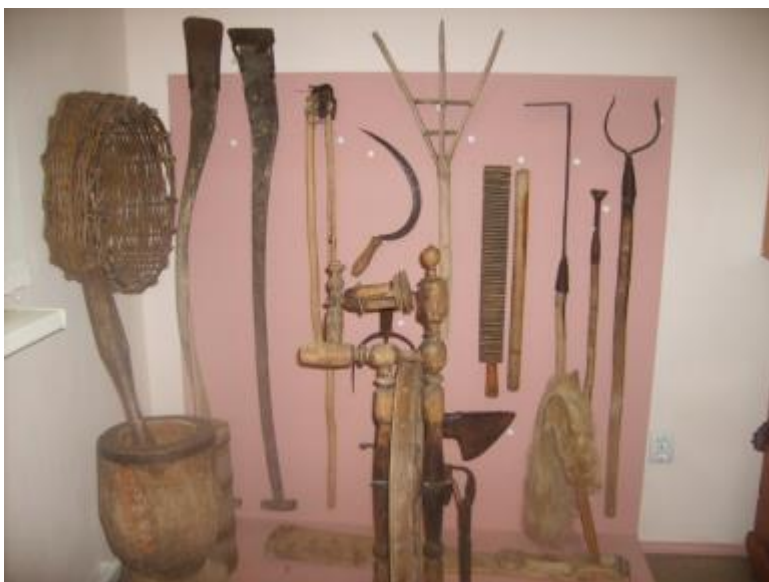
Жили дружно. Общественное мнение было развито весьма сильно. Большое значение придавалось сходу, на котором разбирались разные дела, определялось время сельскохозяйственных работ, решались дела семьи, даже развод. Решение схода было обязательным для всех. С течением времени власть общества над отдельными личностями заметно таяла. Решение влиятельных старейшин на сходе стало колебаться и постепенно перестало иметь значение.

В одежде наших земляков много оригинального. Преобладающим цветом

верхней одежды был черный и у женщин, и у мужчин. В обыкновенные дни женщины носили шерстяную юбку (паневу), сшитую из домашней шерстяной ткани черного цвета в клетку, подол оторачивали красной покупной лентой. Рубашку по плечам и спереди вышивали разноцветными нитками.

В праздничный день надевали паневы, расшитые спереди вертикальными полосками из разноцветных лент. На голову надевали «сороку», род кокошника, спереди покрываемого красным бархатом.

Вместо юбки, девушки носили «саяны», сарафаны особого покроя, сшитые из черного домашнего материала. Разрезы на груди, вырезы для рук обшивались красными шерстяными полосками, швы украшались позументом. Поверх надевали «запон» (фартук). В будни – белый, в праздники – вышитый в горизонтальную полоску. «Запон» всегда был длинным, доходивший почти до самой шеи, завязывался выше груди.



На ногах носили лапти, чуни из веревок. Зимой незаменимы были валенки собственного изготовления.

К 20 веку крестьяне стали все больше покупать одежду у заезжих торговцев или в городских магазинах, поэтому этнографические особенности одежды постепенно исчезли.

Изучая свой родной край, мы не должны забывать и местные особенности речи (говоры), которые существуют как наследие прошлых эпох. Местные говоры составляют часть южновеликорусского диалекта, для которого характерны древние фонетические черты – закрытый звук о

(близкий к оу), закрытый е (близкий к ие). В начале слов, начинающихся с гласных, добавляется [в]: утка [вутка], она [вана], а также [й]: утро [йутро]; [ц]менялся на [с]: улица [ул'иса], овца [афса]; после [ж],[ш] на месте [э] встречается [а]: жена [жана], лучше [лучша]. Отмечались случаи смешения родительного, дательного падежей: на улице [на вул'исы]. К сожалению, в наше время, речевые особенности исчезают, так как нет подходящей основы для их развития.



Народное творчество села Толпино богато фантазией, оригинально, поэтично. Фольклор был неотъемлемой частью народного быта. Он сопровождал первую пахоту и уборку последнего снопа в поле, молодежные гулянья и рождественские или троицкие обряды, крестины и свадьбы. Песни села Толпино любовные, большинство из которых с трагическим концом, но, самое главное, это наше прошлое и его нельзя забывать. Раньше бабушки часто пели песни в сельском клубе и в гостях, в селе был фольклорный ансамбль, который не раз выступал на сцене дома культуры. Бабушки наряжались в праздничную одежду, обували лапти, на сцене ставили плетень, как символ старины, и пели. Народ долго не отпускал их со сцены, провожая бурными аплодисментами. Да, к сожалению, уже нет в живых многих песенниц, заводил народных гуляний, но хочется, чтобы о них помнили, чтобы песня жила и в молодом поколении моих земляков.



Наше прошлое и его нельзя забывать. Раньше бабушки часто пели песни в сельском клубе и в гостях, в селе был фольклорный ансамбль, который не раз выступал на сцене дома культуры. Бабушки наряжались в праздничную одежду, обували лапти, на сцене ставили плетень, как символ старины, и пели. Народ долго не отпускал их со сцены, провожая бурными аплодисментами. Да, к сожалению, уже нет в живых многих песенниц, заводил народных гуляний, но хочется, чтобы о них помнили, чтобы песня жила и в молодом поколении моих земляков.

Туман яром, туман яром- долиной.

За туманом ничего не видно.

Только видно дуба зеленого.

Под тем дубом криница стояла.

В той кринице девка воду брала.

Уронила золото ведерце.

Заронила казака сердце.

А кто, то ведерце достанет,
Тот со мною на рушничек станет.

Обозвался молодой казачек.

А я то ведерце достану,
Я с тобою на рушничек стану.

А какие задорные частушки сочиняют мои земляки! Приведу некоторые из них:

Полюбила я шофера,
Теперь пешки не хожу.
Шофер едет у кабине,
А я в кузове сижусь.

Да, богат наш край талантами и хорошо, что есть в селе певунии, которые любят народную песню. Наша самобытная культура должна жить и передаваться из поколения в поколение. Очень хотелось бы, чтоб нашлись такие люди, которые возродили многие традиции старины. Чтоб песня, рожденная в моем селе, звучала, жила не только на экране телевизора, в программе «Играй, гармонь», а в душе, в нашей памяти.

В настоящее время общая численность населения Толпинского сельского совета составляет 1186



человек, которое проживает в с. Александровка – 257 чел., д. Гавриловка – 126 чел., д. Колычевка – 179 чел., с. Толпино – 624 чел. По количеству жителей он занимает второе место, уступая с. Коренево.

Однако, численность с. Толпино имеет тенденцию к уменьшению. В сравнении с 2007 годом смертность, составлявшая 31 человек, к 2008 году уменьшилась на 10 человек, а рождаемость, составлявшая в 2007 году 7 человек, наоборот, увеличилась на 6 человек. Естественный прирост составляет -8 человек.

Национальный состав населения Толпинского сельсовета однообразный. Здесь живут преимущественно русское население. Распространенный язык – русский, относящийся к восточно-славянской группе индоевропейской языковой семьи.

По религиозному составу – православные.

Хозяйственный комплекс села.

Хозяйственный комплекс села представлен детским садом, магазинами, домом культуры, сельским советом. Разнообразную культурно-просветительную работу проводит Дом культуры. ДК был построен в 1974 году. В большом двухэтажном здании на первом этаже располагается кафе «Молодежное», зрительный зал на 250 мест, где проходят концерты, праздники, торжества, просторное фойе, комнаты для работы вокального и танцевального кружков. На втором этаже работает библиотека, музей русской старины, который организовала заведующая библиотекой Стародубцева Татьяна Николаевна.



Сборник научно-исследовательских работ

Каждый житель села имеет возможность интересно и полезно провести свой досуг. Одних привлекает бильярд, других – шахматы и шашки. Есть современная музыкальная аппаратура – можно послушать музыку и потанцевать.

На входе в Дом культуры установлена мемориальная доска в память о первой в Рыльском уезде коммуне - Толпинской, организованной толпинским бунтарем Выростковым Иваном Максимовичем.

В центре села Толпино расположены два магазина - «Околица» и «Ассоль». «Ассоль» работает от Корневского ПО, а «Околица» магазин частного предпринимателя. В этих



магазинах жители села Толпино могут приобрести товары повседневного спроса. Обслуживают жителей опытные продавцы.

Базовым хозяйством является СПК «Ленинский призыв».

Территория СПК «Ленинский призыв» расположена в центре Восточно-Европейской равнины на юго-западных склонах Среднерусской возвышенности в на западе Корневского района Курской области в умеренном поясе лесостепей. На северо-западе граничит с кооперативом «Заря» (Пушкарное, на севере СПК «Кирова» (Благодатное ОАО Златополье (В. Груня), на востоке с колхозом «Чапаева» (Сафоновка), юго-востоке колхоз «Авангард» (Шептуховка), на юге Корневский СПК, колхоз «Заря коммунизма» (Ольговка).



С 1986 года бессменным председателем стал **Чемодуров Владимир Николаевич**. В 2001 году колхоз «Ленинский призыв» стал СПК, в котором 98 основных работающих акционеров – дисциплинированных, трудолюбивых.

В настоящее время СПК «Ленинский призыв» расположен на территории с. Александровка, д. Гавриловка, д. Колычевка, с. Толпино. Центральная усадьба связана дорогой с твердым покрытием (асфальт) со структурными подразделениями хозяйства МТФ, МТФ – 2, СТФ, тракторным, автомобильным парком, заправочной и с. Александровка. Шоссе соединяет хозяйство с районным центром п. Коренево.

Территория хозяйства относится к юго-западному экономическому району Курской области, с умеренно-континентальным климатом и недостаточным увлажнением 550-500мм. в год. $t = -8^{\circ}$ – зима прохладная, ;штиль, $t = +19,5^{\circ}$ - лето теплое. Средняя годовая $t = 5^{\circ}$, безморозный период составляет 165 дней, сумма температур выше 10° – 2200-2400 $^{\circ}$, что позволяет выращивать на равнинной



территории с плодородными черноземными почвами такие культуры как озимую рожь и пшеницу, яровую пшеницу, ячмень, овес, кукурузу и силос, бобовые – горох, рапс; кормовую и сахарную свеклу. Посевы кормовых трав способствуют развитию молочного животноводства.

Специализируется хозяйство на производстве зерновых: яровая и озимая пшеница, ячмень. В животноводстве ведущее молочное и мясо-молочное, свиноводство. Особое место отводится ценной технической культуре – сахарной свекле, одной из наиболее продуктивных

культур. В СПК «Ленинский призыв» имеется две машинно-тракторных бригады – в селе Толпино и селе Александровка. Здесь собрана вся техника, которая имеется на балансе хозяйства. Главное богатство СПК – это земельный потенциал. Площадь сельскохозяйственных угодий составляет 6093 га, из них пашня – 5806 га. На должном аграрно-техническом уровне отработаны современные технологии возделывания пшеницы, ячменя, сахарной свеклы, кукурузы. Урожайность зерновых культур – 52,9 ц/га, урожайность сахарной свеклы – 712,7 ц/га. Тонны выращенного хлеба и свеклы – это плоды работы членов СПК, многие из которых почетные работники сельского хозяйства. Среди передовиков растениеводства можно



назвать почетного агронома РФ **Федосова Николая Петровича**, награжденного в 1990 году орденом «Знак почета».

Большинство передовиков хозяйства – выпускники Толпинской средней школы. Это Цыганов В.А., Шамин Г.В., Миронов И.Ф., Устинов И.А., Новиков А.М. и многие другие.

У доброй славы резвые ноги. Трудовые достижения СПК «Ленинский призыв» широко известны не только в районе, но и в области. Славятся местные земледельцы высокими урожаями сельскохозяйственных культур, а животноводы рекордными надоями.





Поле стало судьбой механизатора, Анатолий Викторович Строганов не покидает его с ранней весны до поздней осени. Вместе с другими земледельцами он крепит экономику колхоза "Ленинский призыв".

Фото и текст В.ШЕСТЕРИКОВА.



В народе сложили пословицу: «Хозяйкой дом стоит». Без всякой натяжки эти слова можно адресовать Vere Egorovne Vaitenko (на снимке). И на своем подворье, и на ферме, где она работает многие годы, управляется по-крестьянски сноровисто. Vera Egorovna для молодых

операторов — добрая наставница. У нее есть чему поучиться. За первый квартал текущего года она надоила от каждой коровы в своей группе в среднем по 1016 килограммов молока.

Фото В. Шестерикова.
Колхоз «Ленинский призыв».



ЕЛЕНУ ФЕДОРОВНУ ЗУБАРЕВУ ПОПРАВУ СЧИТАЮТ ОДНОЙ ИЗ ОПЫТНЕЙШИХ ОПЕРАТОРОВ МАШИННОГО ДОЕНИЯ КОРОВ В КОЛХОЗЕ «ЛЕНИНСКИЙ ПРИЗЫВ». В ЭТИ ОСЕННИЕ ДНИ ОТ КАЖДОЙ ФУРАЖНОЙ КОРОВЫ СВОЕЙ ГРУППЫ ОНА НАДАИВАЕТ ПО ДЕВЯТЬ КИЛОГРАММОВ МОЛОКА.

НА СНИМКЕ: Е. Ф. ЗУБАРЕВА.

Фото В. Шестерикова.



Цветной телевизор из рук председателя Правительств Курской области получила на празднике животноводов района телятница СПК «Ленинский призыв» Тамара Павловна ХИТРИЧ. За 6 месяцев этого года среднесуточный привес каждого животного по ее группе составил 850 граммов.

На снимке: Т.П.Хитрич.
Фото и текст В.ШЕСТЕРИКОВА.

Сведения

отдела статистики

«Сафоновский»
им. Ильича

52 341
51 323



Успешно в районе идет уборка зерновых культур. Как только спадет роса и до поздней ночи комбайны ведут обильно. Администрация района следит за своевременным комбайнером, думая не только о результатах в области

гидравлическая гидравлика. В явном проявлении власти администрации района М.Г. Степанов вручил «благодарственное грамоту» комбайнеру из СПК «Ленинский призвал» Василию Анастасьевичу Пыльнико, который на ком-

байне «John Deere» намолотил около 23 000 центнеров зерна. Это самый высокий показатель в районе.
На сцене М.Г. Степанов вручает «благодарственное грамоту» комбайнеру В. ПЫЛЬНИКОВУ.



Много общего в судьбе этих двух женщин. Особенно общаются Галину Ивановну Хуртасенко и Нишу Ивановну Кеппанову интересы дела. Они обслуживают одну груп-

пу коров на МТФ № 1 колхоза «Ленинский призыв», Мастерства и опыта подругам не занимать. У них есть чему поучиться молодым животноводцам. Пару летне - лагер-

ного содержания скота Г. И. Хуртасенко и Н. И. Кеппанова используют для наивысшей его продуктивности.

Фото В. Шестопилова.



В любом деле есть мастера высшего класса. Знакомьтесь: Ирина Сергеевна Гукова - оператор голпинской МТФ. За прошедшие полугода она надоила в среднем от каждой коровы своей группы по 3117 килограммов молока. Раньше такого результата достигали за год.

Фото И. ИВАНОВА.



На полях СПК «Ленинский призыв» работает оснащенная современными компьютерами передовая техника: немецкие зерноуборочные комбайны, погрузчик «John Deer 9640», сеялки «Amazone», свеклоуборочные комбайны «Klein». Комбайн по уборке сахарной свеклы «HOLMER-T3» - Большая редкость . В нашем СПК их два. Проволочно-гвоздевая борона из Польши, оборотный плуг из Голландии, плуги французской фирмы, польские культиваторы – вся эта



техника активно осваивается механизаторами нашего хозяйства.

В СПК «Ленинский призыв» имеется и современная российская техника: мощные санкт-петербургские тракторы К-701 с двенадцатицилиндровыми двигателями. За последнее время было приобретено большое кол-во единиц новой техники.

На территории СПК построена и сдана в эксплуатацию высоко-производительная сушилка испанского производства «Эксперт 112С». Это целый комплекс по приемке и хранению зерна. Он предназначен еще для сушки и сортировки зерна. Все операции по доработке и хранению зерна будут производиться в СПК.

Несмотря на экономические трудности, хозяйство живет и развивается, лидируя в районе и области, благодаря умелому руководству Чемодурова В. Н., специалистам СПК, трудовым ресурсам, к которым предъявляются большие требования к дисциплине и порядку.

Достопримечательности села Толпино

Памятник погибшим односельчанам

Видится из школьного окна

Памятник моим односельчанам

*Тех, которых забрала война
И уже за них не отвечала.*

В. Горячев



Открытие памятника состоялось 5 августа 1988 года, в день 45-летия Курской битвы. Он был сооружен на средства тружеников села. Высоко в небо поднимается каменная стела с пятиконечной золотой звездой и датами «1941-1945», внизу на стеле рельефно выступает фигура Скорбящей матери. Она словно оплакивает смерть сыновей. В виде огромного каменного цветка расположились по кругу мемориальные плиты с именами погибших односельчан. Перед ними пылает Вечный огонь, как символ вечной памяти.





Каждый год, когда березы покрываются майской листвой, а солнце ласково греет землю, ветераны надевают свои медали и ордена и идут к памятнику. Сюда же приходят все учащиеся и учителя нашей школы, чтобы отдать дань погибшим, вспомнить грозные военные годы и с особым чувством сказать ветеранам: «Спасибо за Победу!»

Современная молодежь поддерживает традиции, начатые пионерами 80 годов. Ребята шефствуют над памятником, помогают в реставрации, разбивают цветники.

В селе Толпино в настоящее

время осталось всего 3 ветерана Великой Отечественной войны : Шамин Василий Александрович, Федосов Пётр Васильевич, Мосина Зинаида Николаевна.

Мосина Зинаида Николаевна.

Родилась в деревне Волобуево, Дмитровского района, Орловской области. Когда Зинаида Николаевна перешла в 3 класс, немцы вошли в их деревню. Всю молодёжь забрали чистить дороги от снега, чтобы смогли проехать танки. Среди этих людей была и старшая сестра Зинаиды Николаевны.

« Была суровая зима, февраль. До сих пор перед глазами стоит тот страшный день... К деревни подходили наши солдаты –



«лыжники», случайно перепутав две буквы в названии района. Вместо Дмитриевского, куда направлялись войска, оружие, продукты, «лыжники» попали в Дмитровский район. А дальше было страшное... Танки, выстрелы, взрывы... А немцы входили в каждый дом и ,не проверяя, расстреливали подвалы, тяжело ранили отца, он попал в плен, бежал.

В августе меня и всех жителей деревни немцы погнали через Белоруссию в Германию. Долгой и трудной была дорога. Села были пусты, люди жили в лесах. Хорошо запомнилось строительство моста. Днем немцы строили мост, а ночью партизаны его взрывали. До Варшавы нас везли в товарных вагонах. Голод , болезни. На одной остановке Зинаида Николаевна увидела огромную яму- котлован, который был выложен маленькими камешками. Это была могила, там хоронили всех, кто умирал в пути, а камни- это количество этих людей. Начался тиф в пути, не доезжая 7 километров до Германии, немцы объявили карантин. Снова началось распределение и нашу семью направили в Закарпатье».

Зинаиде Николаевны очень трудно вспоминать всю боль войны. В конце беседы она пожелала молодому поколению здоровья и мира.



Федосов Петр Васильевич.

Родился 5 июля 1923 года в Советском районе. Перед войной был призван в ряды Советской армии. С 1941 года воевал на Западном фронте. Участвовал в битвах под Москвой, Оршей, Сталинградом. Возвратился с фронта в 1947г. офицером. Имеет много медалей и два ордена: орден Отечественной войны 1 степени, орден Красной Звезды. С 1996 года проживает в селе Толпино.

Шамин Василий Александрович.

Родился в августе 1926 года. В июне 1941 года ему пришлось оставить мирную профессию слесаря и пережить все ужасы кровопролитной сокрушительной войны, потерять брата и друзей. Награжден медалью «За Победу над Германией», «За Победу над Японией».

Толпинская средняя общеобразовательная школа

В 1889 году в селе Толпино была основана церковно-приходская школа. Первой учительницей была Попова Надежда Павловна. Обучение было трехлетнее. Занятия проходили в одну смену сразу с тремя классами.

С 1918 года в этой школе работало две учительницы: Попова Надежда Павловна и Ознобишина Лидия Сергеевна, которые вели по два класса. В школе обучалось 40-45 человек.

С 1930 года в школе работает 5 учителей, а с 1938 года уже 8; обучалось 200 учеников, занятие велось в две смены.

В 1939 году начальная школа реорганизована в семилетнюю. Директором был Колесников Александр Андреевич. Учителей было 12. В основном этот коллектив работал до начала Великой Отечественной Войны.

В 1941 году многие учителя были призваны в ряды Красной Армии. Во время немецкой оккупации с 1941 по 1943 года школа стала начальной, обучалось 70 человек.





Здание новой школы. Ноябрь 1975 г.

производства. 8 выпускников связали свою судьбу со своей родной школой.

Сейчас в школе обучается 134 учащихся. Учительский коллектив насчитывает 23 учителя. Возглавляет МОУ «Толпинская средняя общеобразовательная школа» заслуженный учитель РФ Гоготов Владимир Григорьевич. Звание «Заслуженный учитель школы РФ» имеет и Шамина Любовь Дмитриевна. Она же является кавалером ордена Трудовой Славы 3

После освобождения села от немецко-фашистской оккупации, с марта 1943 года по 1947 год школа оставалась начальной. В 1947 году школа опять была реорганизована в семилетнюю, а в 1961 году – в восьмилетнюю.

Новое здание школы построено в 1975 году. С 1982 года Толпинская средняя школа выпустила 320 учащихся. Среди них 25 с золотой медалью, а 18 – с серебряной медалью. Многие выпускники трудятся в СПК «Ленинский призыв» и являются передовиками



принимают активное участие в районных олимпиадах, районных и областных конкурсах, спортивных соревнованиях, смотрах художественной самодеятельности, становятся победителями и призерами.

степени, ее имя занесено в книгу «Женщины Курского края, век 20-21». Многие учителя имеют отраслевые награды, первую и высшую категории.

В 2008 году школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные технологии, и в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» получила 1 миллион рублей.

Учащиеся школы



Школа боевых искусств «Пересвет»



Жители Курской области неоднократно со страниц «Курской правды» получали информацию о школе боевых искусств из села Толпино. «Пересвет» (так называется эта школа) была организована бывшим военным А.Г. Игуменовым при активной моральной и материальной поддержке председателя толпинского колхоза «Ленинский призыв» В.Н. Чемодурова. Юные каратисты уже не один раз участвовали в соревнованиях различных уровней и часто возвращались с них со спортивными трофеями. На базе толпинской школы проводились учебно-тренировочные сборы спортсменов – каратистов, в которых принимали

участие три коллектива: клуб «Десантник» из г. Стрежевого Тюменской области, клуб «Ермак» из Москвы и «Пересвет».

Помимо освоения боевого искусства А.Г. Игуменов занимается с ребятами нравственным и духовным воспитанием. На занятиях они изучают вопросы православия. Обсуждают книги А. Гайдара «Тимур и его команда», В. Осеевой «Волшебное слово», военные повести В. Быкова. Летом «пересветовцы» ходят в походы. В клубе ребята изучают более 1000 приемов. Каждый знает, что боевые движения он не должен использовать во вред себе и окружающим. Самый лучший бой для каратиста – несостоявшийся. Главное – уметь владеть силой убеждения.

В перспективе у Анатолия Григорьевича создание секций каратэ на базе первичных отделений молодежного движения «Молодая гвардия». Основная цель занятий в них – самосовершенствование: физическое, умственное и духовное. Человек стремится быть чище, выше, лучше. Люди, изучившие «путь пустой руки», становятся воинами, чтобы никогда не сражаться.



*Чудесны ландшафтами курские дали –
Поля, перелески, холмы и луга! –
Они красотой великой рождали
Великих, чью славу проносят века...
Горжусь я тобою, сторонка родная
Уверен, незыблемой верой своей:
Ты будешь, как прежде, земля дорогая,
Дарить миру лучших великих людей!*

Василий Золоторев

«Мальчик из Гаврилова Колодезя»

Знакомьтесь: наш земляк писатель Николай Иванович Леверов. Его биография самая обычная. Родился в 1946 году в д. Гавриловка Кореневского района. Окончил Толпинскую школу в 1962 году. Учился в монтажном техникуме в Ленинграде. После службы в армии работал в Курске техником, слесарем, кассиром, директором бани. Такое профессиональное разнообразие помогло ему в литературном труде.

По признанию самого Николая Ивановича, сюжеты рождались в его воображении с самого детства, когда слушал рассказы отца о войне. За перо Леверов взялся довольно поздно – в 35 лет. Первая книга «Нашествие Сорокопутов» дала автору путевку в Союз писателей. В ноябре 1994 года Н.И. Леверов был принят в члены Союза

писателей РФ.

Герои творчества писателя – наши земляки, жители села Толпино и деревни Гавриловки. О чем бы ни писал Николай Иванович, всегда в его прозе угадывались собственные жизненные впечатления и предания родной курской земли.

Николай Иванович постоянно интересовался жизнью родного села, вел переписку с учащимися Толпинской школы.

10 октября, в день своего 60-летия, Николай Иванович Леверов хотел собрать на дружеский круг писателей и казаков... Но 25 сентября тяжелый недуг стянул последнюю удавку и оборвал серебряную нить жизни земной. Если вам доведется встретиться с книгами Леверова, войдите в них.

Реуков Алексей Семенович

Уроженцем села Толпино является известный в широких кругах доктор медицинских наук, врач рефлексотерапевт Реуков Алексей Семенович. Является заведующим отделением восстановительного лечения Городской

многопрофильной больницы № 2 Санкт-Петербурга



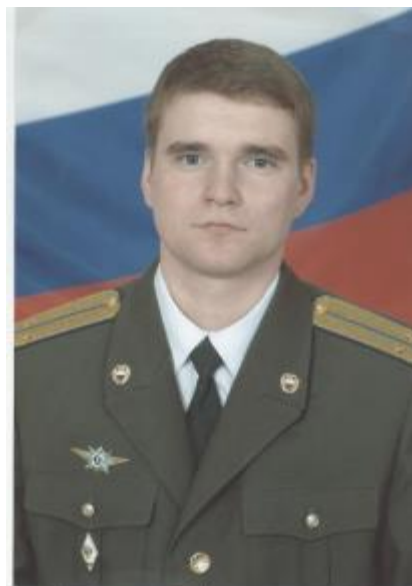
Лобанов Александр Анатольевич

Лобанов Александр родился в селе Толпино в 1980 году. С 1987 по 1997 гг. обучался в Толпинской средней школе. В старших классах Александр поставил своей целью стать военным. Родители его выбор одобрили. И вот в 1997 году он поступает в Ярославское военно-финансовое училище, которое закончил в 2002 году. Кроме военной специальности, Александр получил и гражданскую, позволяющую ему работать в налоговой инспекции, милиции или финансовых банках. В настоящее время в звании майор работает в контрольно-ревизионном управлении России при ФСБ; женат, имеет дочку.

Чемодуров Максим Владимирович, родился в 1982 году в селе Толпино. Его родители с ранних лет прививали сыну уважение и любовь к родной земле, к родному народу.

Окончив Толпинскую среднюю общеобразовательную школу, он со второй попытки поступает в Военный институт правительственной связи ФАПСИ при президенте РФ. Стремление служить и быть полезным своему народу, повышать боевое мастерство, овладевать военными знаниями, быть готовым в любую минуту встать на защиту Родины отличали молодого курсанта.

За годы обучения в академии Максим показал себя грамотным, ответственным, преданным своему делу, всегда справляющимся со своими обязанностями. И поэтому после окончания академии ему предложили продолжить обучение в аспирантуре. В настоящее время Максим Владимирович защитил кандидатскую диссертацию, получил степень к.п.н и является начальником лаборатории на кафедре автоматизированных





систем обработки информации и управления. Имеет звание капитан, женат, растёт дочка Ангелинка.

Кащеев Сергей Владимирович, родился в селе Толпино в 1982 году. В 1999 году окончил Толпинскую среднюю общеобразовательную школу и потупил в Военно-морской инженерный институт имени Дзержинского г. Санкт-Петербург. В 2004 году после окончания института в звании лейтенант, направлен в Мурманскую область г. Гаджиево командовать турбинной группой на подводной лодке «Карелия». Сейчас имеет звание капитан-лейтенант; женат, растёт сын Артем. В 2011 году за мужество и героизм, проявленные в период выполнения сложнейшего межфлотского перехода, Указом Президента РФ награжден Орденом «За Заслуги перед Отечеством»

Есть краешек земли с родным названием Толпино

*Прогуляюсь утром, не спеша
Посмотрю в безоблачные дали
Отдохнет в тиши моя душа –
Вы такой красы и не видали.*

*Замираю, слыша соловья,
Эх, какие выдает он трели.
Звуками наполнилась земля,
Словно заиграли все свирели.*

*Ах, какая красота вокруг,
Мятой пахнут шелковые травы,
Стелется ковром зеленый луг,
И шумят задумчиво дубравы.*

*Родиной своей я дорожу –
Тихим, светлым, соловьиным краем,
Здесь я с удовольствием брожу,
Мест красивей я других не знаю.*

В. Золотарев

Литература

1. Ю.В. Донченко «Курская губерния на старой открытке» - издательство Курский областной комитет государственной статистики, Курск, 2004 год
2. В.Г. Золотарев «Лазурные рассветы»
3. Н.С. Ананьев «Коренево. Очерки истории, развития хозяйства и культуры. – Курск 2008г. 216 с.
4. Н.И. Леверов «Дорогами Курских казаков». Историко-литературные изыскания. Курск, книгоиздательство «Крона», 1996г.
5. Леверов Н.И. Погребенные пеплом // Городские известия. 1995. №94. 8августа
6. Личный архив учителя русского языка и литературы МОУ «Толпинская средняя общеобразовательная школа» Новиковой И.В. письма Леверова Н.И.
7. «Из истории Богоявленской церкви села Толпино Кореневского района Курской области» Ляхова В.Г. студентка финансового факультета Курской ГСХА (г.Курск)
8. Справочно-информационное юбилейное издание «Коренево – родина моя, и этих мест нет для меня дороже».



***«Все великое
начинается с малого»***