

Настоящая адаптированная рабочая программа по Истории России разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Толпинская средняя общеобразовательная школа». Данная программа составлена для учащихся с ЗПР с учетом их психического развития и индивидуальных особенностей.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса история России для учащихся с ЗПР основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся с ЗПР основной школы по истории России согласно учебному плану общеобразовательного учреждения. В программе сохранно основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащихся с ЗПР и специфика усвоения ими учебного материала.

Адаптированная рабочая программа по истории России для учащихся с ЗПР основной школы составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Фундаментального ядра содержания общего образования.
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий.
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Толпинская СОШ».
- - Примерной программы основного общего образования по истории 5-9 классы\ М.: Просвещение, 2011 г.;
- - программы по истории России для 6-9 классов общеобразовательной школы / авторы: А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина - М.: Просвещение, 2016 г.

Программа конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Обучение предмету в классах по адаптированной программе ведётся на основе тех же учебников, что и в общеобразовательных классах.

В рамках курса **«Истории России»** программа реализуется по УМК «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы).

- **История России в 2-х частях. 6 класс.** \ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др. под редакцией А.В. Торкунова; М.: Просвещение, 2016 г.

- **История России в 2-х частях. 7 класс.** \ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др. под редакцией А.В. Торкунова; М.: Просвещение, 2016 г.

- **История России в 2-х частях. 8 класс.** \ Н.М. Арсентьев А.А.Данилов, Л.Г. Косулина; М.: Просвещение, 2018 г.

- **История России в 2-х частях. 9 класс.** \ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др. под редакцией А.В. Торкунова; М.: Просвещение, 2016 г.

Преподавание курса история России для детей, занимающихся по адаптированной программе, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этой области, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую предмету история.

**Цель** программы – создание условий для социальной адаптации учащихся, формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению истории, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся с ЗПР.

Согласно учебного плана Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Толпинская средняя общеобразовательная школа» на изучение истории в основной школе выделяется 2 часа в неделю (история России – 1,5 ч и Всеобщая история – 0,5 ч). Предмет «История России» изучается в 6-9 классах. Общее количество часов выделенных на изучение истории России –188 часов за четыре года обучения. Предполагается последовательное изучение курсов «История России» и Всеобщая история .

Обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, при условиях создания специальных условий и предоставления специальных образовательных услуг, учитывающих общие и дифференцированные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития. Требования к уровню образования обучающихся данной категории соотносятся со стандартом ФГОС основного общего образования.

Обучение детей с задержкой психического развития требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. Учебный предмет «История России» для детей с задержкой психического развития имеет важное социализирующее значение, способствует формированию личностных качеств ребенка. Изучение истории вызывает интерес у детей, знания полученные на уроке, соотносятся с уже имеющимся у них социальным опытом. Учитывая, что очень часто у детей с задержкой психического развития наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, учителю целесообразно работать с такими детьми в рамках базового уровня усвоения содержания и использовать задания, проверяющие усвоение на базовом уровне.

Задания для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются по категориям знать, понимать, применять, где знать – это припоминание информации, понимать – понимание поставленной задачи, условий ее выполнения, применять – использование полученных знаний для решения задач.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья возрастает роль методической составляющей обучения: устное изложение материала учителем, работа с иллюстративным материалом, использование средств ИКТ и информационно-образовательных ресурсов, организация уроков в игровой форме, что значительно активизирует работу обучающихся и повышает мотивационную составляющую учебной деятельности.

При адаптации программы для обучающихся с ЗПР особое внимание обращается на овладение обучающимися практическими умениями и навыками, уменьшение объема теоретических сведений, выделение отдельных тем (разделов) для обзорного, ознакомительного изучения, при этом общий цензовый объем содержания обучения сохраняется.