

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для изучения курса Всеобщей истории в основной школе (5-9 классы), **составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, на основе Примерной программы по истории для 5-9 классов авторской программы по Всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса **«Всеобщая история»**, в котором рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Программа предполагает использование следующих **учебников** по Всеобщей истории:

- ✓ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. М.: «Просвещение»; 2014 г.
- ✓ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. М.: «Просвещение»; 2014 г.
- ✓ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. М.: «Просвещение»; 2014 г.
- ✓ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. М.: «Просвещение»; 2014 г.

**Место учебного предмета «История» в учебном плане основного общего образования.**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах, по 2 часа в неделю.

Изучение предмета **«Всеобщая история»** как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль в личностном развитии и социализации учащихся, в приобщении их к мировым культурным ценностям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное общество. Изучение курса **всеобщей истории** в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, а также особенностям развития отдельных регионов, проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Изучение истории в соответствии с программой происходит на основе цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития. Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать многомерность истории различных стран.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- *деятельностный* подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- *компетентностный* подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- *дифференцированный* подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
- *лично ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно иницилируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- *проблемный* подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:

- *принцип историзма*, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- *принцип объективности*, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- *принцип социального подхода* предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- *принцип альтернативности*, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и

предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания *внутрикурсовых* (в рамках целостного курса всеобщей истории), *межкурсовых* (с историей России) и *межпредметных* связей (обществознание, МХК).

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

**1. Историческое время** – хронология и периодизация событий и процессов.

**2. Историческое пространство** - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

**3. Историческое движение:**

- ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
- ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

В курсе «**Всеобщая история**» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

### **Цели и задачи изучения курса "Всеобщая история"**

Главная *цель изучения истории в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

#### ***Задачи изучения истории в основной школе:***

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями

взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

***Цель изучения курса «История Древнего мира»:***

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

***Общие задачи изучения курса «История Древнего мира» следующие:***

— формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях, Античности;

— овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

— воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

— формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

— развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

— формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

***Цель изучения курса «История Средних веков»:***

— освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

***Общие задачи изучения курса «История Средних веков» следующие:***

— формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;

— овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);

— овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V—XV, веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества;

— воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;

— развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;

— формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры, а также с учётом особенностей эволюции средневековой личности.

***Цель изучения курса «История Нового времени»:***

— усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Безусловно, целью также является формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения их общей культуры, ключевых компетентностей.

***Общие задачи изучения курса «История Нового времени» в 7-9 классах следующие:***

— формирование личности, способной национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;

— овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;

— воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;

— воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;

— развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;

— формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

Деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет обозначить через ключевые задачи основные личностные, предметные и универсальные результаты образования и воспитания.

Рабочая программа по всеобщей истории обеспечивает уровень компетентности учащихся, позволяющий увидеть неоднозначность основных процессов в развитии человечества, ознакомиться с различным опытом народов мира, ощутить связь времён и извлечь для себя уроки на будущее.

**Базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные** результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные** результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **История Древнего мира (5 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*



- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

### **История Средних веков. (6 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

### **История Нового времени. (7–9 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения

(«консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

#### ***Введение***

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

***Древний мир:*** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

#### ***Первобытность.***

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

#### ***Древний Восток***

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

### ***Древний Египет.***

Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

### **Восточное Средиземноморье в древности.**

#### ***Финикия***

природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

#### ***Ассирия***

завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

#### ***Древняя Индия***

Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

#### ***Древний Китай***

Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

#### ***Древняя Греция***

##### ***Население Древней Греции***

Условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

##### ***Греческие города-государства***

Политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

##### ***Классическая Греция***

Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

##### ***Культура Древней Греции***

Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

**Период эллинизма.** Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

## **Древний Рим**

### ***Население Древней Италии***

Условия жизни и занятия. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

### ***Завоевание Римом Италии***

Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

### ***От республики к империи***

Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### ***Культура Древнего Рима***

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

## **История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

### ***Раннее Средневековье***

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

### ***Народы Европы в раннее Средневековье***

Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

### ***Византийская империя в IV—XI вв.***

Территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

### ***Арабы в VI—XI вв.***

Расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### ***Зрелое Средневековье***

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

### ***Крестьянство***

Феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

### ***Города***

Центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

### ***Церковь и духовенство***

Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

### ***Государства Европы в XII—XV вв.***

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

### ***Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.***

Экспансия турок-османов и падение Византии.

### ***Культура средневековой Европы.***

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

### ***Страны Востока в Средние века.***

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### ***Государства доколумбовой Америки.***

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

## **История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

### ***Европа в конце XV— начале XVII в.***

### ***Великие географические открытия***

Предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

### ***Абсолютные монархии.***

Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

### ***Начало Реформации***

М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

### ***Нидерландская революция***

Цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

### ***Международные отношения в раннее Новое время.***

Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### ***Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.***

#### ***Английская революция XVII в.***

Причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

#### ***Французская революция XVIII в.***

Причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

#### ***Европейская культура XVI—XVIII вв.***

Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

#### ***Страны Востока в XVI—XVIII вв.***

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цинь в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

#### ***Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.***

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

#### ***Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.***

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-

германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; Дж. Гарibaldi. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

### ***Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.***

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### ***Страны Азии в XIX в.***

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цинь, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

### ***Война за независимость в Латинской Америке***

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

### ***Народы Африки в Новое время***

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### ***Развитие культуры в XIX в.***

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### ***Международные отношения в XIX в.***

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» ( 151 ч.)

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	Форма контроля
<b>Раздел 1. История Древнего мира 5 класс. (68 ч.)</b>			
1	<i>Введение . Что изучает история</i>	1	УО
2	<i>Счет лет в истории</i>	1	УО
3	<i>Историческая карта</i>	1	УО
<b>Жизнь первобытных людей ( 6 ч.)</b>			
4	<i>Древнейшие люди</i>	1	УО
5	<i>Первобытные охотники и собиратели.</i>	1	УО
6	<i>Возникновение искусства и религии.</i>	1	УО
7	<i>Возникновение земледелия и скотоводства.</i>	1	УО
8	<i>Появление неравенства и знати.</i>	1	УО
9	<i>Стартовая контрольная работа</i>	1	КР
<b>Древний Египет ( 8 ч)</b>			
10	<i>Древний Египет: государство на берегах Нила.</i>	1	УО
11	<i>Быт земледельцев и ремесленников в Египте.</i>	1	Т
12	<i>Жизнь египетского вельможи</i>	1	УО
13	<i>Военные походы фараонов</i>	1	УО
14	<i>Религия древних египтян</i>	1	УО
15	<i>Искусство Древнего Египта</i>	1	УО
16	<i>Письменность и знания древних египтян</i>	1	УО
17	<i>ПОУ по теме: « Древний Египет».</i>	1	КР
<b>Западная Азия, Индия и Китай в древности ( 12 ч)</b>			
18	<i>Древнее Двуречье</i>	1	УО
19	<i>Вавилонский царь Хаммурапи и его законы</i>	1	УО,Т
20	<i>Финикийские мореплаватели</i>	1	УО
21	<i>Библейские сказания.</i>	1	УО
22	<i>Древнееврейское царство</i>	1	УО
23	<i>Ассирийская держава</i>	1	УО



24	<i>Персидская держава «царя царей».</i>	1	УО,Т
25	<i>Природа и люди Древней Индии</i>	1	Т
26	<i>Индийские касты</i>	1	УО
27	<i>Чему учил китайский мудрец Конфуций</i>	1	УО
28	<i>Первый властелин единого Китая</i>	1	УО
29	<i>ПОУ по разделу: « Древний Восток».</i>	1	КР
<b>Древняя Греция ( 21 ч)</b>			
30	<i>Греки и критяне</i>	1	УО
31	<i>Микены и Троя</i>	1	УО
32	<i>Поэма Гомера «Илиада»</i>	1	УО
33	<i>Поэма Гомера «Одиссея»</i>	1	УО
34	<i>Религия древних греков</i>	1	УО
35	<i>Земледельцы Аттики теряют землю и свободу</i>	1	УО
36	<i>Зарождение демократии в Афинах</i>	1	УО
37	<i>Древняя Спарта</i>	1	УО
38	<i>Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей</i>	1	УО
39	<i>Олимпийские игры в древности</i>	1	УО
40	<i>Победа греков над персами в Марафонской битве</i>	1	УО
41	<i>Нашествие персидских войск на Элладу</i>	1	УО
42	<i>В гаванях афинского порта Пирей</i>	1	УО
43	<i>В городе богини Афины</i>	1	УО
44	<i>В афинских школах и гимназиях</i>	1	УО
45	<i>В театре Диониса</i>	1	УО
46	<i>Афинская демократия при Перикле</i>	1	УО,Т
47	<i>Города Эллады подчиняются Македонии</i>	1	УО
48	<i>Поход Александра Македонского на Восток</i>	1	УО
49	<i>В Александрии Египетской</i>	1	УО
50	<i>ПОУ по теме: «Древняя Греция»</i>	1	КР
<b>Древний Рим ( 18 ч)</b>			
51	<i>Древнейший Рим</i>	1	УО
52	<i>Завоевание Римом Италии</i>	1	УО
53	<i>Устройство Римской республики</i>	1	УО
54	<i>Вторая война Рима с Карфагеном</i>	1	УО
55	<i>Установление господства Рима во всем Средиземноморье.</i>	1	УО,Т
56	<i>Рабство в Древнем Риме</i>	1	УО
57	<i>Земельный закон братьев Гракхов</i>	1	УО
58	<i>Восстание Спартака</i>	1	УО
59	<i>Единовластие Цезаря в Риме</i>	1	УО,Т
60	<i>Установление империи</i>	1	УО

61	<i>Соседи Римской империи</i>	1	УО
62	<i>Рим при императоре Нероне</i>	1	УО
63	<i>Первые христиане и их учение</i>	1	УО
64	<i>Расцвет Римской империи во II в. н. э.</i>	1	УО
65	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	КР
66	<i>Вечный город и его жители. Римская империя при Константине</i>	1	УО
67	<i>Взятие Рима варварами</i>	1	УО
68	<i>Повторение</i>	1	УО

## Раздел 2. История Средних веков 6 класс. ( 32 ч.)

1	<i>Введение. Что изучает история Средних веков</i>	1	УО
<i>Становление средневековой Европы( 6 ч.)</i>			
2	<i>Образование варварских государств в VI – VIII вв</i>	1	УО
3	<i>Христианская церковь в раннее Средневековье</i>	1	УО
4	<i>Возникновение и распад империи Карла Великого</i>	1	УО
5	<i>Феодалная раздробленность в IX – XI веках</i>	1	УО
6	<i>Англия в раннее Средневековье</i>	1	УО
7	<i>Стартовая контрольная работа</i>	1	КР
<i>Византийская империя и славяне в 6-11 вв.( 4 ч.)</i>			
8	<i>Византия при Юстиниане</i>	1	Т,УО
9	<i>Культура Византии</i>	1	УО
10	<i>Образование славянских государств</i>	1	УО
11	<i>Арабы в 6-11 веках</i>	1	Т,УО
<i>Феодалы и крестьяне( 3 ч.)</i>			
12	<i>Средневековая деревня</i>	1	УО
13	<i>В рыцарском замке</i>	1	УО
14	<i>Средневековый город</i>	1	УО
<i>Католическая церковь в 11-13 веках( 3 ч.)</i>			
15	<i>Католическая церковь в Средние века</i>	1	УО
16	<i>Крестовые походы</i>	1	УО
17	<i>Повторительно- обобщающий урок</i>	1	КТ
<i>Образование централизованных государств в Западной Европе(7</i>			

<b>ч.)</b>			
18	<i>Как происходило объединение Франции</i>	1	УО
19	<i>Что англичане считают началом своих свобод</i>	1	УО
20	<i>Столетняя война</i>	1	УО
21	<i>Королевская власть во Франции и Англии</i>	1	УО
22	<i>Образование централизованных государств на Пиренейском полуострове</i>	1	УО
23	<i>Германия и Италия в 12- 15 вв</i>	1	УО,Т
24	<i>Повторительно- обобщающий урок</i>	1	КР
<b>Славянские государства и Византия в 14- 15 вв( 2 ч.)</b>			
25	<i>Гуситское движение в Чехии</i>	1	УО
26	<i>Завоевание Балканского полуострова</i>	1	УО,Т
<b>Культура Западной Европы в Средние века( 2 ч.)</b>			
27	<i>Образование, литература и искусство в Средневековье</i>	1	УО
28	<i>Раннее Возрождение в Италии</i>	1	УО
<b>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века ( 4 ч.)</b>			
29	<i>Китай, Индия, Япония в Средневековье</i>	1	УО
30	<i>Государства Африки и доколумбовой Америки</i>	1	УО
31	<i>Контрольная работа по теме «Средневековье»</i>	1	КР
32	<i>Повторение</i>	1	УО

### **Раздел 3.История Нового времени 1500- 1600.7 класс(18ч.)**

1	<i>Введение. Что изучает история Нового времени.</i>	1	УО
<b>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.( 12 ч.)</b>			
2	<i>Великие географические открытия и их последствия</i>	1	УО
3	<i>Абсолютизм в Европе в 16-17 вв.</i>	1	УО
4	<i>Дух предпринимательства преобразует экономику</i>	1	УО

5	<i>Повседневная жизнь европейцев в раннее Новое время</i>	1	УО
6	<i>Великие гуманисты Европы</i>	1	УО
7	<i>Художественная культура эпохи Возрождения</i>	1	УО
8	<i>Стартовая контрольная работа</i>	1	КР
9	<i>Рождение новой европейской науки</i>	1	УО
10	<i>Начало Реформации в Европе</i>	1	УО
11	<i>Распространение Реформации. Контрреформация</i>	1	УО,Т
12	<i>Королевская власть и Реформация в Англии</i>	1	УО
13	<i>Религиозные войны и абсолютизм во Франции</i>	1	УО
<b>Первые революции Нового времени. Международные отношения.( 5 ч.)</b>			
14	<i>Освободительная война в Нидерландах</i>	1	УО
15	<i>Революция в Англии</i>	1	УО
16	<i>Путь к парламентской монархии</i>	1	УО
17	<i>Международные отношения в 16-18 вв.</i>	1	УО
18	<i>Повторительно- обобщающий урок</i>	1	КР
<b>Раздел 4. История Нового времени 1700-1800 8 класс. ( 17 ч.)</b>			
<b>Эпоха Просвещения. Время преобразований( 11 ч.)</b>			
1	<i>Великие просветители Европы</i>	1	УО
2	<i>Художественная культура эпохи Просвещения</i>	1	УО
3	<i>На пути к индустриальной эре</i>	1	УО
4	<i>Английские колонии в Северной Америке</i>	1	УО
5-6	<i>Война за независимость. Создание США</i>	2	УО
7	<i>Начало Французской революции</i>	1	УО

8	<i>Франция: от монархии к республике</i>	1	УО
9-10	<i>Франция: от якобинской диктатуры к Наполеону Бонапарту</i>	2	УО
11	<i>Повторительно-обобщающий урок</i>	1	УО, Т
<b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации ( 6 ч.)</b>			
12-13	<i>Государства Востока в эпоху раннего Нового времени</i>	2	УО
14	<i>Начало европейской колонизации</i>	1	УО
15	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	КР
16-17	<i>Повторение</i>	2	УО
<b>Раздел 5.История Нового времени 1800-1900. 9 класс (16 ч.)</b>			
<b>Становление индустриального общества ( 4 ч.)</b>			
1	<i>Индустриальные революции: достижения и проблемы</i>	1	УО
2	<i>Индустриальное общество: человек в изменившемся мире</i>	1	УО
3	<i>Наука, литература , искусство, художественная культура XIX столетия</i>	1	УО
4	<i>Либералы, консерваторы и социалисты</i>	1	УО
<b>Строительство новой Европы ( 5 ч.)</b>			
5	<i>Образование и разгром империи Наполеона. Венский конгресс</i>	1	УО
6	<i>Великобритания: сложный путь к величию</i>	1	УО,Т
7	<i>Франция Бурбонов и Орлеанов. Революция 1848 г. и Вторая империя</i>	1	УО
8	<i>Германия и Италия на пути к единству</i>	1	УО
9	<i>Франко-прусская война. Парижская коммуна</i>	1	УО
<b>Страны Западной Европы в конце XIX века ( 3 ч.)</b>			
10	<i>Германская империя в конце XIX – начале XX в</i>	1	УО
11	<i>Великобритания, Франция, Италия, Австро-Венгрия в конце XIX века</i>	1	УО
12	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	КР
<b>Две Америки ( 1 ч.)</b>			
13	<i>США и Латинская Америка в XIX в.</i>	1	УО

**Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма ( 3 ч.)**

14	<i>Япония, Китай, Индия в XIX веке</i>	1	УО
15	<i>Африка: континент в эпоху перемен</i>	1	УО
16	<i>Международные отношения: дипломатия или войны?</i>	1	УО
	<i>Итого</i>		151 час

**Раздел 5. Новейшая история. 9 класс. ( 24 ч.)**

*Введение. Новейшая история как историческая эпоха. 2 ч.*

1	<i>Индустриальное общество в начале XX века</i>	1	УО
2	<i>Политическое развитие в начале XX века</i>	1	УО
<b>Страны Европы и США в 1900 – 1918 гг.</b>			
<b>Первая мировая война.( 5 ч.)</b>			
3	<i>Происхождение Первой мировой войны</i>	1	УО
4	<i>Первая мировая война 1914- 1918 гг.</i>	1	УО

5	<i>Последствия войны: революции и распад империй</i>	1	УО
6	<i>Капиталистический мир в 1920-е гг.</i>	1	УО, Т
7	<i>Повторительно- обобщающий урок</i>	1	КР
<b><i>Версальско – Вашингтонская система в действии.( 4 ч.)</i></b>			
8	<i>Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.</i>	1	УО
9	<i>США: «новый курс Рузвельта»</i>	1	УО
10	<i>Великобритания, Франция в 1930-е гг.</i>	1	УО
11	<i>Тоталитарные режимы в 1930-е гг.</i>	1	УО,Т
<b><i>Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX в.( 2 ч.)</i></b>			
12	<i>Восток в первой половине XX в</i>	1	УО
13	<i>Латинская Америка в первой половине XX в</i>	1	УО
<b><i>Вторая мировая война и её уроки.( 3 ч.)</i></b>			
14	<i>Международные отношения в 1930-е гг.</i>	1	УО
15	<i>Вторая мировая война.1939-1945 гг.</i>	1	УО
16	<i>Повторительно-обобщающий урок</i>	1	КТ
<b><i>Мир во второй половине XX в.: основные тенденции развития.(2 ч.)</i></b>			
17	<i>Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война».</i>	1	УО
18	<i>Политическое развитие в 1970-1980-е гг.</i>	1	УО
<b><i>Страны и регионы мира во второй половине XX в. : единство и многообразие.( 3 ч.)</i></b>			
19	<i>Страны Западной Европы и США во второй половине XX в</i>	1	УО
20	<i>Страны Восточной Европы во второй половине XX в</i>	1	УО
21	<i>Страны Азии, Африки, Латинской Америки в современном мире</i>	1	УО
<b><i>Глобализация, тенденции и проблемы современного мира( 3 ч.)</i></b>			
22	<i>Международные отношения</i>	1	УО
23	<i>Контрольная работа по Новейшей истории</i>	1	КР
24	<i>Глобализация в конце XX- начале XXI вв.</i>	1	УО

**Итого: 190 ч.**