

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая адаптированная рабочая программа по Всеобщей истории разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Толпинская средняя общеобразовательная школа». Данная программа составлена для учащихся с ЗПР с учетом их психического развития и индивидуальных особенностей.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса Всеобщая история для учащихся с ЗПР основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся с ЗПР основной школы по Всеобщей истории согласно учебному плану общеобразовательного учреждения. В программе сохранно основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащихся с ЗПР и специфика усвоения ими учебного материала.

Адаптированная рабочая программа по Всеобщей истории для учащихся с ЗПР основной школы составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Фундаментального ядра содержания общего образования.
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий.
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Толпинская СОШ».
- Примерной программы по истории для 5-9 классов авторской программы по Всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы.

Программа предполагает использование следующих **учебников** по Всеобщей истории:

- ✓ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. М.: «Просвещение»; 2014 г.
- ✓ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. М.: «Просвещение»; 2014 г.
- ✓ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. М.: «Просвещение»; 2014 г.
- ✓ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. М.: «Просвещение»; 2014 г.

Место учебного предмета «История» в учебном плане основного общего образования.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах, по 2 часа в неделю. Согласно учебного плана Толпинской средней общеобразовательной школы на изучение истории в основной школе выделяется 2 часа в неделю (история России – 1,5 ч и Всеобщая история – 0,5 ч). Предмет «Всеобщая история» изучается в 5-9 классах. Общее количество часов выделенных на изучение Всеобщей истории – 151 за пять лет обучения. Предполагается последовательное изучение курсов «История России» и Всеобщая история.

Обучение детей с задержкой психического развития требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. Учебный предмет «Всеобщая история» для детей с задержкой психического развития имеет важное социализирующее значение, способствует формированию личностных качеств ребенка. Изучение истории вызывает интерес у детей, знания полученные на уроке, соотносятся с уже имеющимся у них социальным опытом. Учитывая, что очень часто у детей с задержкой психического развития наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, учителю целесообразно работать с такими детьми в рамках базового уровня усвоения содержания и использовать задания, проверяющие усвоение на базовом уровне.

Задания для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются по категориям знать, понимать, применять, где знать – это припоминание информации, понимать – понимание поставленной задачи, условий ее выполнения, применять – использование полученных знаний для решения задач.

Знать:

- запоминать и воспроизводить употребляемые термины;
- знать конкретные факты;
- знать основные понятия;
- знать правила и принципы.

Понимать:

- факты, правила и принципы;
- интерпретировать словесный материал, схемы, графики, диаграммы;
- преобразовывать словесный материал в математические выражения;
- предположительно описывать будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

Применять:

- понятия и принципы в новых ситуациях;
- законы, теории в конкретных практических ситуациях;
- правильно владеть методом или процедурой.

Для разработки практических задач предусмотрено использовать ключевые слова:

- знать: называть, узнавать, воспроизводить, перечислять, находить определять, запоминать, показывать, записывать;
- понимать: рассказывать, приводить примеры, объяснять, формулировать, обсуждать;
- применять: использовать, воссоздавать, иллюстрировать, решать, проверять.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья возрастает роль методической составляющей обучения: устное изложение материала учителем, работа с

иллюстративным материалом, использование средств ИКТ и информационно-образовательных ресурсов, организация уроков в игровой форме, что значительно активизирует работу обучающихся и повышает мотивационную составляющую учебной деятельности.

При адаптации программы для обучающихся с ЗПР особое внимание обращается на овладение обучающимися практическими умениями и навыками, уменьшение объема теоретических сведений, выделение отдельных тем (разделов) для обзорного, ознакомительного изучения, при этом общий цензовый объем содержания обучения сохраняется.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

Введение

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Первобытность.

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет.

Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности.

Финикия

природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия

завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия

Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай

Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Древняя Греция

Население Древней Греции

Условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства

Политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция

Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции

Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии

Условия жизни и занятия. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии

Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи

Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье

Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.

Территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.

Расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство

Феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города

Центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство

Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии,

Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.

Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы.

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века.

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки.

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия

Предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии.

Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации

М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция

Цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время.

Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.

Причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.

Причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв.

Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цинь в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие

транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цинь, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» (151 ч.)

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	Форма контроля
Раздел 1. История Древнего мира 5 класс. (68 ч.)			

1	<i>Введение . Что изучает история</i>	1	УО
2	<i>Счет лет в истории</i>	1	УО
3	<i>Историческая карта</i>	1	УО
Жизнь первобытных людей (6 ч.)			
4	<i>Древнейшие люди</i>	1	УО
5	<i>Первобытные охотники и собиратели.</i>	1	УО
6	<i>Возникновение искусства и религии.</i>	1	УО
7	<i>Возникновение земледелия и скотоводства.</i>	1	УО
8	<i>Появление неравенства и знати.</i>	1	УО
9	<i>Стартовая контрольная работа</i>	1	КР
Древний Египет (8 ч)			
10	<i>Древний Египет: государство на берегах Нила.</i>	1	УО
11	<i>Быт земледельцев и ремесленников в Египте.</i>	1	Т
12	<i>Жизнь египетского вельможи</i>	1	УО
13	<i>Военные походы фараонов</i>	1	УО
14	<i>Религия древних египтян</i>	1	УО
15	<i>Искусство Древнего Египта</i>	1	УО
16	<i>Письменность и знания древних египтян</i>	1	УО
17	<i>ПОУ по теме: « Древний Египет».</i>	1	КР
Западная Азия, Индия и Китай в древности (12 ч)			
18	<i>Древнее Двуречье</i>	1	УО
19	<i>Вавилонский царь Хаммурапи и его законы</i>	1	УО,Т
20	<i>Финикийские мореплаватели</i>	1	УО
21	<i>Библейские сказания.</i>	1	УО
22	<i>Древнееврейское царство</i>	1	УО
23	<i>Ассирийская держава</i>	1	УО
24	<i>Персидская держава «царя царей».</i>	1	УО,Т
25	<i>Природа и люди Древней Индии</i>	1	Т
26	<i>Индийские касты</i>	1	УО
27	<i>Чему учил китайский мудрец Конфуций</i>	1	УО
28	<i>Первый властелин единого Китая</i>	1	УО
29	<i>ПОУ по разделу: « Древний Восток».</i>	1	КР
Древняя Греция (21 ч)			
30	<i>Греки и критяне</i>	1	УО
31	<i>Микены и Троя</i>	1	УО

32	<i>Поэма Гомера «Илиада»</i>	1	УО
33	<i>Поэма Гомера «Одиссея»</i>	1	УО
34	<i>Религия древних греков</i>	1	УО
35	<i>Земледельцы Аттики теряют землю и свободу</i>	1	УО
36	<i>Зарождение демократии в Афинах</i>	1	УО
37	<i>Древняя Спарта</i>	1	УО
38	<i>Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей</i>	1	УО
39	<i>Олимпийские игры в древности</i>	1	УО
40	<i>Победа греков над персами в Марафонской битве</i>	1	УО
41	<i>Нашествие персидских войск на Элладу</i>	1	УО
42	<i>В гаванях афинского порта Пирей</i>	1	УО
43	<i>В городе богини Афины</i>	1	УО
44	<i>В афинских школах и гимназиях</i>	1	УО
45	<i>В театре Диониса</i>	1	УО
46	<i>Афинская демократия при Перикле</i>	1	УО,Т
47	<i>Города Эллады подчиняются Македонии</i>	1	УО
48	<i>Поход Александра Македонского на Восток</i>	1	УО
49	<i>В Александрии Египетской</i>	1	УО
50	<i>ПОУ по теме: «Древняя Греция»</i>	1	КР
Древний Рим (18 ч)			
51	<i>Древнейший Рим</i>	1	УО
52	<i>Завоевание Римом Италии</i>	1	УО
53	<i>Устройство Римской республики</i>	1	УО
54	<i>Вторая война Рима с Карфагеном</i>	1	УО
55	<i>Установление господства Рима во всем Средиземноморье.</i>	1	УО,Т
56	<i>Рабство в Древнем Риме</i>	1	УО
57	<i>Земельный закон братьев Гракхов</i>	1	УО
58	<i>Восстание Спартака</i>	1	УО
59	<i>Единовластие Цезаря в Риме</i>	1	УО,Т
60	<i>Установление империи</i>	1	УО
61	<i>Соседи Римской империи</i>	1	УО
62	<i>Рим при императоре Нероне</i>	1	УО
63	<i>Первые христиане и их учение</i>	1	УО
64	<i>Расцвет Римской империи во II в. н. э.</i>	1	УО
65	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	КР
66	<i>Вечный город и его жители. Римская империя при Константине</i>	1	УО
67	<i>Взятие Рима варварами</i>	1	УО

68	<i>Повторение</i>	1	УО

Раздел 2. История Средних веков 6 класс. (32 ч.)

1	<i>Введение. Что изучает история Средних веков</i>	1	УО
<i>Становление средневековой Европы(6 ч.)</i>			
2	<i>Образование варварских государств в VI – VIII вв</i>	1	УО
3	<i>Христианская церковь в раннее Средневековье</i>	1	УО
4	<i>Возникновение и распад империи Карла Великого</i>	1	УО
5	<i>Феодалная раздробленность в IX – XI веках</i>	1	УО
6	<i>Англия в раннее Средневековье</i>	1	УО
7	<i>Стартовая контрольная работа</i>	1	КР
<i>Византийская империя и славяне в 6-11 вв.(4 ч.)</i>			
8	<i>Византия при Юстиниане</i>	1	Т,УО
9	<i>Культура Византии</i>	1	УО
10	<i>Образование славянских государств</i>	1	УО
11	<i>Арабы в 6-11 веках</i>	1	Т,УО
<i>Феодалы и крестьяне(3 ч.)</i>			
12	<i>Средневековая деревня</i>	1	УО
13	<i>В рыцарском замке</i>	1	УО
14	<i>Средневековый город</i>	1	УО
<i>Католическая церковь в 11-13 веках(3 ч.)</i>			
15	<i>Католическая церковь в Средние века</i>	1	УО
16	<i>Крестовые походы</i>	1	УО
17	<i>Повторительно- обобщающий урок</i>	1	КТ
<i>Образование централизованных государств в Западной Европе(7 ч.)</i>			
18	<i>Как происходило объединение Франции</i>	1	УО
19	<i>Что англичане считают началом своих свобод</i>	1	УО
20	<i>Столетняя война</i>	1	УО
21	<i>Королевская власть во Франции и Англии</i>	1	УО
22	<i>Образование централизованных государств на Пиренейском полуострове</i>	1	УО

23	<i>Германия и Италия в 12- 15 вв</i>	1	УО,Т
24	<i>Повторительно- обобщающий урок</i>	1	КР
Славянские государства и Византия в 14- 15 вв(2 ч.)			
25	<i>Гуситское движение в Чехии</i>	1	УО
26	<i>Завоевание Балканского полуострова</i>	1	УО,Т
Культура Западной Европы в Средние века(2 ч.)			
27	<i>Образование, литература и искусство в Средневековье</i>	1	УО
28	<i>Раннее Возрождение в Италии</i>	1	УО
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (4 ч.)			
29	<i>Китай, Индия, Япония в Средневековье</i>	1	УО
30	<i>Государства Африки и доколумбовой Америки</i>	1	УО
31	<i>Контрольная работа по теме «Средневековье»</i>	1	КР
32	<i>Повторение</i>	1	УО

Раздел 3.История Нового времени 1500- 1600.7 класс(18ч.)

1	<i>Введение. Что изучает история Нового времени.</i>	1	УО
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.(12 ч.)			
2	<i>Великие географические открытия и их последствия</i>	1	УО
3	<i>Абсолютизм в Европе в 16-17 вв.</i>	1	УО
4	<i>Дух предпринимательства преобразует экономику</i>	1	УО
5	<i>Повседневная жизнь европейцев в раннее Новое время</i>	1	УО
6	<i>Великие гуманисты Европы</i>	1	УО
7	<i>Художественная культура эпохи Возрождения</i>	1	УО
8	<i>Стартовая контрольная работа</i>	1	КР
9	<i>Рождение новой европейской науки</i>	1	УО

10	<i>Начало Реформации в Европе</i>	1	УО
11	<i>Распространение Реформации. Контрреформация</i>	1	УО,Т
12	<i>Королевская власть и Реформация в Англии</i>	1	УО
13	<i>Религиозные войны и абсолютизм во Франции</i>	1	УО
Первые революции Нового времени. Международные отношения.(5 ч.)			
14	<i>Освободительная война в Нидерландах</i>	1	УО
15	<i>Революция в Англии</i>	1	УО
16	<i>Путь к парламентской монархии</i>	1	УО
17	<i>Международные отношения в 16-18 вв.</i>	1	УО
18	<i>Повторительно- обобщающий урок</i>	1	КР
Раздел 4. История Нового времени 1700-1800 8 класс. (17 ч.)			
Эпоха Просвещения. Время преобразований(11 ч.)			
1	<i>Великие просветители Европы</i>	1	УО
2	<i>Художественная культура эпохи Просвещения</i>	1	УО
3	<i>На пути к индустриальной эре</i>	1	УО
4	<i>Английские колонии в Северной Америке</i>	1	УО
5-6	<i>Война за независимость. Создание США</i>	2	УО
7	<i>Начало Французской революции</i>	1	УО
8	<i>Франция: от монархии к республике</i>	1	УО
9-10	<i>Франция: от якобинской диктатуры к Наполеону Бонапарту</i>	2	УО
11	<i>Повторительно-обобщающий урок</i>	1	УО, Т
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (6 ч.)			

12-13	<i>Государства Востока в эпоху раннего Нового времени</i>	2	УО
14	<i>Начало европейской колонизации</i>	1	УО
15	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	КР
16-17	<i>Повторение</i>	2	УО
Раздел 5.История Нового времени 1800-1900. 9 класс (16 ч.)			
Становление индустриального общества (4 ч.)			
1	<i>Индустриальные революции: достижения и проблемы</i>	1	УО
2	<i>Индустриальное общество: человек в изменившемся мире</i>	1	УО
3	<i>Наука, литература, искусство, художественная культура XIX столетия</i>	1	УО
4	<i>Либералы, консерваторы и социалисты</i>	1	УО
Строительство новой Европы (5 ч.)			
5	<i>Образование и разгром империи Наполеона. Венский конгресс</i>	1	УО
6	<i>Великобритания: сложный путь к величию</i>	1	УО,Т
7	<i>Франция Бурбонов и Орлеанов. Революция 1848 г. и Вторая империя</i>	1	УО
8	<i>Германия и Италия на пути к единству</i>	1	УО
9	<i>Франко-прусская война. Парижская коммуна</i>	1	УО
Страны Западной Европы в конце XIX века (3 ч.)			
10	<i>Германская империя в конце XIX – начале XX в</i>	1	УО
11	<i>Великобритания, Франция, Италия, Австро-Венгрия в конце XIX века</i>	1	УО
12	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	КР
Две Америки (1 ч.)			
13	<i>США и Латинская Америка в XIX в.</i>	1	УО
Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (3 ч.)			
14	<i>Япония, Китай, Индия в XIX веке</i>	1	УО
15	<i>Африка: континент в эпоху перемен</i>	1	УО
16	<i>Международные отношения: дипломатия или войны?</i>	1	УО
	<i>Итого</i>		151 час

Раздел 5. Новейшая история. 9 класс. (24 ч.)

Введение. Новейшая история как историческая эпоха. 2 ч.

1	<i>Индустриальное общество в начале XX века</i>	1	УО
2	<i>Политическое развитие в начале XX века</i>	1	УО

Страны Европы и США в 1900 – 1918 гг.

Первая мировая война.(5 ч.)

3	<i>Происхождение Первой мировой войны</i>	1	УО
4	<i>Первая мировая война 1914- 1918 гг.</i>	1	УО
5	<i>Последствия войны: революции и распад империй</i>	1	УО
6	<i>Капиталистический мир в 1920-е гг.</i>	1	УО, Т
7	<i>Повторительно- обобщающий урок</i>	1	КР
<i>Версальско – Вашингтонская система в действии.(4 ч.)</i>			
8	<i>Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.</i>	1	УО
9	<i>США: «новый курс Рузвельта»</i>	1	УО

10	<i>Великобритания, Франция в 1930-е гг.</i>	1	УО
11	<i>Тоталитарные режимы в 1930-е гг.</i>	1	УО,Т
Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX в.(2 ч.)			
12	<i>Восток в первой половине XX в</i>	1	УО
13	<i>Латинская Америка в первой половине XX в</i>	1	УО
Вторая мировая война и её уроки.(3 ч.)			
14	<i>Международные отношения в 1930-е гг.</i>	1	УО
15	<i>Вторая мировая война.1939-1945 гг.</i>	1	УО
16	<i>Повторительно-обобщающий урок</i>	1	КТ
Мир во второй половине XX в.: основные тенденции развития.(2 ч.)			
17	<i>Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война».</i>	1	УО
18	<i>Политическое развитие в 1970-1980-е гг.</i>	1	УО
Страны и регионы мира во второй половине XX в. : единство и многообразие.(3 ч.)			
19	<i>Страны Западной Европы и США во второй половине XX в</i>	1	УО
20	<i>Страны Восточной Европы во второй половине XX в</i>	1	УО
21	<i>Страны Азии, Африки, Латинской Америки в современном мире</i>	1	УО
Глобализация, тенденции и проблемы современного мира(3 ч.)			
22	<i>Международные отношения</i>	1	УО
23	<i>Контрольная работа по Новейшей истории</i>	1	КР
24	<i>Глобализация в конце XX- начале XXI вв.</i>	1	УО
Итого: 190 ч.			