

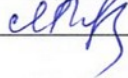
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОЛПИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КОРЕНЕВСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА

на заседании методического объединения классных
руководителей.

Протокол №1 от 27.08.2018 г

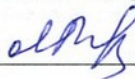
Руководитель методического объединения



Ляхова М.Г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР



Ляхова .Г..

От 27.08.2018 года

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета МКОУ
«Толпинская средняя общеобразовательная школа».

Протокол № 1 от 30.08.2018 г

Председатель педагогического совета



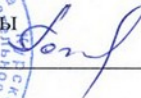
Шкодина Е.В.

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА В
ДЕЙСТВИЕ

приказом МКОУ «Толпинская средняя
общеобразовательная школа»

№178 от 31.08.2018 г

Директор школы



Гоготов В.Г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Уроки нравственности»
(духовно-нравственное)

3 года

Составитель: Киреева Г.В.

с. Толпино

2018-2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Жизнь общества напрямую зависит от уровня его духовности и степени нравственного развития отдельной личности, поэтому духовно-нравственное образование является обязательным компонентом школьного образования. Особое значение названного направления подчеркивается и в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: «Духовно-нравственное развитие и воспитание граждан России является ключевым фактором развития страны, обеспечение духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей».

Одна из главных задач современной школы - подготовка еще маленького человека ко взрослой жизни в современном обществе. Великий славянский педагог Ян Амос Коменский в своей книге «Единственно необходимое» справедливо утверждал, что жизненный путь человека складывается из череды разноплановых жизненных ситуаций-перекрёстков, в каждой из которых человеку необходимо принять решение и выбрать направление жизни – жизненную стратегию. В этом, по мнению великого Коменского, и заключается «искусство и главная наука - жить». Этой «наукой жизни» нужно овладеть еще в школе, чтобы, выйдя за ее порог, человек был готов один на один встретиться с любыми жизненными трудностями и смог с ними *достойно* справиться. Для этого он должен быть не просто образованным, а обладать высоконравственными качествами, способным отличить нравственное от безнравственного, уметь оценивать жизненную ситуацию и поступки людей (и своих собственных в том числе) с позиции нравственности. А этому нужно тоже учиться и для этого нужно специально отведенное время.

Цель данной программы «Уроки нравственности» - **формирование истинных нравственных ценностей Человека.**

Задачи курса:

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- научить давать оценку жизненной ситуации и поступков людей с точки зрения нравственности;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, понимать людей, которые живут рядом, учить строить с ними отношения, основанные на нравственных законах;
- прививать детям стремление к постоянному самопознанию, нравственному развитию;
- формирование способности к «самостоянию» во взрослой жизни.

Программа знакомит учащихся с общечеловеческими нравственными ценностями, не содержит конфликтного религиозного и националистического материала; объективно освещает культурные особенности, традиции и обычаи разных народов и народностей, обучая зачаткам этической мудрости; содержит основные положения по защите достоинства личности на принципах толерантности и гуманности.

«Уроки нравственности» направлены на усвоение детьми базовых и опорных нравственных понятий, которые лежат в основе нравственного сознания человека и норм его нравственного

поведения. Эти понятия составляют тот нравственный минимум, который и регулирует деятельность и поступки людей с точки зрения их нравственного смысла и значения. Это, прежде всего, такие понятия, как «добро», «зло», «ответственность», «справедливость», «долг», «совесть», «достоинство», «гуманизм», «добродетель», «добросовестность», «отзывчивость», «принципиальность», «искренность», «великодушие», «дружба и товарищество», «честность и правдивость», «честь», «мужество и смелость», «аккуратность и бережливость», «самоотверженность», «уважение», «чуткость», «патриотизм», «верность», «взаимопомощь», «солидарность», «вежливость», «верность», «сочувствие», «трудолюбие». Перечисленные понятия – положительные, на их усвоение делается ставка при проведении занятий, а отрицательные понятия приводятся как противовес им, как форма сравнения.

Работа над усвоением нравственных понятий, раскрытием их нравственного значения и содержания, показ их оценочной роли, выявление уровней и признаков понятий ведется учителем как путём непосредственного объяснения их содержания и структуры, так и в процессе анализа выбранных художественных произведений (или их фрагментов), в большинстве своем выходящих за рамки школьной программы, но являющихся «золотым фондом» русской классической и педагогической литературы, чтение которой необходимо для нравственного взросления человека и формирования его, говоря словами А.С.Пушкина, «САМОСТОЯНИЯ». К такой литературе относятся произведения Ивана Александровича Ильина, Василия Александровича Сухомлинского, Валентина Распутина, Дмитрия Сергеевича Лихачева, Бориса Васильева. Предметом анализа могут стать и эпизоды произведений русских писателей, изучаемых в курсе школьной программы: Л.Н.Толстого, А.П.Чехова, С.Михалкова, И.А.Крылова и др., древнерусская литература, мифы народов мира, а также фрагменты старых художественных фильмов, которые, к сожалению, мало знакомы современным школьникам, но содержат в себе огромный нравственный потенциал. Особенное значение для занятий в этом плане приобретает книга Симона Соловейчика «Пушкинские проповеди», главы которой могут быть вступительным словом каждого урока. На занятиях предполагается и обсуждение нравственно значимых практических ситуаций из жизни самих школьников.

Занятия могут проходить в форме беседы, рассказа, комментированного чтения, обсуждения, диспута, дискуссии, анкетирования, чтения стихов, разбора нравственно значимых ситуаций, викторин, ролевых и этических игр. Могут проводиться уроки творчества на заданные темы (рисования на темы морали, составление портрета слова, дописывание рассказа с нравственным содержанием, составление письма, заповедей дружбы и др). Особое место в системе занятий занимают авторские уроки¹.

Приобщение детей к духовно-нравственным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Программа рассчитана на 102 часа. Срок ее реализации - 3 года (9,10, 11 классы). Занятия проводятся 1 раз в неделю. В программе рекомендуется следующее распределение учебных часов на каждый из разделов курса:

1 <http://kunalab.ru/stati/urok/dano-li-nam-predugadat-kak-nashe-slovo-o.html>

<https://multiurok.ru/files/dano-li-nam-priedughadat-kak-nashie-slovo-otzovietsia-ili-kak-skazat-na-urokie-o-samom-glavnom.html>

п/п	Разделы курса «Уроки нравственности»	Классы		
		9	10	11
1.	Нравственный мир подростка.	4	4	5
2.	Основные понятия морали и нравственные понятия, характеризующие различные виды отношений людей	9	9	9
3.	Нравственные нормы как правила поведения	7	7	7
4.	Моральные отношения и нравственные ценности	8	9	8
5.	Культура нравственного поведения	6	5	5
Итого		34	34	34

Содержание по разделам

Раздел 1: Моральный и нравственный мир подростка

Общее понятие о морали, как нравственных правилах общения, регулирующих все отношения людей и определяющих требования к их поведению.

Изучения в процессе методик использования диагностических и игровых нравственных проявлений личности, влияния и наличия нравственных потребностей подростков

Знакомство с делами, действиями и поступками как главными показателями нравственности человека. Характеристики нравственного облика подростков. Определение возможностей усвоения нравственных знаний детьми. Рассмотрение типичных особенностей нравственного мира подростков.

Раздел 2: Основные понятия морали

Значения моральных знаний в жизни каждого человека. Основные моральные понятия как база нравственной грамотности, их содержания и характеристики. Рассмотрения конкретных случаев понимания этих понятий в жизни. «Добро» и «зло» как опорные понятия нравственных знаний и нравственных оценок, как центральные понятия морали. Критерии добра и зла.

Долг, как внутренняя потребность человека; сущность и различные уровни чувства долга. Долг как нравственная обязанность человека по отношению к другим людям, обществу и к самому себе.

Достоинство и честь как показатели нравственной ценности человека; их взаимосвязь с понятием честности, справедливости и долга. Связи этих понятий с понятием вежливости и тактичности.

Совесь как внутренний регулятор поведения человека, как выражения общественной сущности человека. Содержание понятие «совесь». Виды эмоционального проявления совести: стыд, раскаяние, угрызение совести и др. ответственность как нравственное требование к личности и долг человека за достижения требуемого результата и за последствия их своих действий. Гуманность как общечеловеческий принцип деятельности и нравственные качества личности.

Раздел 3: Нравственные нормы как правила поведения.

Понятия о нравственных нормах общества как правилах поведения и поступков, как наиболее простых нравственных требованиях и законах обязательные для каждого человека в отдельности.

Нравственные нормы как моральные представления и понятия и как элемент моральных отношений. Понятия о возникновении моральных норм.

Применение нравственных норм к конкретным обстоятельствам, выработка привычек их выполнения без принуждения. Разбор конкретных примеров, характеризующие нравственные нормы

и их усвоение взрослыми и школьниками. Значение нравственных норм для общества и жизни человека. Нравственные нормы и их усвоение – признак нравственной зрелости людей.

Раздел 4: Моральные отношения и нравственные ценности.

Понятие о моральных отношениях людей как совокупностей, зависимостей и связей, возникающих в процессе общения и нравственно-значимой деятельности; зависимость моральных отношений людей от определённых обязанностей. Знакомство с наиболее общими нравственными обязанностями человека по отношению к обществу, другим людям и самому себе. Организация нравственных отношений людей в обществе. Отношение человека к Родине и обществу, преданность Отечеству и патриотизм. Нравственные нормы, регулирующие отношения человека к Родине.

Отношение человека к труду, людям труда, общественному достоянию и собственности. Отношение людей к природе, и забота о её сохранности.

Отношение человека к другим людям. Проблема товарищества и дружбы. Отношение к коллективам и группам общения. Отношение человека к самому себе. Анализ своего поведения. Особенности своего места в коллективах общения. Стремление к самосовершенствованию. Нравственные ценности как форма моральных отношений общества, их виды.

5 раздел: Культура нравственного поведения.

Понятие культуры нравственных взаимоотношений людей, нравственные основы внешней и внутренней культуры поведения человека. Культура нравственных взаимоотношений старших и младших поколений, детей разного возраста, мальчиков и девочек. Содержание правил культурного поведения подростков. Правила вежливости, правила точности и обязательности. Культура речи, культура внешнего вида. Правила гостеприимства. Поведение на улице, в общественных местах и транспорте.

Уважительное отношение мальчиков и девочек. Общие правила культурного поведения у подростков.

Учитывая примерное распределение часов курса по разделам и годам обучения и приведенные выше методические рекомендации, каждый учитель с учётом особенностей класса, личных наблюдений за детьми и личных знаний, умений и навыков составляет конкретный календарно-тематический план курса, имея в виду, что подбор материала к разделам программы год от года усложняется и должен составить преобладающую систему. Ориентируясь при составлении плана на рекомендуемую литературу, надо помнить, что она предлагается учителю для творческого использования как фактический рабочий материал для выбора.

Очень осторожно надо относиться в этом курсе к оценке знаний детей, так как важнейшей задачей курса является выработка нравственных отношений и убеждений детей.

На уроках обсуждаются поступки, даются оценки действий других, уточняются нравственные понятия. Поэтому выставление плохих оценок не должно быть системой. Их можно поставить в том случае, если был выдан конкретный материал или ученик вовсе не работал на уроке. Если ученик сумел выразить своё отношение к поступкам или оценил их неправильно, не разобрался в ситуации, то оценка ему не ставится. В этом курсе можно оценивать простое участие ребёнка в дискуссии, его активность и сообразительность.

Примерное тематическое планирование курса «Уроки нравственности»

9 класс <i>Нравственные отношения человека</i>	10 класс <i>Общечеловеческие нравственные ценности</i>	11 класс <i>Нравственный облик человека, самовоспитание</i>
<p><i>Мы живем среди людей</i></p> <p>Может ли человек прожить один?</p> <p>Правила культуры общения</p> <p>Что такое нравственная оценка?</p> <p><i>Что значит уважать людей?</i></p> <p>Как быть уважаемым?</p> <p>Уважение старших – закон жизни людей</p> <p>Как уважать родителей?</p> <p>Не быть равнодушным</p> <p><i>Другие и я</i></p> <p>Как быть предупредительным</p> <p>Не давши слова – крепись, а давши – держись!</p> <p>Дружба всего дороже</p> <p>Почитание, почтение, уважение – в чём отличие?</p> <p>Принципиальность и беспринципность – что это?</p>	<p><i>Что такое нравственные ценности?</i></p> <p>Человек – высшая ценность</p> <p>Главные ценности человека</p> <p>Ценности и моральный долг</p> <p>Что такое добродетели?</p> <p>Смысл и счастье жизни</p> <p>Жизнь дана на добрые дела</p> <p><i>Главные понятия морали</i></p> <p>Добро и зло в жизни людей</p> <p>Добро и зло в сказках и мифах</p> <p>За что люди говорили «спасибо»?</p> <p>Осуждение кровной мести</p> <p>Добро и зло в первобытном обществе</p> <p>По каким правилам жили люди в родовой общине?</p>	<p><i>Человек как личность</i></p> <p>Личностью не рождаются – личностью становятся</p> <p>Что такое нравственные качества личности?</p> <p>Виды (группы) нравственных качеств личности</p> <p><i>Выбор позиции</i></p> <p>Чего я хочу от общества?</p> <p>Кто важнее – я или другие?</p> <p>Личные и общественные интересы – что главное?</p> <p>Что такое целеустремлённость?</p> <p>Гуманность – принцип жизни</p> <p><i>Нравственное совершенствование</i></p> <p>Что значит иметь идеал?</p> <p>Есть ли идеальные люди?</p> <p>Как жить – для себя или для людей?</p> <p>Делай хорошее для других – станешь сам лучше!</p> <p>Нравственное самовоспитание – каковы его приемы?</p>

Перечень нравственных понятий

	Направления содержания нравственных понятий		
	9 класс	10 класс	11 класс
Виды нравственных понятий	культура поведения и простые нормы морали; отношение к себе и другим людям	нормы поведения и отношения к себе и другим людям волевые качества и моральные чувства	культура поведения в обществе общественно-политические качества
	ответственность вежливость правдивость верность бережливость честность уважение	ответственность принципиальность заботливость благородство сочувствие достоинство терпимость	ответственность активность идейность патриотизм сознательность убежденность чувство нового

<p>Положительные</p>	<p>простота справедливость деликатность корректность тактичность гуманность галантность трудолюбие рациональность деловитость добросовестность расчётливость ответственность экономность предприимчивость эффективность коллективизм обязательность необходимость исполнительность</p>	<p>взаимопомощь сострадание гордость требовательность доверие милосердие миролюбие откровенность выдержка мужество смелость храбрость гордость целеустремлённость самообладание любовь сочувствие презрение настойчивость престижность уверенность самоутверждение</p>	<p>равенство общительность сотрудничество солидарность бескорыстие инициативность гласность</p>
<p>Отрицательные</p>	<p>лицемерие грубость измена ханжество предательство интриганство беззастенчивость лень лакейство скупость потребительство корыстолюбие тунеядство невежество попустительство осуждение бюрократизм нажива безразличие пассивность</p>	<p>высокомерие зависть зазнайство злорадство злословие ненависть тщеславие эгоизм приспособленчество замкнутость скрытность малодушие трусость жестокость покорность авторитарность упрямство заискивание ревность самолюбие самоуверенность честолюбие</p>	<p>демагогия зазнайство карьеризм вероломство цинизм чванство деградация агрессивность честолюбие космополитизм вандализм</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «УРОКИ РАВСТВЕННОСТИ»

9 класс. Нравственные отношения человека.

Тема 1. Мы живём среди людей (9 часов)

Человек среди людей. Может ли человек прожить один? Правила культуры общения. Правила этикета. Что такое нравственная оценка?

Тема 2. Что значит уважать людей? (12 часов)

Что значит уважать людей? Как быть уважаемым? Уважение старших – закон жизни людей. Как уважать родителей? Правила взаимоотношений с родителями. Не быть равнодушным.

Тема 3. Другие и я (12 часов)

Как вести себя с другими людьми? Другие и я. Как быть предупредительным? Не давши слова – крепись, а давши – держись! Почему говорят: «Слово серебро, а молчанье – золото»? Дружба всего дороже. Правила дружбы. Дружба и друзья. Почитание, почтение, уважение – в чём отличия? Принципиальность и беспринципность – что это?

Диагностический срез. (1 час)

10 класс. Общечеловеческие нравственные ценности

Тема 1. Что такое нравственные ценности

Нравственные ценности. Виды ценностей. Человек-мера всех вещей. Семейный очаг. Жизненные цели. Моральный долг. Подвиг. Нравственные нормы. Добродетель. Главные добродетели людей. Жизнь. Смысл жизни. Счастье. Добро. Добрые поступки. Легенды.

Тема 2. Главные понятия морали

Совесь. Справедливость. Ответственность. Человеколюбие. Добро и Зло. Мифы. Предания. Сказания. Легенды. Сказки. Слова вежливости. Мечь. Кровная мечь. Первобытное общество. Родовая община. Основные принципы народной нравственности. Добро и зло в средние века. Добро и Зло в истории человечества. Добро и Зло в разные эпохи. Благо.

11 класс. Нравственный облик человека, самовоспитание.

Тема 1. Человек как личность.

Личностью не рождаются – личностью становятся. Психологический анализ личности, особенности черт характера. Предпосылки развития личности. Формирование личности. Воспитание в себе положительных черт и борьба с нежелательными чертами личности. Влияние семьи и общества на формирование личности. Нравственные характеристики личности. Положительные и отрицательные характеристики личности человека. Понятие «нравственные качества личности» Виды нравственных качеств личности. Нравственный рост человека, воспитание моральных качеств. Основные нравственные нормы.

Понятие «культура». Материальная и духовная культура. Нравственная культура личности. Обобщение: взаимодействие морали, которая действует, и личности (ее нравственного развития, культуры ее нравственного поведения).

Тема 2. Выбор позиции.

Чего я хочу от общества? Понятие «общество». Проблемы личности и коллектива. Общество, в котором мы живем. Общество и окружающая среда.

Кто важнее – я или другие? Проблема осознания себя среди других людей и своего места назначения в обществе. Целеустремленность как нравственная черта личности. Гуманность – принцип жизни. Гуманность в семье, гуманность в обществе. Что значит иметь идеал? Смысл и содержание понятия идеал. Идеал как положительная движущая сила дел и поступков, целей и задач в жизни человека.

Тема 3. Нравственное совершенствование

Нравственная оценка - что это такое? Моральное совершенствование. Анализ собственных нравственных действий. Поиск путей нравственного самосовершенствования. Понятие самосознание. Самосознание индивида и самосознание общества. Совершенство и несовершенство.

Если идеальные люди! Понятие идеальный, идеальные люди. Как жить- для себя или для людей. Представление о смысле жизни человека. Характеристика нравственного облика человека. Делай хорошее для других- станешь сам лучше! Формирование нравственной мотивации, нравственной позиции человека. Понятие самовоспитание, самоконтроль, самообладание. Нравственное самовоспитание как стремление к самосовершенствованию.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «УРОКИ РАВСТВЕННОСТИ»

9 класс

№ урока	Тема	Часы	Формы проведения занятий	Дата
1	Человек среди людей	1	Беседа	6.09
2	Может ли человек прожить один?	1	Дискуссия	13.09
3	Когда мы испытываем одиночество?	1	Беседа	20.09
4	Правила культуры общения	1	Ролевая игра	27.09
5	Правила этикета	1	Ситуации-пробы	4.10
6-7	Культура общения и цивилизации.	2	Сообщения учащихся	11.10. 18.12
8-9	Что такое " нравственная оценка"?	2	Диспут	25.10 . 1.11
10	Что значит " уважать людей"	1	Беседа	15.11
11-13	Как быть уважаемым?	3	Сочинение - миниатюра	22.11.29.11

14-16	Уважение старших - закон жизни людей.	3	Составление родословной	6.12. 13.12
17-18	Как уважать родителей?	2	Проект «Мои родители»	20.12.27.12
19-21	Не быть равнодушным.	3	Кодекс неравнодушных	17.01.24.01
22	Как вести себя с другими людьми.	2	Ролевая игра	31.01
23	Другие и я.	1	Диспут	7.02
24	Любовь как главный закон жизни.	1	Беседа	14.02
25	Не давши слова - крепись, а давши - держись.	1	Дискуссия	21.02
26	Почему говорят: "Слово-серебро, а молчание – золото»	1	Мини-сочинение	28.02
27	Дружба - всего дороже	1	Анализ ситуаций	7.03
28	Правила дружбы.	1	Свод законов дружбы	14.03
29	Дружба и друзья	1	Портрет друга	21.03
30	Почитание, почтение, уважение – в чем отличия?	1	Беседа Творческое задание	4.04
31-33	Принципиальность и беспринципность, что это?	3	Проект	11.04.18.04 25.04
34	Диагностический срез	1		16.05

9 класс

	Название разделов и тем	Часы	Форма проведения занятий	Дата	
1-4	Личностью не рождаются - личностью становятся	4	Беседа		
5	Нравственные характеристики личности	1	Беседа		
6-7	Что такое нравственные качества личности	2	Беседа.		
8	Виды нравственных качеств личности	1	Беседа		
9	Основы формирования нравственных качеств личности	1	Беседа		
10-11	Что такое	2	Беседа		

	нравственная культура личности				
12	Что такое культура нравственного поведения	1	Беседа - диалог		
13-14	Чего я хочу от общества?	2	Беседа-обсуждения		
15	Общество и окружающая среда	1	Проект «Общество, в котором я хотел бы жить»		
16-17	Что важнее: я или другие	2	Дебаты		
18	Личные или общественные интересы - что главное?	1	Беседа		
19-20	Что такое целеустремленность?	1	Беседа		
21	«Что такое гуманность?»	1	Диспут		
22-23	Гуманность - принцип жизни	2	Беседа		
24	Что значит иметь идеал?	1	Беседа		
25	Нравственная оценка - что это такое?	1	Беседа		
26	Надо ли нравственно совершенствоваться?	1	Беседа		
27	Есть ли идеальные люди?	2	Диспут		
28-30	Как жить: для себя или для людей?	3	Беседа Диспут		
31	Делай хорошее для других - станешь сам лучше	1	Сочинение – рассуждение		
32-34	Нравственное самовоспитание – каковы его приемы	3	Беседа Круглый стол		

11 класс

