

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Толпинская средняя общеобразовательная школа»  
Кореневского района Курской области**

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического  
объединения учителей начальных  
классов

Протокол от 27.08.2018г. № 1  
Руководитель методического  
объединения: Л.А.Б.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по  
УВР М. Г. Ляхова  
от 27.08.2018г.

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета МКОУ «Толпинская  
средняя общеобразовательная  
школа»  
Протокол от 30.08.2018 г. № 1  
Председатель педагогического совета  
Е. В. Шкодина

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА  
В ДЕЙСТВИЕ приказом МКОУ  
«Толпинская средняя  
общеобразовательная школа»  
от 31.08.2018 г. № 178  
Директор школы  
В. Г. Гоготов



**Рабочая программа  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Планета Детства»**

**(духовно-нравственное направление)**

(наименование курса, направление)

**4 года**

(срок реализации программы)

**7-10 лет**

(возраст обучающихся)

**Составитель: учитель начальных классов  
Парфирьева В.С.**

с. Толпино  
2018 - 2019 учебный год

## Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой рабочей программы по внеурочной деятельности «Дорогой добра» являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий (приказ Минобрнауки от 06.10.2009 г. № 373, редакция от 22.09.2011 г.)
- Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Голпинская средняя общеобразовательная школа»
- Авторская программа по внеурочной деятельности «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» для начальной школы, разработана А. Данилюк, А. Кондаков, В. Тишков.

Программа курса внеурочной деятельности «Планета Детства» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и на основе следующих документов:

1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. /А. Данилюк, А. Кондаков, В. Тишков.- М.: Просвещение, 2010 г.
2. Примерная программа внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ (В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.); под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2011 г.
3. Методический конструктор: «Внеурочной деятельности школьников», пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- М. :Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)

### Направленность курса внеурочной деятельности

- ⌘ По своему содержанию программа является *духовно-нравственной*,
- ⌘ по функциональному предназначению - *специальной (внеурочная деятельность)*,
- ⌘ по форме организации –*кружок*.

Школа – важнейший период в жизни каждого человека, во многом определяющий его дальнейшее развитие. В эти годы он не только приобретает определенные знания и умения, он созревает как личность и формирует систему ценностей. Необходимым условием для решения столь актуальной в настоящее время проблемы **является обращение к социокультурным истокам и ориентация на духовное развитие личности.**

В основу программы внеурочной деятельности положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования чрезвычайно актуальна, потому что является ориентиром для формирования личностной, социальной и семейной культуры и базовых **национальных ценностей**, приведённый в Концепции: ***патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство и литература, природа, человечество.***

В ее содержание входит программа курса внеурочной деятельности «Планета Детства».

Программа предназначена для учащихся 1-4 классов и построена с учетом особенностей взросления от первого к четвертому классу.

Практический материал для занятий с детьми позволяет не только усваивать обобщенные знания (нормы, правила), но и учиться видеть их проявление в жизни, давать оценку реальному поведению людей, взрослея, замечать усложнение жизненных ситуаций и способов их разрешения.

Учитывая особенности ребёнка в начальной школе, основной формой организации является коллективная деятельность, в которой имеют место и прямое обучающее воздействие, и организация познавательной поисковой деятельности, и самостоятельные игры детей по выбору или предложению взрослого. Рекомендуется использовать разнообразные игры: дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные, игры- драматизации. Это будет являться залогом эффективного и прочного усвоения знаний и навыков.

**Актуальность** заключается в использовании во внеурочной деятельности положительного опыта духовно-нравственного воспитания, накопленного в отечественной педагогике, обогащающего систему формирования личности учащихся золотым фондом духовно- нравственных ценностей.

**Новизна Программы** в следующих особенностях:

- во-первых, дети получают системное представление о главных ценностях жизни и учатся выбирать жизненно-важное;
- во-вторых, в программе продумана преемственность духовно-нравственного и социокультурного развития (в процессе реализации программы ребёнок развивается не только как субъект учебно-воспитательного процесса, но и как субъект социокультурного слоя общества).

Систематическая, целенаправленная работа по реализации данной программы «Планета Детства» с использованием активных видов деятельности и форм занятий поможет воспитать человека, для которого нормы, правила и требования общественной морали выступали бы как его собственные взгляды, убеждения, как глубоко осмысленные и привычные формы поведения, приобретённые в силу внутреннего влечения к добру.

### **Общая характеристика программы по внеурочной деятельности**

В настоящее время в нашем обществе, раздираемом межнациональными конфликтами особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание. Поэтому очень важно развить в учащимся чувство сопричастности к происходящему и ответственности за будущее своей страны.

Особенность данной программы в том, что от блока к блоку, в доступной форме, от простого к сложному даётся представление обучающимся об их значимости как граждан своей страны, о толерантном отношении к людям других национальностей, вероисповеданий, социальных групп. Дети должны прийти к выводу, что Земля – общий дом для всех.

Программа курса внеурочной деятельности «Планета Детства» предполагает создание условий для духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

**Цель данной программы** в области формирования системы знаний, умений: обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного толерантного гражданина России.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- ✂ осмыслить и конкретизировать духовно-нравственные понятия;
- ✂ развить внутренний духовный мир ребенка ради осознания своей нужности и полезности;
- ✂ воспитать чувство уважения, верности, ответственности к своей семье, родным, соотечественникам, Родине;
- ✂ создать условия для развития целостной духовно-нравственной личности.

**Возрастная группа обучающихся, на которых ориентирована данная программа:** программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 11 лет.

**Формы и методы работы:**

- ✂ Экскурсии;
- ✂ Игровые моменты;
- ✂ Проекты;
- ✂ Практические работы;
- ✂ Творческие работы;
- ✂ Самоанализ;
- ✂ Самооценка.

**Способы проверки знаний:**

- самоанализ достижений: чему новому научились;
- игры-викторины на выявление теоретических знаний по программе;
- ведение журнала успехов каждого учащегося – ведёт педагог;
- контрольные занятия.

<b>Основные разделы программы:</b>
<b>Разделы программы</b>
Школьный и внешкольный этикет.
Правила общения. Культура внешнего вида. О трудолюбии. Счастье семьи.
Как прекрасен этот мир.
Твоя речь: слово лечит, слово ранит.

**Описание места программы в структуре ООП**

Программа внеурочной деятельности «Планета Детства» рассчитана для обучающихся 1-4 классов, на 135 учебных часов, из расчета 1 часа в неделю

- 33 часов на первом году обучения;
- 34 часов на втором году обучения;
- 34 часов на третьем году обучения;
- 34 часов на четвертом году обучения.

**Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности**

Программа составлена на основе следующих принципов духовно – нравственного развития и воспитания:

*Принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно- нравственного развития личности.

*Аксиологический принцип.* Ценности определяют основное содержание духовно- нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

*Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

### **Результаты освоения программы по внеурочной деятельности**

Можно выделить четыре блока основных видов УУД:

- *личностные универсальные учебные действия:* умение жить по правилам; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; умение выделять нравственный аспект поведения; ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;

- *регулятивные универсальные учебные действия:* целеполагание; планирование; осуществление учебных действий; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция;

- *познавательные универсальные учебные действия*: общеучебные; знаково-символические; информационные; логические;

- *коммуникативные универсальные учебные действия*: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Результаты первого уровня* (приобретение обучающимися социальных знаний, первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни): формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; первоначальных представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; приобретение школьниками знаний об истоках нравственности человека, основных общечеловеческих ценностях и начальные знания духовности, норм христианской этики (о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, послушании, честности, милосердии, кротости, прощении), основных понятий нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность); знания нравственного поведения, опираясь на примеры жизни святых и людей благочестивых; приобретение культурологических знаний, необходимых для двустороннего развития детей; создание условий творческого развития; воспитание любви к Родине, семье.

*Результаты второго уровня* (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к другому человеку, качества отзывчивости, скромности, стыдливости (недостойного поведения, нарушения нравственных норм), заботливого отношения к малышам и старым людям; отношения в группе на основе взаимоуважения, миролюбия; (быть миротворцами в конфликтных ситуациях): не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга, преодолевать агрессию, гнев, сохранять мирное душевное устройство; качества воли: умеренность в потребностях, умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, в поведении выполнять нормы христианской этики.

*Результаты третьего уровня* (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): приобретение учащимися опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками (взрослыми), опыта позволяющего всем детям, независимо от национально-культурной и конфессиональной принадлежности познакомиться с традиционной духовно-нравственной культурой России; опыта нравственного поведения и жизни.

#### *Личностные результаты:*

- формирование чувства любви и гордости за свою Родину, осознание своей национальной принадлежности;
- становление этических ценностных ориентаций на основе норм христианской морали и осознание необходимости их осуществления в своем поведении;
- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культуры и религии;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование умения нравственной самооценки на основе понятий православной культуры, представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.

### *Предметные результаты:*

- формирование первоначальных представлений о православной культуре;
- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- осмысление базовых понятий христианской этики;
- понимание связи христианских традиций с жизнью современного человека;
- первоначальные представления об исторической роли православной культуры в становлении российского государства;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на православных духовных традициях;
- осознание ценности человеческой жизни.

### *Метапредметные результаты:*

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность слушать собеседника и вести диалог.

### **В результате освоения программы «Планета Детства», обучающиеся должны:**

- иметь представление о главных духовно-нравственных ценностях, нравственных добродетелях;
- реализовывать способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству;
- сформировать в себе: чувство собственной ценности, чувство защищенности, уверенность в поддержке, доверие к оценке, отношениям, чувствам (учащийся может высказать свое мнение по разным вопросам);
- выработать в себе: позитивный опыт бесконфликтных взаимодействий, способность к сопереживанию, к совершенствованию;
- приобрести опыт в различных эмоциональных состояниях и моральную установку на отзывчивость;
- объяснять свое отношение к наиболее значимым историческим событиям;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## Содержание программы по внеурочной деятельности

### 1-4 класс

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов, включает в себя 6 блоков и построена с учетом особенностей взросления от первого к четвертому классу:

#### **1 КЛАСС.**

##### *1. «Школьный и внешкольный этикет»*

- ✂ усвоение нравственных норм, правил, требований;
- ✂ формирование устойчивых положительных привычек, основ культуры общения и поведения, построения межличностных отношений;

ТЕМЫ: Правила поведения на уроке и на перемене.

Правила поведения в гардеробе и в столовой.

Правила поведения в библиотеке.

Правила поведения на школьном дворе.

##### *2. «Правила общения. Культура внешнего вида»*

- ✂ выработка основных этических понятий и норм речевого поведения;
- ✂ формирование культуры нравственного поведения;
- ✂ формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков

ответственного отношения к нему;

- ✂ профилактика вредных привычек;
- ✂ овладение основами нравственного самовоспитания;

ТЕМЫ: Культура внешнего вида.

Каждой вещи - свое место.

Умение ценить свое и чужое время.

Что я могу сказать о себе?

«Если вы вежливы...».

##### *3. «О трудолюбии»*

- ✂ воспитание трудолюбия, ответственного отношения к учению и труду;
- ✂ формирование потребности в выполнении поручений, обязанностей, посильной помощи;

ТЕМЫ: «Ученье - свет, а неученее - тьма».

Как быть прилежным и старательным.

Наш труд в классе.

Мой труд каждый день дома.

«Без труда – не вынешь рыбки из пруда».

##### *4. «Счастье семьи»*

- ✂ формирование ценностного отношения к семье, её традициям;
- ✂ воспитание почтения и любви к родителям и окружающим;
- ✂ знакомство с историей своей родословной, составление генеалогического древа;
- ✂ расширение представлений о близких людях, о предках, их вкладе в прошлое и настоящее

своего края, Отечества;

- ✂ повышение значения семейных, государственных ценностей;

ТЕМЫ: Что такое «добро» и «зло».

О папе, маме и семье.

Мамино чуткое сердце.

Чудо материнской любви.

Порадовать близких. Как это просто!

##### *5. «Как прекрасен этот мир»*



✂ раскрытие нравственной стороны познания окружающего мира, его богатства, красоты и разнообразия;

✂ воспитание чувства ответственности по отношению к природе, понимание взаимосвязи живой и неживой природы;

✂ формирование ценностного бережного отношения к природе своей Родины;

ТЕМЫ: Природа и я - одна семья.

О красках и картинах.

О музыке и музыкантах.

О природе и красоте Земли.

Помни о других - ты не один на свете.

б. *«Твоя речь: слово лечит, слово ранит»*

✂ формирование умения свободно общаться в типовых ситуациях повседневности;

✂ развитие коммуникативных способностей, умения говорить, слышать и слушать собеседника;

✂ выработка оценочных моральных принципов, представлений;

- воспитание уважения к личности человека, его правам и свободам, обязанностям и ответственности.

ТЕМЫ: Как стать волшебником? Почему ты плачешь, бабушка? Добрые и недобрые слова.

Слово на ладошке. А ты поступи по-другому. «Папа, мама, я – дружная семья».

## **2 КЛАСС**

1 *«Школьный и внешкольный этикет»*

✂ усвоение нравственных норм, правил, требований;

✂ формирование устойчивых положительных привычек, основ культуры общения и поведения, построения межличностных отношений;

ТЕМЫ: Что такое школьная дисциплина?

2 *«Правила общения. Культура внешнего вида»*

✂ выработка основных этических понятий и норм речевого поведения;

✂ формирование культуры нравственного поведения;

✂ формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему;

✂ профилактика вредных привычек;

✂ овладение основами нравственного самовоспитания;

ТЕМЫ: Внимательность к окружающим. Обязательность, дал слово - держи его.

Как ты разговариваешь с товарищами. Доброжелательность, правдивость, честность в общении. Поступки твои и других (их оценка).

3 *«О трудолюбии»*

✂ воспитание трудолюбия, ответственного отношения к учению и труду;

✂ формирование потребности в выполнении поручений, обязанностей, посильной помощи;

ТЕМЫ: Правило «Учусь все делать сам». Помогаю другим своим трудом дома и в

школе. Что значит быть бережливым и аккуратным? Как ты выполняешь правила личной гигиены.

Заботу и внимание нужно беречь.

4 *«Счастье семьи»*

✂ формирование ценностного отношения к семье, её традициям;

✂ воспитание почтения и любви к родителям и окружающим;

✂ знакомство с историей своей родословной, составление генеалогического древа;

✂ расширение представлений о близких людях, о предках, их вкладе в прошлое и настоящее своего края, Отечества;

✂ повышение значения семейных, государственных ценностей;

ТЕМЫ: Как поделить печенье? Если будешь ссориться, если будешь драться. Не мёд, а ко всему льнет. За что мы сами себя иногда не любим. Как относиться к людям?

### *5«Как прекрасен этот мир»*

✂ раскрытие нравственной стороны познания окружающего мира, его богатства, красоты и разнообразия;

✂ воспитание чувства ответственности по отношению к природе, понимание взаимосвязи живой и неживой природы;

✂ формирование ценностного бережного отношения к природе своей Родины;

ТЕМЫ: О деревьях и растениях. О комнатных цветах. О фруктах и ягодах. Об овощах и грибах. О злаках и целебных травах.

### *6 «Твоя речь: слово лечит, слово ранит»*

✂ формирование умения свободно общаться в типовых ситуациях повседневности;

✂ ТЕМЫ: Перелистывая страницы 1 класса.

✂ развитие коммуникативных способностей, умения говорить, слышать и слушать собеседника;

✂ выработка оценочных моральных принципов, представлений;

Цветик – семицветик исполняет желания.

## **3 КЛАСС**

### *1 «Школьный и внешкольный этикет»*

✂ усвоение нравственных норм, правил, требований;

формирование устойчивых положительных привычек, основ культуры общения и поведения, построения межличностных отношений;

ТЕМЫ: Перелистывая страницы 2 класса. Взаимопомощь - как её организовать.

✂ Береги школьное имущество. Правила поведения в школе. Игры на перемене.

Правила поведения в гостях. В какие игры и как мы играем.

### *2 «Правила общения. Культура внешнего вида»*

✂ выработка основных этических понятий и норм речевого поведения;

✂ формирование культуры нравственного поведения;

✂ формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему;

✂ профилактика вредных привычек;

✂ овладение основами нравственного самовоспитания;

ТЕМЫ: С кем бы ты хотел дружить? Каким тебя видят окружающие? Мой гардероб и уход за ним.

Будничная и праздничная одежда. Точность: береги своё время и время других.

### *3«О трудолюбии»*

✂ воспитание трудолюбия, ответственного отношения к учению и труду;

✂ формирование потребности в выполнении поручений, обязанностей, посильной помощи;

ТЕМЫ: «Труд кормит, а лень портит». Любишь кататься, люби и саночки возить.

Сделал дело, гуляй смело! Кем хочу быть, почему? Мы все такие разные!

### *4«Счастье семьи»*

✂ формирование ценностного отношения к семье, её традициям;

✂ воспитание почтения и любви к родителям и окружающим;

✂ знакомство с историей своей родословной, составление генеалогического древа;

✂ расширение представлений о близких людях, о предках, их вкладе в прошлое и настоящее своего края, Отечества;

✂ повышение значения семейных, государственных ценностей;

ТЕМЫ: Что такое справедливость? Кто кого обидел первым? Я, я, я... нет – МЫ!

воспитание уважения к личности человека, его правам и свободам, обязанностям и ответственности.

ТЕМЫ: О дружбе, мудрости, любви и словах. Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь.

Доброе слово – лечит, а плохое калечит. Расскажи всем только правду. Да, нет, не знаю...

Уют и понимание в вашем доме. Все люди рождены для счастья.

### *5«Как прекрасен этот мир»*

✂ раскрытие нравственной стороны познания окружающего мира, его богатства, красоты и разнообразия;

✂ воспитание чувства ответственности по отношению к природе, понимание взаимосвязи живой и неживой природы;

✂ формирование ценностного бережного отношения к природе своей Родины;

ТЕМЫ: Соблюдение чистоты и порядка. Необыкновенная пуговица и порванный фантик.

О мальчике, который верил в чудеса. Хорошо там, где нас нет... Счастливая страна.

б «Твоя речь: слово лечит, слово ранит»

✂ формирование умения свободно общаться в типовых ситуациях повседневности;

✂ развитие коммуникативных способностей, умения говорить, слышать и слушать собеседника;

✂ выработка оценочных моральных принципов, представлений;

✂ воспитание уважения к личности человека, его правам и свободам, обязанностям и ответственности.

ТЕМЫ: Хлебец с маслом и пустой горшок м мёдом... Почему ты меня не прощаешь?

Чем им отплатить? О хмуром человеке. Эхо человеческой жизни. «Умейте счастьем дорожить».

#### **4 КЛАСС**

1 «Школьный и внешкольный этикет»

✂ усвоение нравственных норм, правил, требований;

✂ формирование устойчивых положительных привычек, основ культуры общения и поведения, построения межличностных отношений;

ТЕМЫ: Перелистывая страницы 3 класса. Правила поведения в кино. Правила поведения в театре.

Правила поведения в музее. Правила поведения на выставке. Меня пригласили на день рождения.

2 «Правила общения. Культура внешнего вида»

✂ выработка основных этических понятий и норм речевого поведения;

✂ формирование культуры нравственного поведения;

✂ формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему;

✂ профилактика \_\_\_\_\_ вредных привычек;

✂ овладение основами нравственного самовоспитания;

ТЕМЫ: Умение вежливо слушать и слышать. Разрешите мне сказать. Смех без причины – признак дурачины. Прощание с близкими и друзьями. Культурный человек – какой он?

3 «О трудолюбии»

✂ воспитание трудолюбия, ответственного отношения к учению и труду;

✂ формирование потребности в выполнении поручений, обязанностей, посильной помощи;

ТЕМЫ: Совет хорош, а дело – лучше! Ленивые всегда бывают людьми посредственными.

Говорящие знаки. Когда мы перестаем делать, мы перестаем жить. Когда мы перестаем делать, мы перестаем жить.

4 «Счастье семьи»

✂ формирование ценностного отношения к семье, её традициям;

✂ воспитание почтения и любви к родителям и окружающим;

✂ знакомство с историей своей родословной, составление генеалогического древа;

✂ расширение представлений о близких людях, о предках, их вкладе в прошлое и настоящее своего края, Отечества;

✂ повышение значения семейных, государственных ценностей;

ТЕМЫ: «Настоящий» мужчина. О мальчике, который верил в чудеса.

Чем им отплатим? О детях и родителях Бумеранг. Чье мнение дороже? Рецепт от несчастной жизни.

5 «Как прекрасен этот мир»

⌘ раскрытие нравственной стороны познания окружающего мира, его богатства, красоты и разнообразия;

⌘ воспитание чувства ответственности по отношению к природе, понимание взаимосвязи живой и неживой природы;

⌘ формирование ценностного бережного отношения к природе своей Родины;

ТЕМЫ: «Незабудка» о любви к природе и людям. Разговор с животными. Просьба птиц. Не рвите цветы, они так прекрасны! Колодец с живой водой.

б «Твоя речь: слово лечит, слово ранит»

⌘ формирование умения свободно общаться в типовых ситуациях повседневности;

⌘ развитие коммуникативных способностей, умения говорить, слышать и слушать собеседника;

⌘ выработка оценочных моральных принципов, представлений;

⌘ воспитание уважения к личности человека, его правам и свободам, обязанностям и ответственности.

ТЕМЫ: Так я и думала... Предательство. Строитель мостов. Следы на песке...

Тройное сито нашей речи. Ты, да я, да мы с тобой!

### Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

#### 1 класс

Раздел	№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся	К-во часов
<b>Введение</b>	1.	Вводное занятие.	Знакомятся с основными правилами поведения в школе,	1
<b>Школьный и вне школьный этикет.</b>	2.	Правила поведения на уроке и на перемене.	общественных местах, обучаются распознавать хорошие и плохие поступки.	5
	3.	Правила поведения в гардеробе и в столовой.	Игры, анкетирование	
	4.	Правила поведения в библиотеке.	Экск. по школе, беседа	
	5.	Правила поведения на школьном дворе.	Экскурсия в столовую, гардероб.	
	6.	Правила поведения на улице и дома.	Экскурсия в библиотеку. Экскурсия на школьный двор. Викторина.	
<b>Правила общения. Культура внешнего вида.</b>	7.	Культура внешнего вида.	Знать «вежливые» слова и уметь их применять в обращении. Найти ответ на вопрос: «Зачем нужна школьная форма»	5
	8.	Каждой вещи - свое место.	Презентация.	
	9.	Умение ценить свое и чужое время.	Игра – конкурс.	
	10.	Что я могу сказать о себе?	Игровая программа.	
	11.	«Если вы вежливы...».		
<b>О трудолюбии.</b>	12.	«Ученье - свет, а неученье - тьма».	Понимать значение учения в жизни человека. Понимать, зачем нужно трудиться, распределять поручения в классе и выполнять их.	5
	13.	Как быть прилежным и старательным	Презентация.	
	14.	Наш труд в классе.	Просмотр м/ф.	
	15.	Мой труд каждый день дома.	Выставка поделок.	
	16.	«Без труда – не вынешь рыбки из пруда».		
<b>Счастье семьи.</b>	17.	Что такое «добро» и «зло».	Приводить примеры «злых» и «добрых»	

	18.	О папе, маме и семье.	поступков. Инсценировка. Презентация. Конкурс стихов. Конкурс рисунков. Беседа о семейных праздниках.	5
	19.	Мамино чуткое сердце.		
	20.	Чудо материнской любви.		
	21.	Порадовать близких. Как это просто!		
<b>Как прекрасен этот мир.</b>	22.	Природа и я - одна семья.	Выражать собственное мнение, аргументировать ответ, приводить примеры из личной жизни. Презентация. Музыкальный вечер. Экскурсия. Чтение книг.	5
	23.	О красках и картинах.		
	24.	О музыке и музыкантах.		
	25.	О природе и красоте Земли.		
	26.	Помни о других - ты не один на свете.		
<b>Твоя речь: слово лечит, слово ранит.</b>	27.	Как стать волшебником?	Уметь анализировать различные жизненные ситуации, делать выводы, приводить аргументы «за» и «против». Просмотр м/ф. Игровая программа. Акция хороших дел. Семейный праздник.	5
	28.	Почему ты плачешь, бабушка?		
	29.	Добрые и недобрые слова.		
	30.	Слово на ладошке.		
	31.	А ты поступи по-другому.		2
<b>Итоги</b>	32-33	«Папа, мама, я – дружная семья».		

## 2 класс

Раздел	№	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся	К-во часов
<b>Введение</b>	1.	Перелистывая страницы 1 класса.	Соблюдать школьную дисциплину, знать правила поведения, и применять их.	1
<b>Школьный и вне школьный этикет.</b>	2.	Что такое школьная дисциплина?	Знать правила безопасного поведения на транспорте, через игру уметь их демонстрировать. Игры, анкетирование Беседа о школе. Беседа о классе. Беседа о доме. Викторина.	5
	3.	Твоя школа.		
	4.	Твой класс.		
	5.	Твой дом.		
	6.	Твой город.		
<b>Правила общения. Культура внешнего вида.</b>	7.	Внимательность к окружающим.	Знать что такое «мораль», как действуют моральные нормы. Знать способы вежливого общения, бесконфликтного поведения. Презентация. Игра – конкурс. Беседа о заповедях дружбы. Игровая программа. Анкетирование.	5
	8.	Обязательность, дал слово - держи его.		
	9.	Как ты разговариваешь с товарищами.		
	10.	Доброжелательность, правдивость, честность в общении.		
	11.	Поступки твои и других (их		

		оценка).		
<b>О трудолюбии.</b>	12.	Правило «Учусь все делать сам».	Презентация. Просмотр м/ф. Беседа «Быть трудолюбивым - это хорошо или плохо?» сюжетно-ролевые, экономические игры; Составление памятки «правила личной гигиены» Выставка поделок.	5
	13.	Помогаю другим своим трудом дома и в школе.		
	14.	Что значит быть бережливым и аккуратным?		
	15.	Как ты выполняешь правила личной гигиены.		
	16.	Заботу и внимание нужно беречь.		
<b>Счастье семьи.</b>	17.	Как поделить печенье?	Уметь объективно оценивать себя, определять цели саморазвития, план самовоспитания. Инсценировка. Презентация. Конкурс стихов. Конкурс рисунков. Беседа о семейных праздниках.	5
	18.	Если будешь ссориться, если будешь драться.		
	19.	Не мёд, а ко всему льнет.		
	20.	За что мы сами себя иногда не любим.		
	21.	Как относиться к людям?		
<b>Как прекрасен этот мир.</b>	22.	О деревьях и растениях.	Бережно относиться к вещам, чужому труду, понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека. Иметь представление о деревьях, растениях, комнатных растениях. Иметь представление о фруктах, ягодах, грибах и об овощах, о злаках и целебных травах. Презентация.	5
	23.	О комнатных цветах.		
	24.	О фруктах и ягодах.		
	25.	Об овощах и грибах.		
	26.	О злаках и целебных травах.		
<b>Твоя речь: слово лечит, слово ранит.</b>	27.	О дружбе, мудрости, любви и словах.	Уметь рассуждать на тему дружба. Уметь оценивать себя «Какой я друг». Знать нормы моральных правил, применять их в жизни. Рассуждать на тему «что такое доброта», аргументировать свой ответ, обсуждать свое мнение с товарищами в группе.	7
	28.	Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь.		
	29.	Доброе слово – лечит, а плохое калечит.		
	30. 31.	Расскажи всем только правду.		
	32. 33.	Да, нет, не знаю...		
<b>Итоги</b>	34.	Цветик – семицветик исполняет желания.		1

### 3 класс

Раздел	№	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся	К-во часов
<b>Введение</b>	1.	Перелистывая страницы 2 класса.	Навык взаимодействия, умение	1

<b>Школьный и вне школьный этикет.</b>	2.	Взаимопомощь - как её организовать.	вести беседу, отвечать и задавать вопросы. Иметь представление об играх, которыми можно развлечь гостей. Презентация. Проведение игр.	5
	3.	Береги школьное имущество.		
	4.	Правила поведения в школе. Игры на перемене.		
	5.	Правила поведения в гостях.		
	6.	В какие игры и как мы играем.		
<b>Правила общения. Культура внешнего вида.</b>	7.	С кем бы ты хотел дружить?	Уметь рассуждать на тему дружба. Уметь слушать полезные советы, как сохранить свою одежду и применять на практике. Иметь представление о цвете одежды, который расскажет о внутреннем мире человека. Составлять индивидуальный режим дня.	5
	8.	Каким тебя видят окружающие?		
	9.	Мой гардероб и уход за ним.		
	10.	Будничная и праздничная одежда.		
	11.	Точность: береги своё время и время других.		
<b>О трудолюбии.</b>	12.	«Труд кормит, а лень портит».	Выполнять групповой проект «Оформление класса», распределять роли, планировать результат. Беседа «Кем хочу быть, почему». Полезность вещей, их значение в жизни человека.	5
	13.	Любишь кататься, люби и саночки возить..		
	14.	Сделал дело, гуляй смело!		
	15.	Кем хочу быть, почему?		
	16.	Мы все такие разные!		
<b>Счастье семьи.</b>	17.	Что такое справедливость?	Понимать моральные нормы и выполнять их. Понимать собственную роль в обществе. Проведение анкетирования. Рассуждать на тему «что такое уют в доме», аргументировать свой ответ, обсуждать свое мнение с товарищами в группе.	5
	18.	Кто кого обидел первым?		
	19.	Я, я, я... нет – МЫ!		
	20.	Уют и понимание в вашем доме.		
	21.	Все люди рождены для счастья.		
<b>Как прекрасен этот мир.</b>	22.	Соблюдение чистоты и порядка.	Принимать участие в дискуссии, приводить аргументы, высказывания. Работать с источниками, выписывать мудрые высказывания, применять их в рассуждении.	5
	23.	Необыкновенная пуговица и порванный фантик.		
	24.	О мальчике, который верил в чудеса.		
	25.	Хорошо там, где нас нет...		
	26.	Счастливая страна.		
<b>Твоя речь: слово лечит, слово ранит.</b>	27.	Хлебец с маслом и пустой горшок с мёдом...	Уметь анализировать поступки других, не занимая позиции обвинения. Понимать, что в жизни важны все события, учиться радоваться малому. Проводить самооценку «Вежливый ли я». Понимать высказывание мудрых людей.	7
	28.	Почему ты меня не прощаешь?		
	29.	Чем им отплатить?		
	30.	О хмуром человеке.		
	31.			
	32.	Эхо человеческой жизни.		
33.				
<b>Итоги</b>	34.	«Умейте счастьем дорожить».	Обобщающая игра.	1

Раздел	№	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся	К-во часов
<b>Введение</b>	1.	Перелистывая страницы 3 класса.	Знать правила этикета в кино, театре, музее и на выставке.	1
<b>Школьный и вне школьный этикет.</b>	2.	Правила поведения в кино.	Уметь составлять текст приглашения различным лицам (детям, взрослым) и оформлять его. Уметь занимать активную позицию на празднике (уметь активно участвовать в мероприятиях). Иметь представление об играх, которыми можно развлечь гостей. Знать представление о правилах дарения и принятия подарка. Уметь самостоятельно в группе готовить приглашения, подарки и различение гостей.	5
	3.	Правила поведения в театре.		
	4.	Правила поведения в музее.		
	5.	Правила поведения на выставке.		
	6.	Меня пригласили на день рождения.		
	<b>Правила общения. Культура внешнего вида.</b>	7.		
8.		Разрешите мне сказать.		
9.		Смех без причины – признак дурачины.		
10.		Прощание с близкими и друзьями.		
11.		Культурный человек – какой он?		
<b>О трудолюбии.</b>	12.	Совет хорош, а дело – лучше!	Оценивать выполнение обязанностей. Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его; оценивать свои действия во время уроков, дежурств.	5
	13.	Ленивые всегда бывают людьми посредственными.		
	14.	Говорящие знаки.		
	15.	Когда мы перестаем делать, мы перестаем жить.		
	16.	Когда мы перестаем делать, мы перестаем жить.		
<b>Счастье семьи.</b>	17.	«Настоящий» мужчина.	Знать, что такое «эффект бумеранга», как он влияет на воспитание человека. Вести дискуссию. Работать с источниками, выписывать мудрые высказывания, применять их в рассуждении	5
	18.	О мальчике, который верил в чудеса.		
	19.	Чем им отплатим? О детях и родителях.		
	20.	Бумеранг. Чье мнение дороже?		
	21.	Рецепт от несчастной жизни.		
<b>Как прекрасен этот мир.</b>	22.	«Незабудка» о любви к природе и людям.	Уметь анализировать поступки других, не занимая позиции обвинения. Иметь представление о животных, птицах. Понимать, что в жизни важны все события, учиться радоваться малому. Уважительно относиться к окружающему миру.	5
	23.	Разговор с животными.		
	24.	Просьба птиц.		
	25.	Не рвите цветы, они так прекрасны!		
	26.	Колодец с живой водой.		
<b>Твоя речь:</b>	27.	Так я и думала...	Проводить самооценку	7



<b>слово лечит, слово ранит.</b>	28.	Предательство.	«Вежливый ли я». Понимать высказывание мудрых людей. Применять полученные знания на практике. Обобщающая игра.	1
	29.	Строитель мостов.		
	30. 31	Следы на песке...		
	32. 33.	Тройное сито нашей речи.		
<b>Итоги</b>	34.	Ты, да я, да мы с тобой!		

### Описание материально-технического обеспечения внеурочной деятельности

Оборудование:

- ⌘ Аудиоцентр/ магнитофон.
- ⌘ Мультимедийный проектор
- ⌘ Экспозиционный экран
- ⌘ Компьютер
- ⌘ Сканер
- ⌘ Принтер лазерный
- ⌘ Аудиозаписи
- ⌘ Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по предмету (по возможности).

### Литература:

1. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf // [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru)
2. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
3. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
4. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
5. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
6. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников
7. [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
8. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
9. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
10. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.

11. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.
12. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.
13. Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 1996.
14. Перекальева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекальева. – Ростов–на–Дону, 2001.
15. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.
16. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.
17. 20.Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКИПРО, 2010. - 14- 36. 22

## **Методическое обеспечение программы.**

### ***Материально-технический ресурс:***

- фото-, видеоаппаратура(фотоаппарат, видеомаягнитофон,.), необходимые для проведения фотовыставок, праздников;
- компьютер, мультимедийная приставка - для проведения занятий.

### ***Кадровый ресурс:***

- к реализации программы привлечён педагог, владеющий способами и средствами духовно-нравственного воспитания и/или специалисты по данному воспитанию, не являющиеся педагогами;
- уровень квалификации работников соответствует задаче достижения планируемых результатов, организации эффективной деятельности по данной программе.

### ***Организационный ресурс.***

Создание дружного коллектива школьников, отношения между которыми строятся на принципах товарищества и взаимопомощи. Педагогу необходимо создать вокруг себя привлекательный для ребёнка коллектив, с членами которого тот мог бы себя отождествлять и где бы культивировались духовно-нравственные нормы и ценности.

### ***Информационно-методический ресурс:***

- городской краеведческий музей;
- городская детская библиотека;
- Дом детского творчества;
- школьный сайт;
- электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

### ***Интернет-ресурсы:***

<http://nsc.1september.ru> Начальная школа

<http://www.uroki.net/docnach.htm> - методическая копилка

<http://www.pedsovet.su/load/100-1> - Педсовет.су

<http://www.uchportal.ru/load/45-1> - Учительский портал (начальная школа)

[http://festival.1september.ru/index.php?numb\\_artic=413753](http://festival.1september.ru/index.php?numb_artic=413753) - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

<http://viki.rdf.ru/> Презентации