

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Толпинская средняя общеобразовательная школа»
Кореньевского района Курской области**

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения учителей начальных
классов
Протокол от 27.08.2019г. № 1
Руководитель методического
объединения: М.В. Бейсова М.В.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по
УВР М. Г. Ляхова
от 27.08.2019г.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МКОУ «Толпинская
средняя общеобразовательная
школа»
Протокол от 28.08.2019 г. № 1
Председатель педагогического совета
Е. В. Шкодина

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА
В ДЕЙСТВИЕ приказом МКОУ
«Толпинская средняя
общеобразовательная школа»
от 29.08.2019г. № 1-196
Директор школы
В. Г. Гоготов



**Рабочая программа
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(вариант 8.1)
«Мир вокруг нас»
(социальное)
(наименование курса, направление)
4 года
(срок реализации программы)
9-12 лет
(возраст обучающихся)**

Составитель: воспитатель ГПД
Проняева А.В.

с. Толпино
2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка

1. Направленность и целесообразность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Кризис человечности, захвативший все слои населения, является следствием, за которым стоит причина – дефицит духовности общества и человека. Поэтому важнейшим объектом познания в школе должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Главное назначение данной программы – формирование навыков общения и культуры поведения школьников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности. Актуальность и социальная значимость данной программы состоит в том, что она призвана помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Программа предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, педагогов. Практическая значимость данной программы состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности педагога и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

2. Адресат

Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» адресована обучающимся начальным классам для детей с ОВЗ.

3. Соответствие Государственному образовательному стандарту

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализует духовно - нравственное направление внеурочной деятельности на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

Закон РФ «Об образовании»;

ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;

Концепция ООН о правах ребёнка;

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью);

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

4. Цель и задачи программы

Освоение учащимися норм духовно - нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Образовательные задачи:

предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;

научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;

Воспитательные задачи:

прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

воспитывать потребность в культурном общении

содействие гармоничному развитию личности школьника;

совершенствование духовных и физических потребностей;

формирование жизненной самостоятельности и деловых качеств;

гуманное отношение к окружающей среде;

воспитание патриотизма, любви к родному краю.

Развивающие задачи:

развивать духовное единство между детьми и педагогами;

устанавливать взаимное доверие;

развивать познавательную активность;

развивать уверенность в своих силах.

5. Предполагаемые результаты

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов—ученик с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приобрел социальные знания (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов—ученик получил опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом, **соблюдения** правил поведения дома, в школе, на улице, в транспорте и общественных местах. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — ученик с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получили начальный опыт самостоятельного общественного действия, формирования социально приемлемых моделей поведения, умения вести разговор по заданной теме; ориентироваться в окрестностях школы, своего дома; изобразить виденное в рассказе, рисунке. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления **эффектов** воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные личностные результаты:

принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

6. Основные содержательные направления

Программа состоит из нескольких взаимосвязанных тематических блоков. Каждая тема занятий предполагает организацию познавательно-творческой деятельности обучающихся.

№	Название темы	Количество часов
1	Моя семья	7 ч
2	Моя школа	6 ч
3	Азбука вежливости	9 ч
4	Моя Родина	7 ч
5	Диагностика	4 ч

7. Структура программы

Моя семья

Моё имя, что оно значит. Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям.

В этом доме я живу. Пословицы, поговорки о доме, семье.

Место работы, учебы членов семьи. Что умеет моя мама (бабушка), мой папа (дедушка).

Как мы проводим выходные дни. Песни родителей, бабушек, дедушек. Русские традиции отношения к старшим.

Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа. Товарищи и друзья. Мой лучший друг.

Моя школа

Знакомство с детьми. Дерево как символ класса, представление себя на этом месте.

Правила школьника (на уроке, на переменах, в буфете, в раздевалке). Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.

Проблемная ситуация: как надо относиться к учителю? Этикет в общении с учителем.

История школы. Экскурсия по школе.

Правила детского общежития.

Искусство делать подарки. Проблемная ситуация: как правильно выбирать и дарить подарки. Разыгрывание ситуаций.

Азбука вежливости

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

Роль мимики, жестов и позы в общении. Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение».

Как ты разговариваешь с товарищами: доброжелательность в общении.

Правдивость, честность.

Правила знакомства, представления и обращения

О трудолюбии.

Правило «Учусь все делать сам». Помогаю другим своим трудом дома и в школе.

Что значит быть бережливым?

О дружбе.

Бескорыстие в дружбе. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.

Культура внешнего вида.

Как ты выполняешь правила личной гигиены. Одежду нужно беречь.

4. Моя Родина

История основания города. Герб города. Образ города в литературе и изобразительном искусстве.

Улиц, площади, памятники города.

Мой край: города, реки, люди.

Моя страна: символика, достижения.

Великая Отечественная война.

Природа родного края.

8.Методическое обеспечение

методические пособия,

интернет-ресурсы,

литература.

9.Формы и виды деятельности

игровая;

познавательная;

краеведческая;

беседы;

сюжетно - ролевые игры, инсценировки;

просмотр мультфильмов, презентаций;

чтение и обсуждение книг;

практикумы.

10.Итоговый контроль - формы учета оценки планируемых результатов

Опрос

Наблюдение

Диагностика:

Анкетирование учащихся и родителей

11. Объем и сроки изучения

На занятия отводится 1 час в неделю, за год – 33 часа (1 класс)

1 час в неделю,за год 34 часа (2-4 класс)

12. Литература

1. Шалаева Г.П. «Как себя вести?» – Издательская группа АСТ., 2010.
2. Шалаева Г.П. «Как вести себя в гостях». – Издательская группа АСТ., 2010.
3. Шалаева Г.П. «Как вести себя дома». – Издательская группа АСТ., 2010.
4. Шалаева Г.П. «Как вести себя в школе». – Издательская группа АСТ., 2010.
5. Богданова О.С. «Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками». Москва, «Просвещение», 1982г.
6. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. «Веселый этикет». – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
7. Шорыгина Т.А. «Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2010.

«Энциклопедия этикета». – СПб.:Мим-Экспресс, 1996. «Этикет от А до Я для взрослых и детей». М., Издательство "АСТ", 1998. «Я познаю мир». «Детская энциклопедия». «Этикет во все времена». М., Издательства: "Астрель", "Олимп", "АСТ", 2000.

Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.

Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006