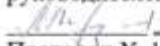
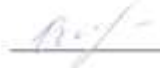


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Администрация Кореневского района Курской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Толпинская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области

РАССМОТРЕНО
Руководитель методического
объединения классных
руководителей
 Ляхова М.Г.
Протокол № 1
от 27.08.2025 года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Проняева А.В.
от 27.08.2025 года

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора школы
 Дубкова С.В.
Приказ
от 29.08.2025 г. № 1-110



Рабочая программа
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Уроки доброты»
1 год

(срок реализации программы)
11-14 лет

(возраст учащихся)

Составитель: Дубинина Елена Васильевна,
учитель русского языка и литературы
первая квалификационная категории

с. Толпино
2025 год

Пояснительная записка

В настоящее время общепризнанным является факт, что совершенствование духовно-нравственного воспитания, как неотъемлемой части целостного образовательного процесса, является одним из ведущих направлений системы образования. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Цель программы - воспитание высоконравственных граждан общества.

Задачи:

- формирование духовно-нравственной личности, способной отличать внешнюю красоту от внутренней;
- развитие духовных задатков, реализация творческих интересов и склонностей;
- выработка личных нравственных убеждений, жизненного оптимизма;
- формирование потребности совершать добрые дела и поступки;
- формирование культуры поведения и культуры общения;
- воспитание готовности следовать в жизни, общении и поведении нормам уважения к достоинству человека, старшему поколению;
- воспитание почтения и любви к родителям;
- воспитание патриотизма, любви к Родине;
- воспитание культуры труда.

В классе необходимо создать такую атмосферу, которая бы способствовала духовно-нравственному становлению ребенка, пробуждала в нем желание делать добро.

Данная Программа по духовно-нравственному воспитанию имеет следующие направления:

- нравственные качества;
- взаимоотношения людей;
- культурные традиции и ценности;
- патриотизм и гражданственность;
- человек и природа;
- эстетическое развитие;
- трудовое воспитание;

Занятия по Программе способствуют становлению личности ребенка, его гражданской позиции, позволяют обучающимся включиться в реальное социальное творчество, проявляя активность, инициативу, ответственность. В процессе совместной деятельности дети общаются друг с другом, подчиняются общественной дисциплине, следуют установившимся обычаям, традициям, нравам, привычкам, взаимно оценивают поступки, выступают с инициативой, подают пример.

Нравственные качества, как формы общественного поведения, являются результатом личного побуждения и эмоционально-положительного отношения ученика. Сам ученик не вырабатывает нормы поведения, а усваивает их на примере жизни творческих, героических людей, наблюдений за красотой мира. Для знакомства детей с нравственными нормами используется рассказ учителя, этическая беседа, назначение которой - помочь школьникам разобраться в вопросах морали, сформировать нравственную позицию. В процессе бесед

ребята активно обсуждают нравственные проблемы, приходят к определенным выводам, учатся отстаивать личное мнение, убеждать в нем товарищей

Система сюжетно-ролевых игр способствует освоению учащимися нравственных ценностей, давая необходимые представления о различных вариантах действий и поступков. Игра даёт детям возможность познакомиться со многими видами деятельности, научиться общению с людьми, вести диалог, развивать речевые навыки, формировать творческую личность, ведь главное в начальной школе - это приучение детей к творчеству, активной деятельности.

Школой нравственного воспитания являются экскурсии по городу, на производство, наблюдения за природой, которые воспитывают у школьников уважение к труду людей, интерес к богатствам родного края, бережное отношение к природе.

Содержание Программы предусматривает развитие трудовых ориентаций личности в системе духовно-нравственного воспитания, развитие творческого отношения к работе, создание условий для творческого самовыражения личности детей, ведь на каждом занятии дети выполняют творческую работу: рисуют, конструируют, пишут зарисовки.

ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
- Побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную обстановку.
- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации.
- Строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
- Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, понятий, приемов.
- Анализировать реальное состояние дел в школьной группе.
- Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
- Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.
- Побуждать обучающихся соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
- Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся.
- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
- Организовывать экскурсии, походы и экспедиции.
- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и /или неблагоприятных условиях.

Принципы Программы:

- принцип интеграции: сочетание духовно-нравственного воспитания с патриотическим, эстетическим, трудовым воспитанием;

- принцип отбора содержания: светский характер образования, учёт требований типовых программ;

- принцип культуросообразности - развитие ребёнка на основе культурно-исторических традиций народа, особенностей его национального характера.

- личностный - развитие личностных качеств, готовность к самостоятельной деятельности по сбору и обработке информации, развитие самостоятельности;

- принцип целостного представления о мире;

- принцип доступности - получение новых знаний и их закрепление с использованием материала, понятного и доступного детям;

- принцип творчества - развитие творчества через художественное слово и творческую деятельность;

- принцип ответственности - использование учебного материала, способствующего развитию ответственности за собственные слова и поступки.

Описание места программы «Уроки доброты» в учебном плане

Программа может быть реализована при проведении внеклассной воспитательной работы, в рамках внеурочной деятельности.

Программа составлена из расчета один час в неделю (34 часа в год).

Показатели освоения Программы:

Показателем духовно-нравственного воспитания детей являются поведение и поступки. В них отражается:

- отношение к обществу (долг и ответственность, инициативность),
- к труду (дисциплинированность, ответственное отношение к учению, трудолюбие),
- к людям (человечность, уважение, вежливость),
- к коллективу (коллективизм и товарищество, доброта и отзывчивость, честность и правдивость),
- к семье (любовь, уважение, чуткость),
- к себе (простота и скромность, правдивость, верность, искренность, гордость, самообладание, выдержка).

Дети должны:

- усвоить основные положительные нравственные качества человека:

ответственность, доброта, верность, мужество, доброжелательность, вера в человека, правдивость, скромность, совесть, терпимость, трудолюбие, уважение, человечность, честность, чуткость, отзывчивость;

- знать важные категории и понятия этики: добро и зло, правда и ложь, этика, этикет, культурный человек, манеры, общение, поведение, чувство, любовь, доброта, дружба, забота;

- освоить общие понятия гражданско-правового сознания: Родина, патриот, патриотизм, подвиг, герой;

- знать и использовать в общении элементарные этические нормы; активно применять правила вежливого общения;
- правильно вести себя друг с другом, в семье;
- быть вежливыми, добрыми и уважительными в общении со старшими; заботиться о родителях;
- уметь оценивать поступки свои и своих товарищей, различать плохие и хорошие поступки;
- терпимо относиться к людям, выходить достойно из возможной ситуации конфликта; прощать своих друзей и недругов, не таить обиду, не хотеть наказать;
- действовать так, чтобы природа не страдала от воздействия человека;
- гордиться культурой и традициями своей Родины.

Программа формирования универсальных учебных действий

Личностный блок

Развитие нравственных качеств, творческих способностей, развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами. Формирование межличностных отношений.

Познавательный блок

Получение знаний важных категориях и понятиях этики, освоение общих понятий гражданско-правового сознания, усвоение основных положительных нравственных качеств человека.

Регулятивный блок

Обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности. Обучение оценки своей деятельности и деятельности сверстников.

Коммуникативный блок

Организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Отработка умения слушать и вступать в диалог. Обучение поиску и сбору информации. Отработка умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. Участие в коллективных творческих делах. Доброжелательное сотрудничество со сверстниками и другими людьми.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения
	Добро рядом (15 ч)		
1.	Что такое «Добро и зло»	1	
2.	Не бойся делать добрые дела	1	
3.	Почитай родителей, уважай старших	1	
4.	Родина - наш дом	1	
5.	Тепло родного очага	1	
6.	Где добрые люди - там беды не будет	1	
7.	Добрые традиции моей семьи	1	

8.	Семь я - моя семья	1	
9.	Уроки предков «Домострой»	1	
10.	Доброе слово лечит болезни	1	
11.	Когда у друзей лад, каждый этому рад	1	
12.	Друг в беде не бросит, лишнего не спросит...	1	
13.	Кого мы называем добрыми	1	
14.	Духовная красота мальчиков и девочек	1	
15.	Богатыри Земли Русской	1	
	Мир творчества (3 ч)		
16.	Красота родного края в произведениях живописи	1	
17.	Музыкальные картины	1	
18.	Звучание русской старины	1	
	Волшебные слова (3 ч)		
19.	Доброжелательность и равнодушие	1	
20.	Вежливость. Законы вежливости	1	
21.	Слово лечит	1	
	Добро в мире (5 ч)		
22.	Знакомство с заповедями	1	
23.	Дал слово - держи	1	
24.	Чувства... Что мы знаем о них?	1	
25.	Всегда ли богатство - счастье	1	
26.	Может ли ложь быть полезной?	1	
	Друг в беде не бросит (5 ч)		
27.	Мой друг	1	
28.	Дружба мальчиков и девочек	1	
29.	Друзья детства моих родителей	1	
30.	Тема дружбы в литературных произведениях	1	
31.	Что может дружба? Дружба сказочных героев	1	
	Семена добра (3 ч)		
32.	Достоинства моих друзей	1	
33.	Мои хорошие и вредные привычки	1	
34.	Хорошие привычки моих близких	1	

Содержание программы кружка внеурочной деятельности по духовно - нравственному воспитанию «Уроки доброты»

3 класс – 34 часа

Раздел 1. Добро рядом (15 ч)

Что такое «Добро и зло». Не бойся делать добрые дела. Почитай родителей, уважай старших. Родина – наш дом. Тепло родного очага. Где добрые люди - там беды не будет. Добрые традиции моей семьи. Семь я - моя семья. Уроки предков «Домострой». Доброе слово лечит болезни. Когда у друзей лад, каждый этому рад. Друг в беде не бросит, лишнего не спросит... Кого мы называем добрыми. Духовная красота мальчиков и девочек. Богатыри Земли Русской.

Раздел 2. Мир творчества (3 ч)

Красота родного края в произведениях живописи. Музыкальные картины. Звучание русской старины

Раздел 3. Волшебные слова (3 ч)

Доброжелательность и равнодушные. Вежливость. Законы вежливости. Слово лечит.

Раздел 4. Добро в мире (5 ч)

Знакомство с заповедями. Дал слово - держи. Чувства... Что мы знаем о них? Всегда ли богатство - счастье. Может ли ложь быть полезной?

Раздел 5. Друг в беде не бросит (5 ч)

Мой друг. Дружба мальчиков и девочек. Друзья детства моих родителей. Тема дружбы в литературных произведениях. Что может дружба? Дружба сказочных героев.

Раздел 6. Семена добра (3 ч)

Достоинства моих друзей. Мои хорошие и вредные привычки. Хорошие привычки моих близких.

Планируемые результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Диагностика эффективности реализации программы внеурочной деятельности

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированности ***познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.***

Компетенции ученика

Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации.

1. Познавательная активность учащихся.
2. Произвольность психических процессов.
3. Эмоциональное состояние (уровень тревожности)

Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка.

2. Педагогическое наблюдение.
3. Оценка уровня тревожности Филипса «Шкала тревожности».

Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.

1. Коммуникабельность.
2. Знание этикета.
3. Комфортность ребёнка в школе.
4. Сформированность совместной деятельности.
5. Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами.
6. Соблюдение социальных и этических норм.

Методика выявления коммуникативных склонностей.

2. Педагогическое наблюдение.
3. Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе».
5. Наблюдения педагогов.

Сформированность нравственного, эстетического потенциала.

1. Нравственная направленность личности.
2. Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.
3. Развитость чувства прекрасного.

Методики

1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».
2. Методика С.М. Петровой «Русские пословицы», методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Цветик-семицветик».
3. Методики «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора».

Литература:

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
2. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / {Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др.}. – М.: Просвещение, 2013.
4. Мониторинг и диагностика в управлении воспитательным процессом в школе / Сост. Черноусова Ф.П. – М.: Издательство УЦ «Перспектива», 2011.
5. Нечаев М.П. Управление воспитательным процессом в классе. Учебно-методическое пособие для студентов и педагогов. – 2-е изд. – М.: «5 за знания», 2007. – (Классному руководителю).
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / {сост. Е.С. Савинов}. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).