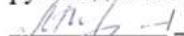


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Толпинская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области**

РАССМОТРЕНО


Руководитель методического
объединения классных
руководителей

 Ляхова М.Г.

Протокол № 1
от 27.08.2025 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Проняева А.В.

от 27.08.2025 года

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы

 Дубокова С.В.

Приказ
от 29.08.2025 г. № 110



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности « Юный лингвист»
для 6 класса
возраст 12-13 лет**

Составитель: Киреева Галина Викторовна,
учитель ин.языков

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку «Юный лингвист» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на формирование и развитие навыков грамматически правильной письменной и устной речи на английском языке учащихся 6 классов.

Программа по английскому языку «Юный лингвист» для учащихся 6 класса реализуется на пятом году обучения английскому языку. Программа рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю.

Предлагаемая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования/ Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2010. – Стандарты второго поколения.
2. Примерной программой по иностранным языкам для основной школы. – М.: Примерная основная образовательная программа. – М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения).

Цель программы: овладение навыком грамматически правильной речи на английском языке с учетом речевых возможностей учащихся в качестве базового грамматического навыка в системе обучения школьников иноязычной коммуникации.

Задачи программы:

1. Учить правильно составлять предложения на английском языке согласно трем основным коммуникативным типам: повествовательное, вопросительное, побудительное; составлять утвердительные и отрицательные предложения, краткие отрицания;
2. Учить использовать в речи и различать предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым, безличные предложения в настоящем и прошедшем времени, простые распространенные предложения, предложения с однородными членами в настоящем, прошедшем и будущем времени.
4. Формировать навыки использования в речи модальных глаголов *can, may, must, have to*; существительных в единственном и множественном числе с неопределенным, определенным и нулевым артиклем; прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях; личных, притяжательных, вопросительных и указательных местоимений; количественных и порядковых числительных, наиболее употребительных предлогов.

Общая характеристика программы:

Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Юный лингвист» обеспечивает развитие как общей речевой способности детей так и формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа внеурочной деятельности непосредственно связана с программой по английскому языку для 6 класса. Она расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях.

Формы работы: игры, викторины, индивидуальная и групповая работа, развивающие задания, презентации.

Методы и приемы:

- игра;
- беседа;
- объяснение учителя;
- исследование;
- наблюдение;
- сопоставление и анализ.

В работе учитываются дидактические принципы обучения, возможности и особенности познавательной деятельности младших школьников.

Программа построена с учетом использования следующих образовательных технологий:

- развивающего личностно-ориентированного обучения;
- системно-деятельностного обучения;
- системного овладения способами добывания и творческого применения полученных знаний для создания собственных текстов;
- развития личности средствами иностранного языка на основе умений и навыков учебно-познавательной деятельности.

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по внеурочному курсу английского языка

Рабочая программа воспитания МКОУ СОШ реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков английского языка. Эта работа

осуществляется в следующих формах:

○ Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

○ Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
- обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

○ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

○ Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам.

○ Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

○ Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

□ формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;

осознание возможностей самореализации средствами английского языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

А. В коммуникативной сфере (т. е. владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:

Говорение:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/интересующую информацию.

Чтение:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить своё мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка;
знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

2

знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах;
применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
понимание важности владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и Интернет-ресурсами);
владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
достижение взаимопонимания в процессе устного общения, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;
умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание курса

1. Погода -2ч. Времена года. цвета, одежда
2. Семья-2ч Члены семьи, профессии
3. Еда-2 ч Продукты питания
4. Животные.-2 ч Названия животных, цвет. Степени сравнения прилагательных(грам. материал)
5. Праздники-2 ч. Семья, еда. Употребление времён(грам. материал)
6. Спорт-2ч .Виды спорта, времена года
7. Распорядок дня -2ч. Времена года. семья
8. Школьная жизнь-2ч. Школьные предметы, дни недели(настоящее время (грам. материал)
9. Моя школа-2ч.. Кабинеты, школьные принадлежности, предлоги места(грам. материал)
10. Школьный кабинет -2ч. Мебель
11. Мой дом -2ч. Названия комнат, оборот have got(грам. материал)
12. Мой город-2ч Достопримечательности, специальные вопросы(грам. материал)
13. Каникулы -2ч. Транспорт,
14. Путешествие. Достопримечательности, оборот to be going to (грам. материал)
15. Правила. Поведение в обществе., модальные глаголы(грам. материал)
16. Хобби -2ч. Любимые занятия. словообразование(грам. материал)
17. Сказки -2ч. Чтение сказок

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата проведения
1	Погода(времена года)	04.09
2	Погода(одежда,цвета)	11.09

3	Семья(описание семьи)	18.09
4	Семья(профессии)	25.09
5	Еда(продукты питания)	02.10
6	Еда(любимая еда)	09.10
7	Животные(названия животных)	16.10
8	Животные(описание любимого питомца)	23.10
9	Праздники(времена года,семья.еда)	06.11
10	Праздники(любимый праздник)	13.11
11	Спорт(виды спорта)	20.11
12	Спорт(любимый вид спорта)	27.11
13	Распорядок дня(семья,каникулы)	04,12
14	Распорядок дня(мой режим дня)	11,12
15	Школьная жизнь(школьные предметы,дни недели)	18.12
16	Школьная жизнь(времяпровождение в школе)	25.12
17	Моя школа(мебель,школьные принадлежности)	15.01
18	Моя школа(школа будущего)	22.01
19	Школьный кабинет(мебель,школьные принадлежности)	29.01
20	Школьный кабинет(проект «Современный школьный кабинет»)	05.02
21	Мой дом(название комнат)	12.02
22	Мой дом(дом или квартира)	19.02

23	Мой город(достопримечательности города)	26.02
24	Мой город(город моей мечты)	05.03
25	Каникулы(транспорт, достопримечательности)	12.03
26	Каникулы(занятия на каникулах)	19.03
27	Путешествие(виды путешествия)	26.03
28	Путешествие(транспорт)	09.04
29	Правила	16.04
30	Правила(правила поведения в обществе)	23.04
31	Хобби(виды занятий)	30.04
32	Хобби(моё любимое занятие)	07.05
33	Сказка за сказкой	14.05
34	Сказка за сказкой	21.05
	Итого: 34 часа	

Список используемой литературы

Фурсенко С. В. Да здравствует английская грамматика! Пособие для младших школьников. – СПб.: КАРО, 2013

Интернет ресурсы:

www.edu.ru - образовательный

www.ed.gov.ru – документы правительства об образовании

www.metodika.ru – методика

www.prosv.ru - сайт издательства «Просвещение»