

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Толпинская средняя общеобразовательная школа»  
Кореневского района Курской области**

Рассмотрено и принято решением педагогического совета

от 30.03.2017, протокол № 4

Утверждено и введено

в действие приказом

от 31.03.2017 № 1-46

Директор школы

Гоготов В. Г.



**Положение  
О ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ**

**с. Толпино  
2017 г.**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Логопедические пункты являются структурными подразделениями общеобразовательных школ и создаются в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи первичного характера.

1.2. Положение разработано на основании письма Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; письма Министерства Российской Федерации от 16 января 2001 г. «О порядке исчисления заработной платы работников образовательных учреждений»; Приказа Минобрнауки России от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений».

1.3. Положение определяет порядок организации деятельности логопедического пункта, как структурного подразделения муниципального общеобразовательного учреждения.

1.4. Настоящее положение регулирует деятельность логопедического пункта при **МКОУ "Толпинская средняя общеобразовательная школа"**.

1.5. Положение регламентирует возможности получения логопедической помощи детьми, имеющими речевые патологии.

1.6. Логопедический пункт создается в МКОУ "Толпинская средняя общеобразовательная школа" в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ.

1.7. Обучение на логопункте ведется на русском языке.

1.8. В своей деятельности логопункт руководствуется данным положением, программно- методическими документами, одобренными или утвержденными Министерством образования РФ, разработанными НИИ дефектологии Российской Федерации.

1.9. Для логопедического пункта выделяется отдельное помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям. Логопедический пункт обеспечивается специальным оборудованием и дидактическим материалом.

1.10. Ответственность за комплектование оборудования, санитарное содержание и ремонт помещения логопедического пункта возлагается на администрацию общеобразовательной школы.

## **2. ЗАДАЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА**

Основными задачами деятельности учителей-логопедов логопедических пунктов государственных общеобразовательных учреждений являются:

2.1. Раннее выявление детей с дефектами устной и письменной речи и коррекция речевых нарушений.

2.2. Повышение эффективности логопедического обслуживания.

2.3. Обеспечение четкой преемственности между коррекционными программами и программами начальной школы.

2.4. Пропаганда логопедических знаний среди учителей и родителей (законных представителей).

2.5. Оснащение логопедического пункта.

2.6. Повышение собственной квалификации.

### **3. ПОЛНОМОЧИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА**

3.1. Статус учителя-логопеда логопедического пункта общеобразовательного учреждения определяется:

- Письмом Министерства образования РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Постановлением Правительства РФ от 03.04.2003 № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку з/п) педагогических работников образовательных учреждений (с изменениями на 01.02.2005);
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.1998 № 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
- Уставом общеобразовательного учреждения.

3.2. Учитель-логопед логопедического пункта государственного общеобразовательного учреждения:

- Несёт ответственность за организацию и своевременное выявление обучающихся с первичной речевой патологией, комплектование групп;
- Проводит учебные занятия с обучающимися, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. В ходе занятий осуществляется работа по предупреждению и преодолению неуспеваемости по родному языку, обусловленной первичным речевым нарушением;
- Оказывает консультативную помощь учителям МКОУ «Голпинская средняя общеобразовательная школа» и родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости и даёт рекомендации по их преодолению;
- Осуществляет взаимодействие с учителями по вопросам освоения обучающимися общеобразовательных программ (особенно по родному языку);
- Поддерживает связь с дошкольными образовательными учреждениями, логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и психолого-медико- педагогических комиссий;
- Представляет директору Учреждения ежегодный отчёт о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в общеобразовательном учреждении и результатах обучения в логопедическом пункте;

- Участвует в работе методических объединений учителей-логопедов;
- Участвует в заседаниях методических объединений учителей;
- Составляет расписание логопедических занятий;
- Ведет текущую документацию логопедического пункта;
- Оборудует кабинет.

3.3. На должность учителя-логопеда логопедического пункта общеобразовательного учреждения принимаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование.

3.4. В правах учитель-логопед приравнен к учителю общеобразовательной школы. Для учителя-логопеда предусмотрены действующим законодательством все обязанности, льготы и преимущества, продолжительность очередного отпуска (56 календарных дней) и порядок пенсионного обеспечения, установленные для учителей общеобразовательной школы. За специфику работы учителю-логопеду выплачивается 20% надбавка к базовому окладу.

3.5. Учитель-логопед несёт ответственность за организацию и проведение работы перед администрацией общеобразовательной школы.

3.6. Учитель-логопед в своей работе использует разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения в рамках государственных образовательных стандартов. Соблюдает права и свободы учащихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребёнка. Систематически повышает свою профессиональную квалификацию. Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, установленные в общеобразовательной школе. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательной деятельности.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

4.1. В логопедический пункт зачисляются обучающиеся Учреждения, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи на родном языке (общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; заикание; недостатки произношения – фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата; нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи).

4.2. Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе **обследования речи обучающихся**, которое проводится **с 1 по 15 сентября** и **с 15 по 30 мая**. Зачисление в логопедический пункт обучающихся из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение учебного года (по мере освобождения мест).

4.3. **Предельная наполняемость** логопедического пункта сельского общеобразовательного учреждения – не более **20 человек**.

4.4. Для логопедических занятий комплектуются следующие группы учащихся:

- Общее недоразвитие речи или элементы общего недоразвития речи (1 класс);
- Фонетико-фонематическое или фонематическое нарушение речи (1 класс);
- Нарушение письма и чтения, обусловленным общим недоразвитием речи или элементами общего недоразвития речи (2-4 классы);
- Нарушение письма и чтения, обусловленным фонетико-фонематическим или фонематическим нарушением речи (2-4 классы);
- Заикание.

В группы с общим недоразвитием речи зачисляются учащиеся, у которых не сформированы или нарушены лексико-грамматическая, фонетико-фонематическая или фонематическая стороны речи и связная речь.

При необходимости логопед комплектует смешанные группы из учеников, имеющих нарушения письма и чтения, обусловленные тем или иным дефектом речи.

подавляющее большинство зачисленных на логопункт должны составлять ученики 1 классов.

Среди учеников, зачисленных на логопункт в группы с общим недоразвитием речи и нарушением письма, встречаются дети, имеющие фонетические нарушения. Из таких детей логопед дополнительно комплектует подгруппы для работы по коррекции звукопроизношения. Количество учеников в подгруппах может быть от 2 до 5 человек.

В подгруппы логопед может объединять учеников одного или разных возрастов, имеющих одинаковые нарушения звукопроизношения, например, подгруппа по коррекции свистящих, подгруппа по коррекции соноров и т. д. При необходимости логопед может в течение учебного года переводить детей из одной подгруппы в другую. Работа с подгруппами по коррекции звукопроизношения проводится параллельно с групповыми занятиями.

Работа по коррекции звукопроизношения может проводиться и индивидуально. Индивидуальную работу логопед ведет с теми учениками, которые посещают групповые занятия на логопункте и страдают дислалией, ринолалией и дизартрией.

С учениками, которые имеют нарушения произношения отдельных звуков (например, р горловое, одноударное, с, з межзубные и т. п.), неотягощенные фонематическими нарушениями, логопед может заниматься по своему усмотрению при наличии свободных мест на логопункте, так как эти дефекты являются косметическими и в письменной речи не проявляются.

При выявлении среди учеников начальных классов детей, страдающих заиканием, логопед при комплектовании должен учесть количество этих детей, их возраст, вид заикания и причину, по которой заикание возникло (нарушение нервно-психических процессов или функциональные нарушения), и сформировать из них подгруппу. Если нет возможности скомплектовать

подгруппу, заикающиеся ученики направляются в детский психоневрологический диспансер или к логопеду детской поликлиники.

**Наполняемость коррекционных групп при проведении фронтальных занятий 3 - 6 человек.**

**Основной формой являются групповые занятия.** Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи.

Групповые занятия проводятся:

- С обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи, нарушения чтения и письма, не менее двух-трёх раз в неделю;
- С обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое и фонематическое недоразвитие речи, нарушения чтения и письма, ими обусловленные, не менее двух-трёх раз в неделю;
- С обучающимися, имеющими фонетический дефект, не менее одного-двух раз в неделю;
- С заикающимися обучающимися, не менее двух-трёх раз в неделю.

**Продолжительность групповых занятий составляет 30-40 минут, продолжительность индивидуальных занятий составляет 15-20 минут.**

4.5. Логопедические занятия проводятся во внеурочное время с учётом режима работы общеобразовательной школы и во время динамической паузы (1 класс). В порядке исключения, занятия по коррекции звукопроизношения могут осуществляться во время уроков по согласованию с администрацией общеобразовательного учреждения (кроме уроков русского языка, чтения и математики).

4.6. Расписание работы логопедического пункта составляется учителем-логопедом, исходя из режима общеобразовательной школы и индивидуальных возможностей учащихся, и утверждается директором школы.

4.7. **На каждого обучающегося, зачисленного в логопункт, учитель-логопед заполняет речевую карту.**

4.8. **Темы индивидуальных и групповых занятий, а также посещаемость обучающихся отражаются в специальном журнале, который является финансовым документом.**

4.9. В случае необходимости уточнения диагноза обучающиеся с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

4.10. Ответственность за обязательное посещение занятий обучающимися несут учитель-логопед, классный руководитель, директор Учреждения и родители.

4.11. Выпуск обучающихся из логопункта производится в течение всего учебного года по мере устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи.

## **5. ДОКУМЕНТАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА**

**5.1. Анкета для родителей (ознакомительная) (Приложение № 1).**

**5.2. Журнал обследования.** В период обследования учитель-логопед ведёт журнал обследования, где фиксирует данные о выявленных в школах учащихся с нарушениями устной и письменной речи. Для ведения журнала обследования логопед использует любую толстую тетрадь, разграфленную соответствующим образом. Журнал обследования заполняется во время собеседования с учеником в ходе предварительного обследования в течение первой недели сентября и во время обследования письменной речи учащихся в конце мая. *(Приложение № 2).*

**5.3. Речевые карты и тетради.** При приёме на логопедический пункт на каждого учащегося заполняется речевая карта, которая является итогом индивидуального обследования *(Приложение № 3).* В тетрадях для обследования письменной речи выполняются диагностические проверочные работы.

**5.4. Договор** на проведение коррекционно-логопедических занятий *(Приложение № 4).*

**5.5. Расписание занятий** групп и подгрупп, заверенное директором школы.

**5.6. «Журнал учета посещаемости логопедических занятий учащимися»** В журнале ведется учёт посещаемости занятий. На каждую группу, подгруппу учащихся и индивидуальную работу отводят страницы для текущего учёта динамики работы и посещаемости занятий *(Приложение № 5).*

**5.7. Журнал одноразовых консультаций.** Родители (законные представители), учащиеся, учителя имеют право проконсультироваться у учителя-логопеда логопедического пункта по любому волнующему их вопросу. Каждая консультация и её итог должны быть зафиксированы в специальном журнале *(Приложение № 6).*

**5.8. Перспективные планы коррекционной работы** составляются на учебный год после комплектования каждой группы учащихся. Если на логопедическом пункте занимаются одновременно несколько групп одного возраста и с одинаковыми речевыми нарушениями, допускается составление для них одного перспективного плана.

**5.9. Годовой план работы (Приложение № 7)** составляется на учебный год и предусматривает следующие разделы:

- обследование учащихся и комплектование групп;
- взаимодействие учителя-логопеда с учителями начальных классов, родителями, специалистами ДОУ, ПМПК и т.п.

- пропаганда логопедических знаний;
- оснащение логопедического кабинета;
- повышение собственной квалификации и т.д..

5.10. **Годовой отчёт о результативности работы** за учебный год основывается на записях в классном журнале и речевых картах, сдаётся администрации школы, а также руководителю методического объединения учителей-логопедов логопедических пунктов района для составления районного отчёта.

5.11. **Аналитическая справка.**

## **6. КАДРОВОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

6.1. Учителем-логопедом назначается специалист, имеющий высшее дефектологическое образование или окончивший специальный факультет по специальности «Логопедия».

6.2. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном для учителей общеобразовательных школ.

6.3. Для проведения логопедической работы выделяется кабинет площадью не менее 20 кв. метров, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.

6.4. За заведование кабинетом учителю-логопеду возможна доплата.

6.5. **Ставка** заработной платы учителя-логопеда устанавливается за **20 астрономических часов** педагогической работы в неделю, из которых **18 часов отводятся для работы с детьми** в группах, подгруппах и индивидуально, **2 часа на консультативную работу и работу с документацией.**

## **7. РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ ЛОГОПУНКТА**

7.1. Непосредственное руководство и контроль работы учителя-логопеда осуществляется администрацией школы.

7.2. На директора школы возлагается ответственность за обеспечение логопункта специальным оборудованием, соответствие его санитарно-гигиеническим нормам и ремонт помещения.



**Анкета для родителей**  
(ознакомительная)

Ваша информация поможет нам лучше узнать вашего ребёнка и значительно повысить эффективность логопедических занятий.

1. Фамилия, имя отчество ребёнка .....
2. Дата рождения ребёнка .....
3. Домашний адрес .....
4. ФИО мамы, место работы .....
5. ФИО папы, место работы .....
6. Имеются ли речевые нарушения у родителей или близких родственников? .....
7. Чем ребёнок любит больше всего заниматься? .....
8. Какие трудности вы замечаете в речи ребёнка? .....
9. Каково ваше отношение к трудностям в речи вашего ребёнка? .....
10. Какие особенности характера, по Вашему мнению, необходимо учитывать педагогам (указать).....
11. Сообщите данные об анамнезе ребёнка:
  - от какой беременности по счёту .....
  - как протекала беременность.....
  - как протекали роды (родовспоможение и др.).....
  - когда закричал .....
  - как протекало физическое развитие .....стал держать голову..... сидеть..... вставать..... ходить.....
  - какие заболевания перенёс до года (их тяжесть) .....
  - как протекало речевое развитие (*в норме, с задержкой и др.*) .....
  - лепетная речь - в .....месяцев. первые слова - в .....месяцев, простейшие фразы - в.....лет, развёрнутая речь – в .....лет.
12. Ваши предложения, пожелания .....

Спасибо за помощь.

**Журнал обследования речи учащихся**

| № п/п | Фамилия, имя | Класс, школа | Домашний адрес | Дата обследования | Логопедическое заключение | Принятые меры | Примечания |
|-------|--------------|--------------|----------------|-------------------|---------------------------|---------------|------------|
|       |              |              |                |                   |                           |               |            |

**РЕЧЕВАЯ КАРТА (по Фотековой)**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Заключение МПК \_\_\_\_\_

Анамнез \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Раннее речевое развитие: слово \_\_\_\_\_ фраза \_\_\_\_\_

Строение артикуляционного аппарата: губы, зубы, челюсти, прикус, небо, язык \_\_\_\_\_

Слух \_\_\_\_\_ Зрение \_\_\_\_\_

Состояние: голосовой функции \_\_\_\_\_

речевого \_\_\_\_\_

дыхания \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ просодических компонентов

речи \_\_\_\_\_

**Серия I. Исследование сенсомоторного уровня речи.**

**1. Проверка состояния фонематического восприятия.**

|                     |  |                     |  |    |
|---------------------|--|---------------------|--|----|
| <i>ба – па</i>      |  | <i>па – ба</i>      |  | Б. |
| <i>са – ша</i>      |  | <i>ша – са</i>      |  | Б. |
| <i>ша – жа – ша</i> |  | <i>жа – ша – жа</i> |  | Б. |
| <i>ца – са – ца</i> |  | <i>са – ца – са</i> |  | Б. |
| <i>ра – ла – ра</i> |  | <i>ла – ра – ла</i> |  | Б. |

Всего за пробу: \_\_\_\_\_

Оценка: 1 балл – правильное воспроизведение в темпе предъявления; 0,5 – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба-па – ба-па); 0,25 – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой, заменой или пропусками; 0 баллов – невозможность выполнения пробы.

**2. Исследование артикуляционной моторики.**

|                       |  |    |   |
|-----------------------|--|----|---|
| «улыбка»              |  | Б. | Критерии: темп выполнения, точность, симметричность, саливация, тремор, посинение.<br><br>Всего за пробу: _____ |
| «лопатка»             |  | Б. |   |
| «иголочка»            |  | Б. |   |
| «маятник»             |  | Б. |   |
| «улыбка» - «трубочка» |  | Б. |   |

Оценка: 1 балл – правильное выполнение; 0,5 – замедленное и напряженное выполнение; 0,25 – выполнение с ошибками (длительность поиска позы, объем, синкинезии, гиперкинез); 0 баллов – невыполнение движений.

**3. Исследование звукопроизношения.**

|  |  |    |  |  |    |
|--|--|----|--|--|----|
| <i>собака – маска – нос</i><br><i>сено – василек – высь</i><br><i>замок – коза</i><br><i>зима – магазин</i><br><i>цапля – овца – палец</i> |  | Б. | <i>шуба – кошка – камыш</i><br><i>жук – ножи</i><br><i>щука – вещи – лец</i><br><i>чайка – очки – ночь</i> |  | Б. |
|--|--|----|--|--|----|

|   |  |    |  |  |    |
|---|--|----|--|--|----|
| <i>рыба – корова – топор<br/>река – варенье – дверь</i> |  | Б. | <i>Лампа – молоко – пол<br/>лето – колесо – соль</i> |  | Б. |
| <i>другие группы звуков</i>                             |  | Б. | <u>Всего за пробу:</u> _____                         |  |    |

Оценка: 3 балла – безукоризненное произнесение всех звуков группы в любых речевых ситуациях; 1,5 – один или несколько звуков группы не автоматизированы; 1 балл – в любой позиции искажается или заменяется только один звук группы; 0 баллов – искажаются или заменяются все или несколько звуков группы.

#### 4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.

|                  |  |    |                              |  |    |
|------------------|--|----|------------------------------|--|----|
| <i>танкист</i>   |  | Б. | <i>аквалангист</i>           |  | Б. |
| <i>космонавт</i> |  | Б. | <i>термометр</i>             |  | Б. |
| <i>сковорода</i> |  | Б. | <u>Всего за пробу:</u> _____ |  |    |

Слова предъявляются до первого воспроизведения.

Оценка: 1 балл – точное воспроизведение; 0,5 балла – замедленное по слоговое воспроизведение; 0,25 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова; 0 баллов – не воспроизведение.

**Всего за серию (из 30**

**баллов)** \_\_\_\_\_

#### Серия II. Исследование навыков языкового анализа.

|   |  |    |                           |  |    |
|---|--|----|---------------------------|--|----|
| Сколько слов в предложении?             |  |    | Сколько слогов в слове... |  |    |
| <i>День был теплый.</i>                 |  | Б. | <i>Дом</i>                |  | Б. |
| <i>Около дома росла высокая береза.</i> |  | Б. | <i>Карандаш</i>           |  | Б. |
| Определи место звука в слове:           |  |    | Сколько звуков в слове?   |  |    |
| Первый звук в слове <i>крыша</i>        |  | Б. | <i>Рак</i>                |  | Б. |
| Третий звук в слове <i>школа</i>        |  | Б. | <i>Сумка</i>              |  | Б. |
| Последний в слове <i>стакан</i>         |  | Б. | <i>Диктант</i>            |  | Б. |

Всего за пробу: \_\_\_\_\_

Ребенку предлагаются три попытки с оказанием стимулирующей помощи: «Подумай еще».

Оценка: 1 балл – правильный ответ с первой попытки; 0,5 балла – правильный ответ со второй попытки; 0,25 балла – правильный ответ с третьей попытки; 0 баллов – неверный ответ с третьей попытки.

**Всего за серию (из 10**

**баллов)** \_\_\_\_\_

#### Серия III. Исследование грамматического строя речи.

##### 1. Повторение предложений.

|  |  |    |
|--|--|----|
| <i>Птичка свила гнездо.</i>                                      |  | Б. |
| <i>В саду было много красных яблок.</i>                          |  | Б. |
| <i>Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.</i>         |  | Б. |
| <i>Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.</i> |  | Б. |
| <i>На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.</i>    |  | Б. |

Всего за пробу: \_\_\_\_\_

Оценка: 1 балл – правильное и точное воспроизведение; 0,5 балла – пропуск отдельных слов; 0,25 – пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры предложения, замена на прямую речь, предложение не закончено; 0 баллов – не воспроизведение.

##### 2. Верификация предложений.

*Инструкция:* я буду называть предложение и, если в них будут ошибки, постарайся их исправить.

|   |  |    |
|---|--|----|
| <i>Собака вышла в будку.</i>                  |  | Б. |
| <i>По морю плывут корабль.</i>                |  | Б. |
| <i>Дом нарисован мальчик.</i>                 |  | Б. |
| <i>Хорошо спится медведь под снегом.</i>      |  | Б. |
| <i>Над большим деревом была глубокая яма.</i> |  | Б. |

Всего за пробу: \_\_\_\_\_

Оценка: 1 балл – выявление и исправление ошибки; 0,5 – исправление ошибки с незначительными неточностями (пропуск, перестановка, замена слов, нарушение порядка слов); 0,25 – ошибка выявлена, но не исправлена, или аграмматизмы при исправлении; 0 баллов – ошибка не выявлена.

### 3. Составление предложений из слов, предъявленных в начальной форме.

*Инструкция:* я назову слова, а ты постарайся составить из них предложение.

|  |  |    |
|--|--|----|
| <i>мальчик, открывать, дверь</i>         |  | Б. |
| <i>сидеть, синичка, на, ветка</i>        |  | Б. |
| <i>груша, бабушка, внучка, давать</i>    |  | Б. |
| <i>Витя, косить, трава, кролики, для</i> |  | Б. |
| <i>Петя, купить, шар, красный, мама</i>  |  | Б. |

Всего за пробу: \_\_\_\_\_

Оценка: 1 балл – предложение составлено верно; 0,5 – нарушен порядок слов; 0,25 – пропуски, привнесения или замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности; 0 баллов – смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания.

### 4. Добавление предлогов в предложение.

*Инструкция:* я прочитаю предложение, а ты постарайся вставить слово, которое в нем пропущено.

|   |  |    |
|---|--|----|
| <i>Птенец выпал ... гнезда.</i>         |  | Б. |
| <i>Почки распустились ... деревьях.</i> |  | Б. |
| <i>Лена наливает чай ... чашки.</i>     |  | Б. |
| <i>Щенок спрятался ... крыльцом.</i>    |  | Б. |
| <i>Пес сидит ... конуры.</i>            |  | Б. |

Всего за пробу: \_\_\_\_\_

Помощь: 1ая – стимулирующая («Неверно, подумай еще!»); 2ая – в виде вопроса к пропущенному предлогу («Наливает чай куда?»).

Оценка: 1 балл – правильный ответ; 0,5 – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 – правильный ответ после помощи второго вида; 0 баллов – помощь не помогает.

### 5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падеже.

|  |    |   |    |
|--|----|---|----|
| <i>Один дом, а если их много, то это – дома.</i> |    | <i>Один дом, а много чего? – домов.</i> |    |
| <i>Один стол, а много – это ...</i>              | Б. | <i>Один стол, а много чего? -</i>       | Б. |
| <i>стул</i>                                      | Б. | <i>стул</i>                             | Б. |
| <i>окно</i>                                      | Б. | <i>окно</i>                             | Б. |
| <i>звезда</i>                                    | Б. | <i>звезда</i>                           | Б. |
| <i>ухо</i>                                       | Б. | <i>ухо</i>                              | Б. |

Всего за пробу: \_\_\_\_\_

Оценка: 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – форма образована неверно; 0 баллов – невыполнение.

**Всего за серию (из 30 баллов)**

**Серия IV. Исследование словаря и навыков словообразования.**

**1. Детеныши животных.**

*Инструкция:* у кошки – котятa, у а ...

|              |  |    |               |  |    |
|--------------|--|----|---------------|--|----|
| <i>козы</i>  |  | Б. | <i>Собаки</i> |  | Б. |
| <i>волка</i> |  | Б. | <i>Курицы</i> |  | Б. |
| <i>утки</i>  |  | Б. | <i>Свиньи</i> |  | Б. |
| <i>лисы</i>  |  | Б. | <i>Коровы</i> |  | Б. |
| <i>льва</i>  |  | Б. | <i>Лошади</i> |  | Б. |

Всего за пробу: \_\_\_\_\_

**2. Образование прилагательных от существительных.**

**2.1. Относительных.**

*Инструкция:* кукла из бумаги – бумажная.

|                         |  |    |                         |  |    |
|-------------------------|--|----|-------------------------|--|----|
| <i>шляпка из соломь</i> |  | Б. | <i>кисель из клюквь</i> |  | Б. |
| <i>горка из льда</i>    |  | Б. | <i>салат из моркови</i> |  | Б. |
| <i>варенье из вишни</i> |  | Б. | <i>суп из грибов</i>    |  | Б. |
| <i>варенье из яблок</i> |  | Б. | <i>лист дуба</i>        |  | Б. |
| <i>варенье из слив</i>  |  | Б. | <i>лист осины</i>       |  | Б. |

Всего за пробу: \_\_\_\_\_

**2.2. Качественных.**

|   |  |    |
|---|--|----|
| <i>Если днем жара, то день жаркий, а если ...</i> |  |    |
| <i>мороз</i>                                      |  | Б. |
| <i>солнце</i>                                     |  | Б. |
| <i>снег</i>                                       |  | Б. |
| <i>ветер</i>                                      |  | Б. |
| <i>дождь</i>                                      |  | Б. |

**2.3. Притяжательных.**

|                                       |  |    |
|---------------------------------------|--|----|
| <i>У собаки лапа собачья, а у ...</i> |  |    |
| <i>Кошки</i>                          |  | Б. |
| <i>Волка</i>                          |  | Б. |
| <i>Льва</i>                           |  | Б. |
| <i>Медведя</i>                        |  | Б. |
| <i>Лисы</i>                           |  | Б. |

Всего за пробу: \_\_\_\_\_

Оценка: 1 балл – правильный ответ; 0,5 – само коррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 – неверно образованная форма; 0 баллов – невыполнение.

**Всего за серию (из 30 баллов)**

**Серия V. Исследование связной речи.**

**1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Снеговик» (3 картинки).**

*Инструкция:* посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и составить рассказ.

*Рассказ ребенка:*

---

---

---

Всего за пробу: \_\_\_\_\_

*Критерий смысловой целостности:* 5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; 2,5 балла – незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих звеньев; 1 балл – выпадение смысловых звеньев, либо рассказ незавершен; 0 баллов – отсутствует описание ситуации.

*Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:* 5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 2,5 балла – баз аграмматизмов, но наблюдается стереотипное оформление, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление; 1 балл – аграмматизмы, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.

*Критерий самостоятельности выполнения задания:* 5 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; 2,5 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно; 1 балл – раскладывание картинок и составление рассказа по

наводящим вопросам; 0 баллов - задание недоступно даже при наличии помощи.

## 2. Пересказ прослушанного текста.

*Инструкция:* сейчас я прочту небольшой рассказ, запомни и перескажи его.

*Рассказ*

*ребенка:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Всего за пробу: \_\_\_\_\_

*Критерий смысловой целостности:* 5 баллов воспроизведены все основные смысловые звенья; 2,5 балла – незначительное сокращение, нет связующих звеньев; 1 балл – пересказ неполный, имеются значительные сокращения или искажение смысла, включение посторонней информации; 0 баллов пересказ не доступен.

*Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:* 5 баллов – пересказ составлен без нарушения лексических и грамматических норм; 2,5 – без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказывания, поиск слов, отдельные близкие словесные замены; 1 - аграмматизмы, повторы, неадекватные словесные замены, неадекватное использование слов; 0 баллов - пересказ недоступен.

*Критерий самостоятельности выполнения задания:* 5 баллов – самостоятельный пересказ после первого предъявления; 2,5 балла – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения; 1 балл – пересказ по вопросам; 0 баллов – пересказ недоступен даже по вопросам.

**Всего за серию (из 30 баллов)**

**Всего за весь тест (из 130 баллов)**

## Исследование процесса чтения.

Характер

чтения \_\_\_\_\_

Способ

чтения \_\_\_\_\_

Понимание

прочитанного \_\_\_\_\_

## Исследование процесса письма.

### 1. Списывание

- Количество

ошибок \_\_\_\_\_

- Характер

ошибок \_\_\_\_\_

### 2. Письмо под диктовку

- Количество

ошибок \_\_\_\_\_

- Характер

ошибок \_\_\_\_\_

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

## Рекомендации

**РЕЧЕВОЙ ПРОФИЛЬ** \_\_\_\_\_

|  | № | Норма | Кол-во баллов | Успешность в % |
|--|---|-------|---------------|----------------|
| <u>Серия I.</u> Исследование сенсомоторного уровня речи          |   |       |               |                |
| Фонематическое восприятие  |   |       |               |                |
| Артикуляционная моторика   |   |       |               |                |
| Звукопроизношение  |   |       |               |                |
| Звуко-слоговая структура слова                                   |   |       |               |                |
| <u>Серия II.</u> Исследование навыков языкового анализа          |   |       |               |                |
| <u>Серия III.</u> Исследование грамматического строя             |   |       |               |                |
| <u>Серия IV.</u> Исследование словаря и навыков словообразования |   |       |               |                |
| <u>Серия V.</u> Исследование связной речи                        |   |       |               |                |
| Оценка за весь тест  |   |       |               |                |



## ДОГОВОР

На проведение коррекционно-логопедических занятий

**Мы** \_\_\_\_\_ **(я):**  
**мать** \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. родителей)

**отец** \_\_\_\_\_

согласны на зачисление ребёнка \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ребенка, возраст, дата рождения)

на логопедический пункт при МКОУ «Толпинская средняя общеобразовательная школа» с целью устранения дефектов устной речи, письменной речи.

**Место проведения:** МКОУ «Толпинская средняя общеобразовательная школа», кабинет учителя-логопеда.

**Учитель-логопед:** Фомина Екатерина Александровна.

Мы, родители, обязуемся:

1. Контролировать посещение ребёнком логопедических занятий.
2. Пунктуально и вовремя выполнять рекомендации и домашние задания логопеда.

Причиной неявки может быть болезнь, о чём мы обязуемся письменно предупредить вторую сторону. В противном случае ребёнок может быть отчислен.

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись родителей)

Я, учитель-логопед Фомина Е. А.,  
обязуюсь:

1. Провести необходимое количество занятий для устранения дефектов речи: *полного или частичного*.
2. Заранее сообщать обо всех изменениях в режиме и месте проведения занятий, если таковые будут, лично в конце учебного дня или посредством записки.
3. Во время работы и по её окончании дать необходимые консультации для родителей по поводу приёмов и методов работы по устранению речевой патологии при выполнении домашних заданий, сообщать о результатах коррекционной работы.

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись логопеда)

**Инструкция по ведению  
«Журнала учета посещаемости логопедических занятий учащимися»**

1. «Журнал учета посещаемости логопедических занятий учащимися» представляет собой обычный классный журнал установленного образца, подписанный следующим образом:

**Журнал учета посещаемости логопедических занятий  
учащимися, зачисленными на логопедический пункт при школе**

---

\_\_\_\_\_ района \_\_\_\_\_ области  
в. 20\_\_ /20\_\_ уч. году

2. В конце журнала логопед помещает **список учащихся**, зачисленных на логопедический пункт в текущем учебном году, с указанием класса, даты зачисления на логопункт и (в конце учебного года) результата коррекционной работы (**«выпущен»**, **«оставлен для продолжения коррекционной работы»**, **«выбыл»**).

3. На группу отводится 4 страницы, на подгруппу и каждого ученика, занимающегося индивидуально, – по 3.

4. На правой половине страницы вверху указывается название группы по логопедическому заключению, например: Группа «Общее недоразвитие речи» (1 класс). На левой половине страницы вверху указываются дни и часы занятий с этой группой, например: понедельник, среда, 12:00 – 12:30 ч. В остальной части страницы заполняются аналогично классному журналу, т. е. на левой половине находится список детей данной группы, подгруппы или фамилия и имя ребенка, занимающегося индивидуально, даты проведения занятий и отметки о присутствии или отсутствии ученика на занятии, а на правой – темы проводимых занятий (темы проводимых занятий указываются в соответствии с календарно-тематическим планом). На страницах, отведенных для подгрупповых и индивидуальных занятий, на правой половине вверху вместо названия группы указываются нарушенные группы звуков, над которыми ведется работа, в остальном они заполняются аналогично.

5. «Журнал учета посещаемости» заполняется в начале каждого занятия. Буквой «н» отмечаются отсутствующие ученики.

*Примечание:* если ученик два раза пропустил логопедическое занятие по неизвестной причине (на уроках в классе присутствовал, а на занятие к логопеду не явился), учитель-логопед ставит в известность об этом учителя и родителей ученика.

6. Оценки работы учеников в «Журнал учета посещаемости» не ставятся.

**Журнал одноразовых консультаций**

| № п/п | Фамилия, имя | Дата | Домашний адрес | Характерные ошибки | Рекомендации | Примечания |
|-------|--------------|------|----------------|--------------------|--------------|------------|
|       |              |      |                |                    |              |            |

**План работы учителя-логопеда МКОУ**

\_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебный год.

Основными задачами деятельности учителя-логопеда логопедического пункта являются:

- Раннее выявление детей с дефектами устной и письменной речи.
- Повышение эффективности логопедического обслуживания.
- Обеспечение чёткой преемственности между коррекционными программами и программами начальной школы.
- Пропаганда логопедических знаний среди учителей и родителей.
- Оснащение логопедического пункта в рамках выделенных средств.
- Повышение собственной квалификации.

Для реализации поставленных задач **планируется:**

| Разделы работы  | Сроки выполнения  |
|---|---|
| 1. Обследование учащихся начальных классов по кустовым школам:<br>а) первичное обследование<br>б) текущее обследование<br>в) итоговое обследование  | С 1.09. по 15.09.<br>В течение учебного года.<br>С 15.05. по 30.05. |
| 2. Комплектование групп.  | С 1.09 по 15.09.  |
| 3. Составление расписания фронтальных, индивидуальных занятий, многоразовых консультаций.   | С 15.09 по 16.09.   |
| 4. Проведение фронтальных, индивидуальных занятий.  | В течение учебного года   |
| 5. Проведение одноразовых, многоразовых консультаций для учащихся.  | В течение учебного года   |
| 6. Связь с родителями и учителями:<br>- присутствие на занятиях,<br>- родительские собрания,<br>- беседы и консультации, взаимодействие с целью выработки единой направленности в работе. | В течение учебного года   |
| 7. Консультативная работа:<br>- консультации для учителей,<br>- консультации для родителей.   | В течение учебного года   |
| 8. Пропаганда логопедических знаний:<br>- выступления на учительских конференциях,<br>- на МО начальных классов,  | В течение учебного года   |

|   |   |
|---|---|
| - на школьных педсоветах,<br>- на родительских собраниях и т.д.   |   |
| 9. Изготовление дидактического и наглядного материала.  | В течение учебного года   |
| 10. Повышение деловой квалификации:<br>- городские и районные семинары и уроки.   | В течение учебного года   |
| 11. Организационная работа:<br>- ведение текущей документации:<br>журнал логопедического пункта,<br>списки зачисленных детей,<br>речевые карты,<br>перспективное планирование,<br>списки детей посещавших логопункт;<br>- составление годового отчёта о работе. | Ежедневно<br>К 01.10. _____ года<br>К 01.11. _____ года<br><br>К 01.10. _____ года<br>К 16.05. _____ года<br>С 16.05. по 25.05. |

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /.

\_\_\_\_\_ года.